

Российская Федерация
Республика Хакасия
Аскизский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Усть-Есинская средняя общеобразовательная
школа им. М.Г. Торосова

Самообследование деятельности МБОУ Усть-Есинской СОШ

За 2015 – 2016 учебный год

Усть – Есь, 2016

Анализ работы МБОУ Усть-Есинской СОШ является аналитическим отчетом о деятельности школы за 2015-2016 учебный год, данный отчет может быть представлен в виде публичного доклада.

Цель анализа:

1. Выявить степень реализации поставленных перед коллективом задач; наметить план работы на новый 2016-2017 учебный год
2. На основе реального состояния образовательной деятельности выявить существующие проблемы, определить пути их положительного решения.
3. Обозначить концептуальные подходы и задачи образовательной политики, обеспечивающие переход работы педагогического коллектива в режим инновационного процесса.
4. Подготовить доклад для размещения на сайте ОУ (school-19-ust-es.edusite.ru)

4.1. Цель доклада - информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в 2015-2016 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью, бизнес – сообществом. Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2015-2016 учебном году.

Предмет анализа: учебная и методическая работа.

Источники анализа:

- Документы школы (протоколы, приказы, классные журналы)
- Систематизированные данные по итогам внутришкольного контроля и анализа оперативной внутришкольной информации (качественные и количественные характеристики объектов контроля).
- справки по результатам посещения уроков и внеклассных мероприятий.
- результаты итоговых административных контрольных работ, результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся.
- результаты независимых контрольных работ и срезов
- результаты ГИА (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ)
- статистические данные (РИК, ОШ -1 и т.д.)
- Состояние научно-методической работы школы.

В 2015-2016 учебном году содержание работы было направлено на реализацию методической темы: «Повышение качества образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов». Основной целью, поставленной образовательным учреждением, являлось повышение качества образования через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, работа по введению ФГОС ООО.

Цель: повышение качества образования через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Задачи, поставленные на 2015-16 г.:

- Повысить качество обучения за счет уровня преподавания, совершенствования современных форм и методов обучения.
- Создать условия повышения качества образования для успешного прохождения государственной итоговой аттестации.
- Продолжить более глубокое изучение технологий: модульных, проектных, обучения в сотрудничестве с проведением тренингов, деловых игр, практических семинаров, на основе деятельностного подхода. Способствовать повышению качества обучения учащихся, адаптировать элементы этих технологий в собственной практике, сопровождая внедрение систематической диагностикой и анализом результатов.
- Активизировать совместную творческую работу с учителями других предметов по освоению и использованию в учебной деятельности предметных информационных инструментов.
- Продолжить выявление высокомотивированных детей и активно работать с ними, используя групповые и индивидуальные занятия.
- Продолжить работу по активизации участия школьников в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
- Продолжить повышение профессионального уровня учителя через систему самообразования, профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации.
- Повысить мотивацию родителей и учащихся к подготовке и сдаче ЕГЭ, ОГЭ.
- Формирование комплекса инструментария, обеспечивающего определение качества результата образования школьников на основе компетентностного подхода.
- Реализация плана мероприятий по введению ФГОС.
- Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.
- Обеспечение профессионального становления начинающих педагогов.

Главной целью работы школы является оптимальное выполнение социального заказа школе на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» по формированию функционально грамотного, физически и нравственно развитого выпускника школы, способного адаптироваться к изменяющимся условиям посредством освоения современных педагогических технологий.

В соответствии с социальным заказом определяются цели и задачи работы школы, отражающие предложение образовательных услуг по формированию высокого общекультурного уровня детей на основе развития общеучебных и специальных умений и навыков.

