

**Аналитическая справка МБОУ Усть-Есинской СОШ
по проведению ВПР в 4 классе в 2016-2017 учебном году**

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 27.01.2017 г. № 69 «О проведении мониторинга качества образования»; Письмом Рособрнадзора от 23.03.2017 № 05-104 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2017 году»; Приказом Управления образования Администрации Аскизского района от 20.02.2017г. № 66 «О проведении ВПР по математике, русскому языку, окружающему миру в 4-х классах и по биологии в 5-ых классах общеобразовательных организаций Аскизского района в апреле 2017 года»; Приказом МБОУ Усть-Есинской СОШ от 01.03.2017г. № 44-17 «О проведении ВПР по математике, русскому языку, окружающему миру в 4 классе и по биологии в 5 классе (в режиме апробации)» и с целью обеспечения единства образовательного пространства РФ и поддержки введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений школьников, в школе были организованы и проведены проверочные работы. Проведение их осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями и рекомендациями. Сделан анализ результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР).

Табл. №1

№ п/п	Наименование	Сведения
1.	Цель проведения	Мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования младших школьников и учеников 5 класса, развитие единого образовательного пространства в РФ
2	График проведения	- русский язык -18 и 20 апреля; -математика - 25 апреля; - окружающий мир - 27 апреля.
3.	Длительность	45 минут
4.	Участники	Обучающиеся 4 класса Организаторы: замдиректора по УВР, учителя начальных классов, химии.
5.	Количество/ доля участников ВПР	Русский язык: 4 класс– 10 чел. (83 %), 2 ребенка с ОВЗ не принимали участия в ВПР Математика: 4 класс– 10 чел. (83 %), 2 ребенка с ОВЗ не принимали участия в ВПР Окружающий мир: 4 класс– 10 чел. (83 %), 2 ребенка с ОВЗ не принимали участия в ВПР
6.	Назначение ВПР по предмету «Русский язык», часть 1.	Проверочная работа состояла из двух частей. Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий

		(УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.
7.	Характеристика содержания ВПР по предмету «Русский язык», часть 2.	Проверочная работа по русскому языку, часть 2, содержала 13 заданий, в том числе 10 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.
8.	Назначение ВПР по предмету «Математика»	оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения меж предметными понятиями, оценка личностных результатов обучения. Работа содержит 11 заданий.
9	Назначение ВПР по предмету "Окружающий мир"	оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Участие в ВПР 2017

Табл. №2

№	класс	количество в классе	участвовали в ВПР	Примечание
1	4 класс	12	10	2 ребенка с ОВЗ

ВПР по математике в 4 классе

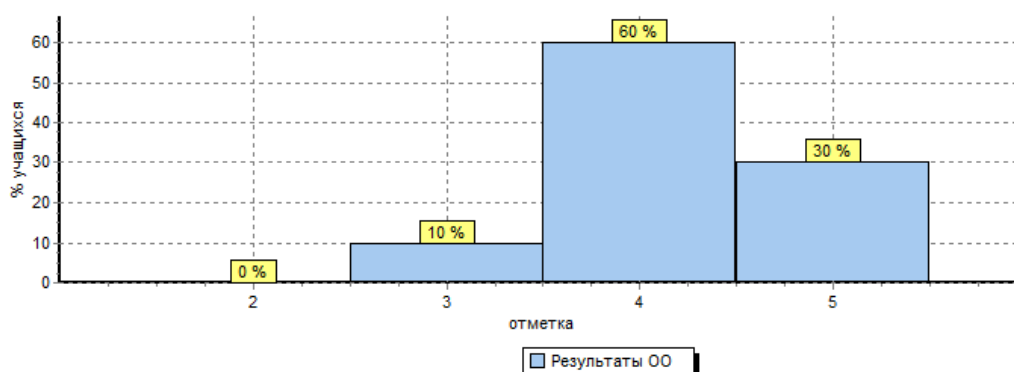
Статистика по отметкам (Математика 4 класс)

