

I. Планируемые результаты

В результате изучения хакасского языка ученик должен **знать/понимать:**

- о происхождении хакасского языка, его месте среди других тюркских языков и языков мира; об особенностях литературного языка и диалектов, устной и письменной речи, диалогической и монологической речи, их выразительных средствах;
- смысл понятий: литературный язык, языковая норма, норма речевого этикета; речевая ситуация;
- особенности звукового строя, грамматической системы и лексики хакасского языка;
- орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы современного хакасского литературного языка; нормы речевого поведения в разных сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, устанавливать цели говорящего и адекватно реагировать на обращенную к коммуникативную речь;
- проводить лингвистический и стилистический анализ различных текстов;
- вести записи объяснения учителя;

аудирование и чтение:

- понимать речь учителя и дикторский текст;
 - выделять в смысловых частях текста второстепенную информацию;
 - читать оригинальные тексты различных жанров, применяя основные виды чтения (со скоростью 1 страница в минуту);
 - пересказывать прочитанное в краткой (тезисной форме);
 - определять, какой проблеме посвящена статья, рассказ;
 - воспринимать на слух и понимать основное содержание оригинальных функциональных текстов;
 - извлекать необходимую информацию из различных источников;
 - выразительно озвучивать текст с соблюдением нужной интонации;
- говорение и письмо

- строить свою речь, исходя из контекста или ситуации; создавать монологические и диалогические высказывания различных типов и стилей речи;
- переводить с хакасского языка на русский и с русского языка на хакасский фрагменты текста (900-1000 знаков);
- устанавливать тему и основную мысль текста, озаглавить его (1200-1500 знаков), формулировать вопросы по тексту и отвечать на них (9-10 вопросов);
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- выполнять письменные работы (сочинение до 2,5 стр., изложение 200-220 слов, диктант 120-135, словарный диктант – 25-30 слов), писать письма, оформлять деловые бумаги;
- составить конспект, написать тезисы, реферат, аннотацию текста на основе прочитанного (1-1,5 стр.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания хакасского языка как ядра духовной культуры народа;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;
- увеличение словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и этнокультурному общению, способности к участию в непосредственном и опосредованном диалоге культур; самообразования и успешной социальной адаптации

II. Содержание курса

Хакасский язык - государственный язык Республики Хакасия, средство национального общения и консолидации хакасского народа.

Знание молодым поколением языка предков и владение им делает для него доступным опыт, мудрость и миропонимание, накопленные веками предшествующими поколениями.

Как средство познания действительности хакасский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самоорганизации, самореализации и саморазвития личности.

Содержание обучения хакасскому языку отобрано и структурировано на основе

компетентностного подхода. В соответствии с этим в 9 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками пользования языком в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая компетенции - освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами хакасского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения этнической культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики хакасского языка, владение нормами хакасского речевого этикета, культурой национального общения.

Доминирующей идеей курса является *интенсивное речевое и интеллектуальное развитие* учащихся.

Программа создает условия для реализации *деятельностного подхода* к изучению хакасского языка в школе.

Общие сведения о хакасском языке (Хакас тіліненер тике; оннаг)

Понятие о языковой норме и ее признаки. Виды норм хакасского литературного языка: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические, орфографические и пунктуационные.

Система языка (Тіл системазы)

Понятие о крылатых словах, их значение. Пословицы и поговорки. Грамматика. Синтаксис.

Сложное предложение (хадьыл чоохтаг). Общие сведения о сложном предложении. Сходство и различие между простым и сложным предложениями. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Способы связи простых предложений в сложных.

Понятие о сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение, его строение. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная части.

Средства связи между простыми предложениями в составе сложноподчиненного предложения. Знаки препинания. Место придаточной части по отношению к главной.

Сложноподчиненные предложения с придаточными подлежащими и сказуемыми, определительными и дополнительными, обстоятельственными (времени и места, образа и степени действия, причины и цели, условия и уступки).

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными (с соподчинением и последовательным подчинением).

Бессоюзное сложное предложение. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения.

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синонимия простого и сложного предложений.

Цитата.

Текст. Виды специальных текстов: рецензия, отзыв, очерк, репортаж, заметка, доклад, выступление. Деловые бумаги: автобиография, протокол, заявление, расписка, доверенность и т.д.

Правописание: орфография и пунктуация (*Орта назары: орфография паза орта назары*)

Знаки препинания в сложном предложении.

Сочетание знаков препинания. Вариативность в использовании пунктуационных знаков.