В комплексе целей работы школы ведущими по отношению к школьникам являются:

- получение учащимися в течение одного года дошкольного, четырех лет начального общего образования, пяти лет основного и в течение семи лет среднего общего образования, отвечающего государственному стандарту и ФГОС;
- развитие логического мышления учащихся, умения участвовать в дискуссиях, содействие полному раскрытию интеллектуального потенциала личности;
- обеспечение всестороннего развития личности учащегося, эстетического и физического воспитания, укрепление его здоровья.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы:

1. Обеспечение прав ребенка на качественное образование
2. Реализация преемственности в сфере образовательных подсистем
3. Формирование позитивной мотивации учащихся к учебной деятельности
4. Обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье учащихся
5. Содействие повышению роли семьи в воспитании и обучении детей.
6. Развитие ученического самоуправления

Для реализации главной цели и задач работы школы определены следующие направления работы:

1. Обеспечение качественного овладения учащимися базисного компонента учебного плана.
2. Развитие системы дополнительного образования, обеспечивающей интересы и потребности учащихся в самообразовании, саморазвитии и самореализации.
3. Обеспечение оптимальной организации учебного дня с учетом санитарно-гигиенических норм и особенностей возрастного развития детей, организация качественного отдыха учащихся при использовании здоровьесберегающих технологий.
4. Формирование и поддержка творчески работающего коллектива учителей, обеспечение возможностей для самоусовершенствования и повышения квалификации с целью овладения новыми педагогическими технологиями, обмена опытом, для совершенствования учебно-воспитательного процесса.
5. Повышение эффективности работы воспитательной системы через создание возможностей проявления инициативы учащихся в рамках органов ученического самоуправления, формирование их организаторских способностей, а также усиление воспитательного потенциала учебной деятельности, формирование и закрепление традиций школы.

6. Совершенствование системы управления школой, создание условий для более качественного материально-технического и финансового обеспечения образовательной программы.

7. Совершенствование системы взаимодействия всех членов образовательных отношений, использование потенциала родительской общественности для решения общешкольных задач.

Выполнение поставленных задач анализируется в данном проблемно-ориентированном педагогическом анализе, что позволяет определить систему проблем и дальнейшую стратегию совершенствования образовательного процесса.

1. Информационная справка. *Общие сведения об образовательном учреждении.*

Общая информация	
Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Усть – Есинская средняя общеобразовательная школа имени М.Г. Торосова
Тип и вид	Общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Муниципальная бюджетная
Учредитель	Администрация МО Аскизский район
Год основания	1887 год, ЕГРЮЛ – 2001г.
Юридический адрес	Республика Хакасия, 655702 Аскизский район, с.Усть - Есь, ул. Советская, д 65
Телефон	8(39045)-9-41-57
E – mail	school_19_ust-es@mail.ru
http:	school-19-ust-es.edusite.ru
Должность руководителя	Директор

Фамилия, имя, отчество руководителя	Чебодаева Надежда Ильинична
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	16.02.2011 г.19 А № 0000116 МОиН РХ
Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана)	25.03.2016г. 19А01 № 0000102, Министерство образования и науки Республики Хакасия до 25.03.2028г.
Структура общеобразовательного учреждения	Дошкольное образование – предшкольная группа, I уровень- 1-4 кл., II уровень -5-9 кл., III уровень 10-11 классы,
Структура управления ОУ	Совет школы, педагогический совет, методический совет,
Формы ученического самоуправления	Республика «Земляне» – 5-11 классы, СМиД «Улыбка» – 1-4 классы
Формы государственно-общественного управления	Родительский комитет школы,

Ученики	
Общее количество учащихся:	132
из них учащихся:	
■ начальной школы	45 (34%)
■ основной школы	70 (53%)
■ средней школы	5 (4%)
■ предшкольная группа	12 (9%)

МБОУ Усть-Есинская СОШ находится на территории муниципального образования Есинский сельский совет, при школе имеется интернат на 26 мест, но т.к. в этом учебном году половина интерната преобразовали в классы, то там осталось 12 мест.

На территории поселения находятся следующие населенные пункты: Полтаков, Усть-Есь, Усть-Таштып, Сафроново, Абрамов, Печень, Бырганов.

В нашей школе обучаются дети из населенных пунктов:

- Усть-Есь (123),
- Печень (1)
- Сафроново(4),
- Бырганов(4)

Организован еженедельный подвоз в с. Усть-Таштып, Сафронов, Бырганов.