Максимальный первичный балл: 18

Табл. №3

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1368910	2.2	19.2	31.9	46.7
Республика Хакасия	5853	1.1	19	30.1	49.8
Аскизский муниципальный район	477	1	23.1	33.1	42.8
(sch193098) МБОУ Усть-Есинская СОШ	10	0	10%	60%	30%

Общая гистограмма отметок



Отметки по вариантам

Табл. №5

Вариант	3	4	5	Кол-во уч.	качество	успеваемость
10	1	3	2	6	90%	100%
14		3	1	4		
Комплект	1	6	3	10		

Границы отметок ВПР по математике

Табл. №6

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-5	6-9	10-12	13-18
Количество участников, получивших отметку	0	1	6	3
Доля участников, получивших отметку	0%	10%	60%	30%

Полученные результаты свидетельствуют о том, с проверочной работой по математике справились 100% учеников, принимавших участие в ВПР, причем на «хорошо» и «отлично» сдали 90% четвероклассников (выше, чем в среднем по Республике и Аскизскому району, соответственно на 10,1% и 14,1%).

Индивидуальные результаты участников

Максимальный балл: 18

Табл. № 7

№	ФИО	Ва р.	Выполнение заданий														Пер в. балл	От м.			
			№																		
			1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11					
			М	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2		
			а	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2		
			к	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2		
			с	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2		
1	4021	14		1	1	2	1	1	1	1	1	0	2	1	1	0	0	0	13	5	
2	4022	10		1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	18	5		
3	4023	14		1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	2	0	12	4		
4	4024	10		1	1	2	0	1	1	1	1	0	2	0	0	0	0	10	4		
5	4025	14		1	1	2	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	11	4		
6	4026	10		1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	2	16	5		
7	4027	10		0	1	0	0	1	0	1	1	0	2	0	0	0	0	6	3		
8	4028	14		1	1	2	0	1	1	1	0	0	0	0	0	2	2	11	4		
9	4029	10		1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	10	4		
10	4030	10		1	1	2	1	1	0	0	1	1	0	1	1	2	0	12	4		
	Средняя оценка																			4,2	
	Средний балл																			11,9	

Средняя оценка по классу 4,2, средний балл – 11,9 (соответствует повышенному уровню, т.е. «4»).

Данные о выполнении заданий проверочной работы по математике по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице 8.

Таблица 8

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник получит возможность научится / или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения			
			По ОО	по Аскиз. Р-ну	По региону	По России
			10 чел.	477	5853	1368910
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том	1	90	98	97	96

	числе с нулем и числом 1).					
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	90	98	97	96
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	90	87	90	87
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	60	65	63	67
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	100	77	82	84
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	80	60	66	73
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы /	1	90	87	90	94
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию,	1	90	90	90	91

	<i>представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>					
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	60	66	71	73
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия.</i>	2	50	45	44	57
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Интерпретировать информацию, полученную при</i>	1	50	58	64	45
9(2)	<i>проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	50	57	62	36
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	40	57	58	64
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	2	30	34	43	18

Из данной таблицы видно, что обучающиеся 4 класса испытывают затруднения при выполнении заданий под номерами 4, 7-11. Это, в основном, овладение основами пространственного воображения, логического и алгоритмического мышления, умение решать текстовые задачи, использование математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.

Сравнительная таблица результатов ВПР с промежуточной аттестацией по математике.

Табл. №9

<i>№</i>	<i>ФИ ученика</i>	<i>итоговая отметка за 4 четверть</i>	<i>итоговая годовая отметка</i>	<i>Отметка за ВПР</i>	<i>соответствие /несоотв-ие годовой оценки и ВПР</i>
1	Албычакова Азария	5	5	5	соответствует
2	Бозыкова Розалия	4	4	5	результат выше
3	Нербышева Татьяна	4	4	4	соответствует
4	Сагатаева Наталья	4	4	4	соответствует
5	Сагатаева Яна	4	4	4	соответствует
6	Токмашова Диана	4	4	5	результат выше
7	Чебодаева Карина	3	3	3	соответствует
8	Мальшев Алексей	3	3	4	результат выше
9	Цхварадзе Дмитрий	3	3	4	результат выше
10	Сагалаков Даниил	3	3	4	результат выше
	% качества		60%	90%	

Из сводной таблицы видно, что результаты ВПР либо соответствуют итогам промежуточной аттестации, либо на один балл выше. Благодаря систематической работе учителя 4 класса (включение в рабочую программу заданий типа ВПР в течение года), обучающиеся хорошо справились с заданиями, показали высокое качество образования (90% качества) и 100% успеваемость.