В программе предусмотрены следующие виды контроля:

- контрольные диктанты – ;
- изложения
- сочинения .

Раздел IV. Критерии оценивания и формы контроля уровня достижений обучающихся

На уроках хакасского языка используются следующие формы контроля:

- устный опрос – ежеурочно;
- словарный диктант – определяется по количеству пройденных тем;
- контрольные диктанты – 2ч;
- изложения – 12ч;
- сочинения – 6ч.

Диктанты

Ошибками не считаются: не изученные ранее орфограммы; отсутствие авторских знаков препинания.

Негрубыми считаются ошибки, допущенные в: иноязычных словах; непроверяемых орфограммах; замена одного знака препинания другим.

За одну ошибку считается, если: ошибка повторяется в том же слове, либо в однокоренных словах; 3 однородные ошибки; 2 и более ошибки в сложных словах.

Если в диктанте допущены 3 исправления (в случае правильного исправления), оценка снижается на 1 балл.

«5» не ставится, если в допущено 3 и более исправлений.

Вид диктанта	Количество слов	Критерии оценки
Словарный диктант	25-30 слов	«5» - без ошибок; «4» - 1-2 ошибки; «3» - 3-4 ошибки; «2» - 7 ошибок; «1» - более 7 ошибок.
Контрольный диктант	120-135 слов	«5» - Работа написана без ошибок, или допущена 1 негрубая ошибка в пунктуации. «4» - допущены 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки; или 1 орфографическая и 3 пунктуационные; или 4 пунктуационные ошибки; или однородные ошибки в 3-х словах «3» - допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки; или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок; или 7 пунктуационных ошибок. «2» - допущено 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок; или 8 орфографических и 6 пунктуационных. «1» - допущено большое количество ошибок

Раздел V. Перечень учебно-методического обеспечения

- 1) Хакас тілі 9-чы классха / сост. Чебодаева Л.И., Карачакова Е.Г. – Абакан, 2009.
- 2) Хакас тілінің паза литературасының ортымах школазына стандарттар паза программалар. – Ағбан, 2010, - 214 с.

Дополнительные обобщающие материалы для учителя и обучающихся

Учебные пособия, методические материалы:

1. Анжиганова О.П., Субракова О.В. Русско-хакасский разговорник. – Абакан, 2010.
2. Диктанттар паза изложениелер чыындзы. Тиксі үгредіг школазының 5-9 класстар үгренчілеріне. Угренчілерге полызыға. – Ағбан, 2008.
3. Изучаем хакасский язык: учебное пособие / сост. И.Л. Кызласова и др. – Абакан, 2010.
4. Лингвистика терминнеріні орыс-хакас состігі. – Ағбан, 2012.
5. Родной язык в системе образования. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, 23 октября 2009 года. - Абакан, 2009.
6. Хакас тілі. Лексикология. Дисциплинача үгредіг-методика комплексі. – Ағбан, 2008.
7. Хакас тілі. Тиксі үгредіг школаның 9 класстың үгренчілеріне сыныхтаг изложение чыындзы. – Ағбан, 2012.
8. Хакасско-русский словарь. – Новосибирск, 2006.
9. Энциклопедия Республики Хакасия. В 2-х томах. Т.1. – Красноярск, 2007.
10. Энциклопедия Республики Хакасия. В 2-х томах. Т.2. – Красноярск, 2008.

CD

- Карачакова Е.Г., Чебодаева Л.И. Хакасский язык для владеющих родным языком. Электронное учебное пособие. – Абакан, 2011.
- Кыржинакова Э.В. Хакасский язык для начинающих изучать родной язык. Электронное учебное пособие. – Абакан, 2011.

Челтыгмашева Н.Г. Новые технологии в обучении хакасскому языку. Электронное методическое пособие для учителя. – Абакан, 2011.

Уроки хакасского языка и литературы. Электронное учебное пособие на хакасском языке. – Абакан, 2012.

Кыржинакова Э.В. Султрекова З.И. Хакасский язык для начинающих. – Абакан, 2012.

Интернет-источники

- <http://www//nhkm.ru>
- <http://www//khakasia.com/forum/>
- <http://www//khakasweb.ru>
- <http://www.irta-abakan.ru>

Перечень учебного оборудования и наглядных пособий

- компьютерный класс (5 компьютеров, 1 ноутбук)
- интерактивная доска*;
- мультимедиапроектор*;
- музыкальная аппаратура (магнитофон)
- таблицы по орфографии и пунктуации.

*Данное оборудование в единственном экземпляре в школе. Поэтому на уроках применяется ограниченно.