- ✓ Школа работает в одну смену, в режиме пятидневной недели для обучающихся первого класса и воспитанников предшкольной группы, шестидневной - для учеников 2-11 классов;
- ✓ Во второй половине дня проводятся индивидуальные консультации, элективные занятия, общешкольные творческие дела, внеурочная деятельность;
- ✓ Продолжительность урока 40 минут, после 2 и 3 уроков организованы динамические перемены по 20 минут;
- ✓ **Укомплектованность школы кадрами;**
- ✓ организована работа социальной службы;
- ✓ Школа является социокультурным центром села: работает сеть кружков на базе школы и дома культуры, создаются условия для широкого развития различных способностей детей.
- ✓ В школьный комплекс входят здания: - новое двухэтажное кирпичное здание (1-ая очередь сдана 25.12.2016г.) – в новом здании занимаемся с 11 января 2016 года, пришкольный интернат
 - Оргтехника: ноутбук – 25 шт., принтеры (3 шт), ксерокс (1шт), сканер (3 шт), МФУ (2 шт);
 - ТСО: телевизоры (3 шт), видеоплейер (1 шт), DVD-плейер (1 шт), мультимедиапроектор (1 шт.), музыкальный центр (1 шт), интерактивная доска с проектором в комплекте – 6 шт., магнитофоны (2 шт),
 - - Столовая на 72 посадочных места;
 - Учебно-опытный участок

2. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения в 2015-2016 учебном году:

	Предшкольная группа	Начальное общее образован.	Основное общее образован.	Среднее общее образован.	всего
Численность обучающихся	12	45	70	5	132
Количество классов / в них учащихся,	1 гр. / 12	4 /45	5 / 70	1 /5	132 (10)
в которых реализуются:					
общеобразовательные программы		4/45	5/70	1/5	01/120
общеобразовательные программы, обеспечивающие дополнительную(по индивидуальным траекториям) подготовку обучающихся				1/5	1/5
образовательные программы предпрофильной подготовки			1/15		1 / 15
другие образовательные программы: дошкольное образование	1 / 12				1/12
Профессиональная подготовка: Тракторист кат. В,С					

10 класса нет.

2.1. Сведения об учащихся

2.1.1. Статистические данные

класс	Кол-во детей	Мальч .	Дев.	Хакасы	Другие (русские, грузины)	Дети с ограниченными возможностями здоровья	из них инвалиды
ПШГ	12	8	4	11	1		
Всего	12	8	4	11	1		
1	13	5	8	10	3		
2	11	6	5	10	1		
3	12	4	8	10	2	Карамчакова Юлия	
4	9	5	4	9	-	Бозыков Марк	

						Чебодаева Матрена Топоев Артем (ЗПР)	
1-4 кл	45	20	25	39	6	4	
5	12	7	5	12	-	Топоева Снежана (ЗПР)	
6	14	8	6	13	1	Карамчакова Кристина	
7	16	8	8	14	2	Бабаева Милана	
8	13	7	6	13	-	Чебодаева Дарья	Чебодаева Дарья
9	15	5	10	14	1	Бурнаков Андрей	Токмашев Аверьян <i>с сохранным интеллектом</i>
5-9 кл.	70	35	35	66	4	5	2
10							
11	5	1	4	5	-	-	-
10-11 кл.	5	1	4	5	-		
1-11 кл.	120	56	64	110	10		
Итого (0-11 кл.)	132	64	68	121	11	9	2

В 2015-2016 учебном году 9 обучающихся обучались по адаптированной образовательной программе, дети-инвалиды обучались на дому (Чебодаева Дарья – по адаптированной программе, Токмашев Аверьян – по общеобразовательной программе, он успешно сдал экзамены и получил аттестат об основном общем образовании).

В связи с этим, 10 прошли профессиональную переподготовку по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» квалификация «Учитель - дефектолог». Информация по данным работникам будет представлена ниже.

Как видно из таблицы, мальчики составляют 48% от общего количества обучающихся, девочек на 4% больше – 52%.

Сравнительный анализ наполняемости по классам за несколько лет.