ВПР по русскому языку в 4 классе

Статистика по отметкам (Русский язык 4 класс)

Максимальный первичный балл: 38

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1343844	3.8	21.7	45.7	28.8
Республика Хакасия	5747	2.3	23.2	50.9	23.5
Аскизский муниципальный район	489	3.5	23.5	46.4	26.6
(sch193098) МБОУ Усть-Есинская СОШ	10	0	30	40	30



Распределение отметок по вариантам

Вариант	3	4	5	Кол-во уч.	качество	успеваемость
2	2	2	2	6	70%	100%
11	1	2	1	4		
Комплект	3	4	3	10		

Границы отметок ВПР по русскому языку

Табл. №6

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-13	14-23	24-32	33-38
Количество участников, получивших отметку	0	3	4	3
Доля участников, получивших отметку	0%	30%	40%	30%

Результативность выполнения задания

Из 10-ти учащихся 4 класса выполняли работу 10 человек. Следует отметить, что ни один участник не смог набрать максимальное количество баллов.

Полученные результаты свидетельствуют о том, с проверочной работой по русскому языку справились 100% учеников, принимавших участие в ВПР, причем на «хорошо» и «отлично» сдали 70% четвероклассников (качество на 3-4% ниже, чем в среднем по республике и Аскизскому району, а успеваемость выше на 2-3,5%).

Индивидуальные результаты участников

Максимальный балл: 38

Табл. № 7

N	ФИО	Вар	Выполнение заданий																		Перв балл	Отм		
			N																					
			1K 1	1K 2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14			15(1)	15(2)
			4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	0	1	2	1	2	1	1	1	0	1	34	5
1	4021	2	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	0	1	2	1	2	1	1	1	0	1	34	5
2	4022	11	3	3	0	1	3	2	0	1	3	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	30	4
3	4023	11	4	3	0	1	3	2	1	1	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	33	5
4	4024	2	3	3	2	0	3	2	1	1	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	34	5
5	4025	2	2	2	3	1	3	0	0	2	2	2	0	1	2	1	2	1	2	1	2	1	30	4
6	4026	2	2	3	0	1	3	2	0	1	2	2	0	1	2	1	2	1	2	1	2	0	28	4
7	4027	2	1	2	0	0	0	2	0	2	3	2	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	14	3
8	4028	11	2	3	0	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	0	1	0	1	1	2	0	24	4
9	4029	11	2	1	0	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	0	2	0	1	1	2	1	23	3
10	4030	2	0	0	0	0	0	0	1	1	3	2	1	1	0	0	1	1	2	1	0	0	14	3
	средн. отметка																							4
	средний тестовы й балл																						26,4	

Средний балл по пятибалльной системе составил 4 балла. Средний тестовый балл составил – 26,4 (соответствует отметке «4»).

Данные о выполнении заданий проверочной работы по русскому языку по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник получит возможность научится/ или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения ¹			
			По ОО	по Аскизск. Р-ну	По региону	По России
1К1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	4	58	67	69	67
1К2	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки	3	77	79	84	90
2	Выделять предложения с однородными членами	3	27	68	70	73
3(1)	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	70	92	91	89
3(2)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	67	82	83	82
4	<i>Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)</i>	2	75	80	85	79
5	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	60	84	87	82
6	Определять тему и главную мысль текста	2	65	63	59	66
7	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	90	70	67	68
8	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	100	73	69	70
9	Определять значение слова по тексту	1	60	80	78	77
10	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	100	62	66	75

11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	75	83	79	70
12К1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	60	78	76	73
12К2	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся</i>	2	75	64	68	73
13К1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	70	75	71	76
13К2	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	2	75	68	69	69
14	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	100	87	88	83
15К1	Толкование ситуации в заданном тексте	2	60	52	45	52
15К2	Правописная грамотность	1	60	48	41	47

Из данной таблицы видно, что обучающиеся 4 класса испытывают затруднения при выполнении заданий под номерами 2 (27% выполнения), 1К1, 5,9,12(1), 15(1), 15(2) – 58-60% выполнения. В задании № 2 многие нашли верное предложение с однородными членами предложения, но не все их подчеркнули, что оценивается 0 баллов. Задание 1К1 – имеются орфографические ошибки. В целом, средний % выполнения заданий высокий – 71,2 %.

Сравнительная таблица результатов ВПР с промежуточной аттестацией по русскому языку.

Табл. №9

№	ФИ ученика	итоговая отметка за 4 четверть	итоговая годовая отметка	Отметка за ВПР	соответствие /несоответствие годовой оценки и ВПР
1	Албычакова Азария	5	5	5	соответствует
2	Бозыкова Розалия	4	4	4	соответствует

3	Нербышева Татьяна	5	5	5	соответствует
4	Сагатаева Наталья	4	4	5	результат выше
5	Сагатаева Яна	4	4	4	соответствует
6	Токмашова Диана	4	4	4	соответствует
7	Чебодаева Карина	3	3	3	соответствует
8	Мальшев Алексей	3	3	4	результат выше
9	Цхварадзе Дмитрий	3	3	3	соответствует
10	Сагалаков Даниил	3	3	3	соответствует
	% качества образ.		60%	70%	

Из сводной таблицы видно, что результаты ВПР, в основном, соответствуют итогам промежуточной аттестации, только у двоих обучающихся результат ВПР на один балл выше. Благодаря систематической работе учителя 4 класса (включение в рабочую программу заданий типа ВПР в течение года), обучающиеся хорошо справились с заданиями, показали высокое качество образования (70% качества) и 100% успеваемость.

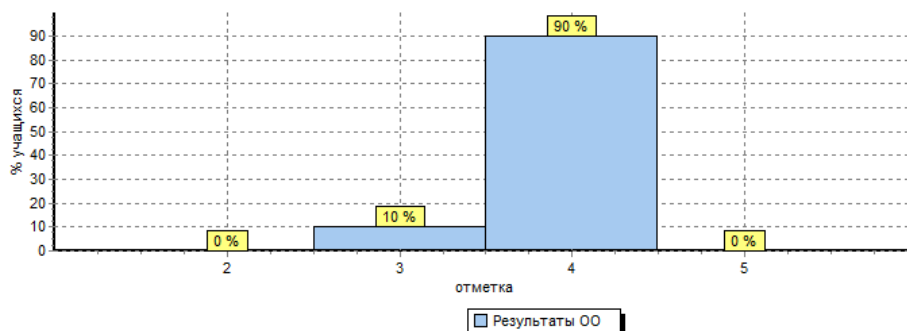
ВПР по окружающему миру в 4 классе

Статистика по отметкам (Окружающий мир 4 класс)

Максимальный первичный балл: 31

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	135271 ₉	0.9	24.2	53.2	21.7
Республика Хакасия	5843	0.29	23.2	55.8	20.7
Аскизский муниципальный район	479	0.84	31.5	49.3	18.4
(sch193098) МБОУ Усть-Есинская СОШ	10	0	10	90	0

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	3	4	5	Кол-во уч.	качество	успеваемость
7		5	0	5	90%	100%
18	1	4	0	5		
Комплект	1	9	0	10		

Границы отметок ВПР по окружающему миру

Табл. №6

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-7	8-17	18-25	26-31
Количество участников, получивших отметку	0	1	9	0
Доля участников, получивших отметку	0%	10%	90%	0%

Результативность выполнения задания

Из 10-ти учащихся 4 класса выполняли работу 10 человек. Полученные результаты свидетельствуют о том, с проверочной работой по окружающему миру справились 100% учеников, принимавших участие в ВПР, причем на «хорошо» и «отлично» сдали 90% четвероклассников (качество на 13,5% выше, чем по республике и на 22,3% выше, чем по Аскизскому району).