	2005-06 гг	2006-07 гг	2007-2008 гг	2008-2009 гг	2009-2010 гг	2010-2011 гг	2011-2012 гг	2012-2013 гг	2013-2014	2014-2015	2015-2016
I. Обучалось всего:	210	202	201	182	176	160	147	148	148	135	132
1.1. предшкольная группа			16	20	13	17	10	8	14	11	12
1.2. в начальной школе	74	58	57	59	64		60	57	49	45	45
1.3. в основной	105	114	98	73	73		58	62	69	63	70
1.4. в средней	31	30	30	30	26		19	21	16	16	5
II. По адаптир. программе, обучение на дому, экстерн	-	4+2(1 кл.)	4	4	6		-	3	6	7	10
Из начальной школы	-	2	2	1	3		-	2	3	3	4
Из основной школы	-	2	2	3	3		1	1	3	4	6
Из средней школы	-	-	-	-	-		-	-	-	-	-
III. не получили аттестат:	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1. об основном образовании	1 (со спр.)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1 (св-во об обуч.)
2. о среднем образовании	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
IV. оставлены на повторный год обучения		Коротченко Юра	Бабаева М. Топоева Н.	Карамч. К. М. Маша	Карамчаков А. Кызласов А.		3	1 Чертыков Р. 3 на ПМПК:3	ПМПК: Карамчакова Юлия	-	1- Асочакова Айгуль
V. закончили школу:		11 кл. (15 чел)	11 кл. (14 чел)	11 кл. (13 чел.)	11 кл. (13 ч.		11 кл. (6 чел)	11 кл. (13)	11 кл. (7)	11 кл (9)	11 кл. (5)
С аттестатом особого образца		-	-	-	-		-	-	-		
«С отличием»		-	-	-	-		-	-	-	1	
VI. Количество призёров олимпиад	6	8	7	10+1 (респ.)	8+2 (респ.)		7+4(респ. п.)	6	9+3	7+1 (респ.)	4
1. 5-11 классы	6	7	5	9 (1)	8(2)		6 (4)	5	8 +3 (респ)	6+1	3
2. 4 класс	-	1	2	1	-		1	1	1(англ)	1	1

Из таблицы видно, что за последние 2 года количество обучающихся сократилось. 9 учеников обучались по адаптированной программе, одна ученица осталась в 1 классе на дублирование. Все обучающиеся 9 и 11 классов получили аттестаты.

3. Кадровое обеспечение

На 2015-2016 учебный год МБОУ Усть-Есинская СОШ на 100% укомплектована педагогическими кадрами по всем образовательным программам согласно приложению к лицензии, что позволяет проводить обучение по всем предметам учебного плана.

В школе работают 22 педагогических работника, из них 2 внешних совместителя, директор, 1 заместитель директора, 13 учителей, 1 педагог-организатор, 1 социальный педагог, библиотекарь – 1, воспитатели – 2, педагог-психолог – 1. Для обеспечения полной нагрузки работникам (один из основных критериев увеличения заработной платы в малокомплектных школах) учителя являются внутренними совместителями. Это, в свою очередь, увеличивает нагрузку на учителей.

Список педагогических работников 2015-16 учебный год.

№ п/п	Ф И О	Должность,	Преподаваемая дисциплина	Образование	КК, Дата аттест.	Стаж пед работы	Награды	Примечание
1	Чебодаева Надежда Ильинична	Директор,	учитель обществознания	Высшее	2014 Первая - рук. Декабрь 2014 г.учит	33 1983 г.	Почетный работник	Пенсионер Проф. переподготовка по коррек. Progr. VIII вида
2	Чертыгашева Нелли Степановна	УВР, учитель хакасского языка	учитель хакасского языка и лит.	Высшее,	ИКК,. Декабрь 2014 уч.	14 15.08.2002 г.	Грамота УО	
3	Артонова Инга Никитична	Воспитатель ПШГ,	учитель ИЗО.	Высшее	I, декабрь 2015 27.12.2010 г.	15 01.09.2001 г.	Грамота УО	проф. переподготовка «Учитель -дефектолог»
4	Иптышева Матрена Кузьминична		Учитель англ.языка	Высшее,	СЗД 25.05.2013г.	41 15.08.1975 г.	Почетный работник	Пенсионер,
5	Идимешева Нина Николаевна	Учитель	Учитель химии и биологии	Высшее	01.09. 2014г. вышла после декретного отпуска	5		
6	Юнгкейм Леонид Александрович		Учитель математики	высшее	Молодой специалист, работает с 15.12. 2014г.	1 год 6 мес.		
7	Кидиекова Зинаида Николаевна		Учитель русского языка и литературы	Высшее	I, 25.04.2013 г.	36 03.09.1980 г.	Почетный работник Грамота МОиН РФ	Пенсионер
8	Сагатаева Тарика	Соц. педагог		Высшее	01.09.2014г. вышла	4	Грамота ОУ	