Индивидуальные результаты участников

максимальный балл: 31

№	ФИО	№	Выполнение заданий																Перв. балл	Отм.	
			№																		
			М	1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9	10(1-2)			10(3)
1	4021	18		2	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	20	4
2	4022	7		2	1	2	0	0	1	2	0	0	0	1	2	3	2	2	1	19	4
3	4023	18		2	1	2	1	1	1	0	1	1	0	1	2	2	1	2	0	18	4
4	4024	7		2	1	1	0	2	1	2	0	1	2	1	2	2	1	2	0	20	4
5	4025	7		1	0	1	1	2	1	2	0	1	0	1	2	2	1	2	1	18	4
6	4026	7		2	1	2	0	0	1	2	1	1	2	1	2	3	1	2	1	22	4
7	4027	18		2	1	2	1	2	1	0	0	0	0	2	2	1	2	0	16	3	
8	4028	18		2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	3	1	2	1	23	4	
9	4029	18		2	1	2	0	2	1	0	1	1	0	1	2	1	1	2	1	18	4
10	4030	7		1	0	1	1	1	1	2	1	1	2	0	2	2	0	2	1	18	4
	средн. отметка																				3,9
	средний тестовы й балл																			19,2	

Средний балл по пятибальной системе составил **3,9** балла. Средний тестовый балл составил – 19,2 (соответствует отметке «4»). Следует отметить, что ни один участник не смог набрать количество баллов, соответствующих отметке «5».

Данные о выполнении заданий проверочной работы по окружающему миру по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс бал	Средний % выполнения			
			По ОО	по Аскизс к. Р-ну	По региону	По России
			10ч.	479	5843	1352719
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач	2	90	90	92	93
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	40	66	71	72
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	2	85	67	74	67
3(2)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	1	50	82	84	92
3(3)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	3	43	58	60	66
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	100	76	76	90
5	Овладение начальными сведениями о человеке, часией тела, органов. умение анализировать изображения.	2	60	82	82	83

6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение	1	60	74	76	76
6(2)	логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,	1	80	57	66	49
6(3)	установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. вычленять содержащиеся в тексте основные события;Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты,используя простейшее лабораторное оборудование/ <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>	2	40	30	39	34
7(1)	Освоение элементарных правил нравствен-ного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления инф-ции для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач <i>/ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	1	80	74	80	78
		2	100	81	84	76
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных);осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	3	73	67	66	64
9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье,культуре нашей страны,её современной жизни;готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России/ <i>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</i>	2	50	50	53	57
10 (1-2)	Сформированность уважительного отношения к родному краю;осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена	2	100	83	86	81
		4		40	43	47

10 (3)	семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края		18			
-----------	--	--	----	--	--	--

Из данной таблицы видно, что обучающиеся 4 класса испытывают затруднения при выполнении заданий под номерами 2 (40% выполнения), 3(1-2), 6(3), 9 (43-50% выполнения) и задание 10(3) – 18% выполнения.

Задания 2 - освоение доступных способов изучения природы. использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы

3(3) – определить среду обитания животных на карте,

6(3) - Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. вычленять содержащиеся в тексте основные события; Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование

9 - готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

10(3) - осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Знать историю, достопримечательности, полезные ископаемые своего региона.

Необходимо отметить, что по заданиям 3(3), 6(3) и 9 процент выполнения по району, региону и стране тоже низок.

В целом, средний процент выполнения 66,8 %.

Сравнительная таблица результатов ВПР с промежуточной аттестацией по окружающему миру.