	Геннадьевна				после декретного отпуска			
9	Ултургашева Екатерина Александровна		Учитель физики и информатики, математики	Высшее	Молодой специалист	2,6		на декретном отпуске с 24.02.2016
10	Токоякова Альбина Михайловна		Учитель начальных классов	Высшее	I, март 2016 г.	28 01.09.1988 г.	Грамота МО и Н РФ	Выслуга Проф. переподготовка по коррек. Progr. VIII вида
11	Топоев Радион Прокопьевич		Учитель хакасского языка	Высшее.	I, 25.03.2013 г.	25 21.08.1991 г.	Грамота МО и Н РФ	
12	Топоева Людмила Кирилловна		Учитель начальных классов	Среднее специальное	I, март 2016 г.	27 01.04.1987 с 1996 г учит.	Грамота МО и Н РФ	проф. Переподготовка «Учитель -дефектолог»
13	Топоева Лидия Кирилловна	Педагог-организатор		Высшее,	СЗД, май 2013	29	Грамота УО	проф. Переподготовка «Учитель -дефектолог»
14	Топоева Тамара Анатольевна		Учитель начальных классов	Высшее	СЗД, 2011	25 15.08.1991 г.	Грамота УО	проф. Переподготовка «Учитель -дефектолог»
15	Тохтобина Людмила Асановна		Учитель начальных классов	Высшее	I, 31.03.11 г.	31 01.08.1984 г.	Грамота МО и Н РФ	Пенсионер
16	Чебодаев Виталий Захарович	.	Учитель истории, ОБЖ	Высшее	I, 2015г.	31 17.01.1985 г.	Грамота МО и Н РФ	проф. Переподготовка «Учитель -дефектолог»
17	Чертыкова Алевтина Прокопьевна		учитель русского языка и литературы	Высшее		36 1980	Грамота МО и Н РХ	
18	Чертыгашев Леонид Романович		Учитель физкультуры	Высшее	I Декабрь 2014 г.	12 01.09.2003 г.	Грамота МО и Н РХ	
19	Топоев Артем Владимирович		Учитель технологии	Высшее	1 кат., 25.04.2013	10	Грамота МО и Н РХ	Проф. переподготовка по коррек. Progr. VIII вида
20	Карамчакова Ирина Андреевна	библиотекарь	Учитель английского языка 2-4 кл, музыки.	Высшее	работает с 01.09.2015	2		Внешний совместитель
21	Сагатаева Мария Никитична	педагог-психолог		высшее		1 01.09.2015		
22	Торокова Александра Сергеевна		ФГОС Руководитель кружка	4 курс Институт искусств		1г. 10 мес. .		Внешний совместитель
	итого	22						

						Из них	штатных	21
							внеш. совмест.	1
						Пенсионеров	По возрасту	5
							Выслуга	4

Возрастной состав педагогических работников

Всего работников (штатных)	Молодые специалисты	До 35 лет	До 55 лет (женщины) До 60 лет (мужчины)	Свыше 55, 60 лет
21	2	5	9	5
Средний возраст коллектива	43 года			

Стаж работы педагогических работников

Всего работников (штатных)	До 3-х лет	До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	До 20 лет	До 25 лет	Свыше 25 лет
21	3	4	1	3	-	1	9
Средний стаж работы коллектива	18 лет						

Сводные таблицы по образованию педагогических работников (штатных)

Высшее	Среднее специальное	Среднее	Получают высшее образование
20	1		
95%	5%	0	0

По данным таблиц видно, что коллектив молодой (средний возраст – 43 года и стаж работы 18 лет). 95% педагогических работников имеют высшее профессиональное образование; у одного учителя начальных классов - среднеспециальное образование. У неё первая квалификационная категория, имеет хорошие результаты.

Сводная таблица по аттестации педагогических работников (в том числе администрация)

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Вторая квалификационная категория	СЗД	Без категории	Молодые специалисты, после декретного отпуска
-	11	-	3	1	6
Из общего числа педаг. работников	52%		14%	5%	29%
Из общего числа педагогов, без учета молодых специалистов и учителей, не проработавших 2 года, после декретного отпуска					
	73%		20%	7%	
Всего аттестованных и подтвердивших СЗД 100%					

Все педагоги, которые должны иметь категорию или СЗД, имеют соответственный уровень аттестации. 2 молодых специалиста, 3 работника вышли на работу 01.09. 2014г. после декретного отпуска, библиотекарь проработала в должности менее двух лет.

Количество аттестованных учителей за определенный период

Категория	2010-2011		2011-2012		2012-13		2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	Подано заявл.	Аттест	Подано заявл.	Аттест	Подано заявл.	Аттест	Подано заявл.	Аттест	Подано заявл.	Аттест	Подано заявл.	Аттест
Высшая	-		-		-		-	-	-	-	-	-
Первая	6	6	-		3	3	1	0	3	3	4	4
СЗД	-		4	4	2	2	-	-				

Аттестация педагогических кадров играет важную роль повышения качества образования, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

	2010-2011	2011-2012	2012-13	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Высшая категория						
Первая категория	Чебодаев В.З Топоева Люд. К.		Топоев Р. П. Топоев А. В.	-	Чебодаева Н.И. Чертыгашева Н.С.	Чебодаев В.З Топоева Люд. К.

	Токоякова А. М. Тохтобина Л. А.		Кидиекова З. Н.		Чертыгашев Л. Р.	Токоякова А. М. Артонова И. Н.
СЗД		Топоева Т.А. Иптышев А. С.	Иптышева М. К. Топоева Лид. К.	-		
итого	5	2	5	0	3	4

Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации: Учителя школы аттестуются, однако, аттестации на высшую категорию опасаются. На сегодняшний день педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, нет. Необходимо проводить целенаправленную подготовку учителей к аттестации на высшую и первую квалификационную категорию. С молодыми педагогами проводится целенаправленная работа по данному направлению, в дальнейшем мы надеемся на качественный и количественный рост аттестованных педагогических работников.

Повышение квалификации педагогов

На основании самоанализа педагогической деятельности и потребности в оказании качественных образовательных услуг определяется необходимость в повышении квалификации и курсовой переподготовке педагогов МБОУ Усть-Есинской СОШ.

Составлен перспективный план повышения квалификации до 2018 года. В школе создается система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Имеются статистические данные о повышении квалификации педагогических кадров за последние 5 лет. Отслеживается эффективность курсов. Эффективность подтверждается публикациями учителей школы, участием в НПК, конкурсах, семинарах.

В период с сентября 2015 года по июнь 2016 года прошли курсы повышения квалификации 5 педагогов школы, профессиональную переподготовку- 5 человек, менеджмент в образовании – 1. В таблице приведены результаты квалификационной подготовки за 3 года. Наблюдается значительный рост числа пройденных курсов.

Учебный год	Квалификационные курсы	ФГОС	Проблемные курсы	Профессиональная переподготовка
2010-2011	Тохтобина Л. А. Токоякова А. М. Топоева Л. К. Чертыгашева Н. С.	Топоева Т. А.	Дистанционные курсы г. Москва Токоякова А. М. Топоева Люд. К. Топоева Т. Г. Топоев Р. П. Кидиекова З. Н.	
2011-2012	Топоева Т. Г. Кидиекова З. Н. Иптышева М. К. Иптышев А. С. (не прошёл 1 модуль) Чебодаева Н. И. Топоева Т. А. Топоев Р. П. Чебодаев В.З. (не прошел 1-2 модуля) Чертыков С.К.(не прошёл 1-2 модуля)	Топоева Л. К. Токоякова А. М. Тохтобина Л. А. Топоев Р. П. Чертыкова А. П.	Артонова И. Н. Топоев Р.П. Пахтаева Н. Н. Чебодаева Н. И.	
2012-2013	Топоева Лид. К. Чертыков А. С.	Чертыгашев Л. Р. Артонова И. Н. Кайдаракова П. П. Топоев А. В.	Артонова И. Н. Топоева Люд. К. Топоев Р. П.	Чебодаева Н.И. Токоякова А. М. Чертыков А. С. Топоев А. В.
2013-2014		Чебодаева Н. И. Чебодаев В. З. Чертыгашева Н. С. Кидиекова З.Н. Иптышева М. К. Тохтобин А. Ф. Ултургашева Е. А. Чертыков А. С.	Топоев Р. П. Топоева Л. К.	
2014-2015		Идимешева Н. Н. Ултургашева Н. Н. Топоева Л. К. Топоева Т. А. Токоякова А. М.	Топоев А. В.	