Табл. №9

№	ФИ ученика	итоговая отметка за 4 четверть	итоговая годовая отметка	Отметка за ВПР	соответствие /несоответ-ие годовой оценки и ВПР
1	Албычакова Азария	5	5	4	результат ниже
2	Бозыкова Розалия	5	5	4	результат ниже
3	Нербышева Татьяна	4	4	4	соответствует
4	Сагатаева Наталья	4	4	4	соответствует
5	Сагатаева Яна	4	4	4	соответствует
6	Токмашова	5	4	4	соответствует

	Диана				
7	Чебодаева Карина	3	3	3	соответствует
8	Мальшев Алексей	4	4	4	соответствует
9	Цхварадзе Дмитрий	3	3	4	результат выше
10	Сагалаков Даниил	3	3	4	результат выше
	% качества образ		70%	90%	

Из сводной таблицы видно, что результаты ВПР, в основном, соответствуют итогам промежуточной аттестации, у двоих обучающихся результат ВПР на один балл выше., а у двоих на 1 балл ниже. На отметку «5» никто ВПР по окружающему миру не выполнил. Благодаря систематической работе учителя 4 класса (включение в рабочую программу заданий типа ВПР в течение года), обучающиеся хорошо справились с заданиями, показали высокое качество образования (90% качества) и 100% успеваемость.

В результате проведения проверочных работ были выявлены **следующие проблемы и определены пути их решения:**

Выявленные проблемы	Рекомендуемые пути решения
<i>Организационно-методические</i>	
Использования практико-ориентированных заданий для формирования практических навыков учащихся и для диагностики их результатов	Изменение содержания и форм, подходов организации и проведению текущие контроля, промежуточной аттестации; Проведение тренировочных работ формате ВПР
<i>Проблемы подготовки учащихся в части формирования метапредметных результатов</i>	
Недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений учащихся	Планомерная работа учителя предметников по формированию учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе планирование выполнения задания, контролирование полноту выполнения задания, оформляя работу в соответствии с требованиями;
Недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, с практико-ориентированными заданиями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, таблицах, иллюстрациях	Включение во все уроки учебные предметы заданий по работе с текстом разных стилей, жанров, типов; Заданий, развивающих навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану

Рекомендации:

1. МО учителей начальной школы проанализировать количественных и качественных результатов ВПР, выявление проблемных зон для обучающихся.

2. Провести корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку, математике и окружающему миру.

3. МО учителей начальной школы разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-х классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2017 году. Результаты проверочных работ необходимо использовать для совершенствования методики преподавания русского языка, математики и окружающего мира в начальной школе, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Заместитель директора по УВР: **Н.С. Чертыгашева**

ознакомлены: _____ / _____ /

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 27.01.2017 г. № 69 «О проведении мониторинга качества образования»; Письмом Рособрнадзора от 23.03.2017 № 05-104 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2017 году»; Приказом Управления образования Администрации Аскизского района от 20.02.2017г. № 66 «О проведении ВПР по математике, русскому языку, окружающему миру в 4-х классах и по биологии в 5-ых классах общеобразовательных организаций Аскизского района в апреле 2017 года»; Приказом МБОУ Усть-Есинской СОШ от 01.03.2017г. № 44-17 «О проведении ВПР по математике, русскому языку, окружающему миру в 4 классе и по биологии в 5 классе (в режиме апробации) » и с целью обеспечения единства образовательного пространства РФ и поддержки введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений школьников, в школе были организованы и проведены проверочные работы. Проведение их осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями и рекомендациями. Сделан анализ результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР).

Табл. №1

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование</i>	<i>Сведения</i>
1.	Цель проведения	Мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования младших школьников и учеников 5 класса, развитие единого образовательного пространства в РФ
2	График проведения	- биология 5 класс – 27 апреля 2017
3.	Длительность	45 минут
4.	Участники	Обучающиеся 5 класса Организаторы: замдиректора по УВР, учителя начальных классов,
5.	Количество/ доля участников ВПР	Биология: 5 класс - 6 чел. (67 %), 3 ребенка с ОВЗ не принимали участия в ВПР
6	Назначение ВПР по предмету "Биология"	оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Участие в ВПР 2017

Табл. №2

<i>№</i>	<i>класс</i>	<i>количество в классе</i>	<i>участвовали в ВПР</i>	<i>Примечание</i>
1	5 класс	9	6	3 ребенка с ОВЗ

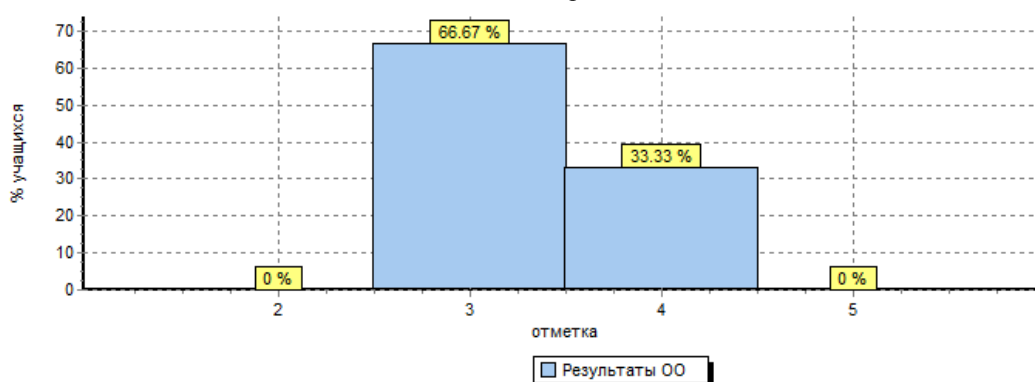
ВПР по биологии в 5 классе

Статистика по отметкам (Биология 5 класс)

Максимальный первичный балл: 22

	ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
Вся выборка		929869	10.2	29.8	47.5	12.5
Республика Хакасия		367	6.5	48.5	41.7	3.3
Аскизский муниципальный район		367	6.5	48.5	41.7	3.3
	(sch193098) МБОУ Усть-Есинская СОШ	6	0	66.7	33.3	0

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	2	3	4	5	Кол-во уч.	качество	успеваемость
13	0	1	2	0	3	33%	100%
16	0	3		0	3		
Комплект	0	4	2	0	6		

Границы отметок ВПР по биологии

Табл. №6

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-9	10-13	14-17	18-21 19-22
Количество участников, получивших отметку	0	4	2	0
Доля участников, получивших отметку	0%	67%	33%	0%

Результативность выполнения задания

Из 9-ти учащихся 5 класса выполняли работу 6 человек (3 ребёнка с ОВЗ). Следует отметить, что ни один участник не смог набрать количество баллов, соответствующих отметке «5». У одной девочки не хватило 1 балла. Хотя в «Описании контрольных измерительных материалов для проведения в 2017 году диагностической работы по БИОЛОГИИ 5 класс», утв. Рособнадзором, писали, что с 18 баллов начинается отметка «5».

Полученные результаты свидетельствуют о том, с проверочной работой по биологии справились 100% учеников, принимавших участие в ВПР, на «хорошо» сдали 33% пятиклассников (качество на 12% ниже, чем по району и республике, но успеваемость на 6,5% выше, у нас 100%).

Индивидуальные результаты участников

максимальный балл: 22

№	ФИО		Выполнение заданий														первичный балл	Отметка	
			№																
			Макс	1(1)	1(2)	1(3)	2	3	4	5	6	7(1)	7(2)	7(3)	8(1)	8(2)			
1	5001	13		2	0	2	1	1	0	0	0	2	2	2	2	0	14	4	
2	5002	16		1	0	0	1	2	0	1	2	1	1	1	0	0	10	3	
3	5003	16		2	0	0	1	2	0	1	2	1	1	0	0	1	11	3	
4	5004	16		2	0	0	0	0	1	0	2	2	1	2	1	1	12	3	
5	5005	13		2	0	2	1	2	0	0	2	2	2	2	2	1	18	4	
6	5006	13		2	0	1	0	2	0	0	0	0	2	2	1	0	10	3	
	средн. отметка																	3,3	
	средний тестовый балл																12,5		

Средний балл по пятибальной системе составил 3,3 балла. Средний тестовый балл составил – 12,5 (соответствует отметке «3»).

Данные о выполнении заданий проверочной работы по биологии по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс бал	Средний % выполнения			
			По ОО	по Аскизс к. Р-ну	По регио ну	По России
			6ч.	367	367	929869
1(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	2	92	78	78	87
1(2)	формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов /	1	0	44	44	75
1(3)	находить информацию о растениях, животных в научно - популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую	2	42	29	29	44
2	Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	1	67	70	70	72
3	Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	75	56	56	53
4	Умение устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. Раскрывать роль различных организмов в жизни человека	1	17	69	69	65

5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	33	58	58	58
6	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	67	49	49	46
7(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	2	67	77	77	79
7(2)	приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.	2	75	77	77	83
7(3)	Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	2	75	76	76	55
8(1)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;	2	50	41	41	56
8(2)	формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации	2	25	46	46	72

Из данной таблицы видно, что обучающиеся 5 класса испытывают затруднения при выполнении заданий под номерами 1(2) (0% выполнения), 4 (17%), 5 (33%), 8(2) (25% выполнения).

По заданиям 1(3), 3, 6, 8(1) – процент выполнения выше, чем по Аскизскому району и республике.

В целом, средний процент выполнения заданий 52,6 %.

Сравнительная таблица результатов ВПР с промежуточной аттестацией по биологии.

Табл. №9

№	ФИ ученика	итоговая отметка за 4 четверть	итоговая годовая отметка	Отметка за ВПР	соответствие /несоотв-ие годовой оценки и ВПР
1	Карамчакова Василиса	4	4	4	соответствует
2	Сагатаев Владислав	4	4	3	результат ниже
3	Чистогашева Вера	4	4	3	результат ниже
4	Чаптыков Максим	4	4	3	результат ниже
5	Чертыгашева Алина	4	5	4	соответствует
6	Колмаков Сергей	3	3	3	соответствует
	Качество по итомам года и ВПР		83%	33%	
	Успеваемость по итогам года и ВПР		100%	100%	

Из сводной таблицы видно, что результаты ВПР у Карамчаковой Василисы и Сергея соответствуют итогам промежуточной аттестации, у Чертыгашевой Алины до отметки «5» не хватило 1 балла, у троих обучающихся результат ВПР на один балл ниже.

Ученики 5 класса показали 33% качества и 100 % успеваемость. Если сравнить результаты ВПР с результатами промежуточной аттестации, то наблюдается разница в 50%. Обучающиеся не подтвердили свои знания при выполнении ВПР. Было отмечено учителем биологии, что многие задания ВПР по биологии из программы 6 и 7 классов, поэтому не смогли показать более высокое качество образования.

Причинами низкой результативности выполнения этих заданий могут быть следующие:

1. Недостаточно сформированные умения выделять существенные признаки биологических объектов (различать на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта, требует соотнести изображённый объект с выполняемой функцией, проводить классификацию по выделенным признакам;
2. Несформированное умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану;
3. Низкий уровень освоения элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека;
4. Неумение различать биологические объекты и их части;
5. Несформированное умение использовать биологические термины в заданном контексте;

В результате проведения проверочных работ были выявлены **следующие проблемы и определены пути их решения:**

Выявленные проблемы	Рекомендуемые пути решения
Организационно-методические	
Использования практико-ориентированных заданий для формирования практических навыков учащихся и для диагностики их результатов	Изменение содержания и форм, подходов к организации и проведению текущего контроля, промежуточной аттестации; Проведение тренировочных работ в формате ВПР
Проблемы подготовки учащихся в части формирования метапредметных результатов	
Недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений учащихся	Планомерная работа учителей-предметников по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, оформлять работу в соответствии с требованиями;
Недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, с практико-ориентированными заданиями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, таблицах, иллюстрациях	Включение во все уроки учебных предметов заданий по работе с текстами разных стилей, жанров, типов; Заданий, развивающих навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану

По итогам ВПР по биологии **рекомендовано:**

1. Заместителю директора по УВР Чертыгашевой Н.С.:
 - проанализировать результаты ВПР в 5 классе по биологии на заседании МО учителей естественных дисциплин;
2. Учителю Идимешевой Н.Н.:
 - включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
 - формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
 - формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - формировать первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости;
 - способствовать овладению понятийным аппаратом биологии.

Зам директора по УВР:

Н.С. Чертыгашева

Ознакомлены: _____ / _____ /