		Юктешев А. П.		
2015-2016	Сагатаева Тарика Геннадьевна	Юнгкейм Л. А. Артонова И. Н.(послед. Модуль в сентябре) Топоев А. В. Топоев Р. П. Топоева Люд. К. Чертыкова А. П.	Чебодаева Н. И. – «Менеджмент образования» в	Чебодаев В. З. Топоева Л. К. Топоева Люд.К. Топоева Т. А. Артонова И. Н.

Из данной таблицы видно, что курсы повышения квалификации проходят своевременно. Руководствуясь президентской инициативой «Наша новая школа» и с целью развития инклюзивного образования педагоги проходят курсовую переподготовку, что позволяет обучать обучающихся с ОВЗ по адаптированным образовательным программам. Это обеспечивает доступность образования всем участникам образовательных отношений.

Обобщение и распространение педагогического опыта

Педагогические работники нашей школы делятся опытом своей работы как на районном, так и на всероссийском уровнях. В таблице отражено участие педагогов нашей школы в семинарах и конференциях различного уровня. Активность педагогов проявляется в участии в семинарах и работе в составе жюри на мероприятиях муниципального уровня.

Мероприятие	Ф.И.О
Муниципальная научно – практическая конференция учащихся Аскизского района	жюри: Технология – Топоев А. В.
Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников РХ	Кидиекова З. Н. – литература, Топоев Р. П. – хакасская литература, хакасский язык, Чебодаев В. З. –ОБЖ, история; Чертыгашев Л. Р. – физическая культура, Идимешева Н.Н.. – химия, Топоев А.В.- технология, Ултургашева Е. А. – физика.
Международный день Родного языка Муниципальный фестиваль «Ине т1л1»	Топоев Р. П. – член жюри в номинации
Муниципальная олимпиада школьников начальных классов	Артонова И. Н. – ИЗО, Карамчакова И. А. – музыка
Районные соревнования по ОФП, осенний и весенний кросс	Чертыгашев Л. Р.

Участие педагогов в конкурсах

Название конкурса	Результат	участники
Муниципальные семинары РМО учителей-предметников	Выступление педагогов - сертификаты	Идимешева Н. Н., Топоев Р. П., Чебодаева Н. И., Топоев А. В.
Республиканский семинар учителей начальных классов	Мастер-класс для студентов ХГУ им. Н. Ф. Катанова	Топоева Т. А., Токоякова А. М.
Рецензия на роман «В далеком аале» Н. Г. Доможакова	Республиканский конкурс, 4 место	Топоев Р. П.
Интерактивная доска в начальной школе	мастер-класс, муниципальный	Топоева Люд. К.
«Крой хакасского платья»	Мастер-класс, муниципальный	Топоев А. В.
Публикации		
«Формирование национального самосознания через изучение национальной одежды во внеурочной деятельности»	Учительский журнал от 02.10. 2015	Артонова И. Н.
Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся через изучение национальной одежды	Интернет –вестник – жизнь отрасли «Образование», 10.09. 2015	Артонова И. Н.
Рассказы «Круги над водой»	газета «Хабар», 2015,2016	Топоев Р. П.
Рассказ «Без следа»	журнал «Инесай», № 16-17 2016	Топоев Р. П.

По сравнению с прошлым учебным годом выступление педагогов на семинарах и конференциях сократилось.

4. Анализ результатов образовательного процесса.

1.1. Содержание образования

Согласно статей 12,13 Закона «Об образовании в РФ» «Образовательная программа» определяет содержание образования определённого уровня и направленности. Основные общеобразовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ». Образовательная деятельность в МБОУ Усть - Есинская СОШ осуществляется в соответствии с уровнями

образовательных программ. На каждом уровне образования в необходимом объёме сохраняется содержание предметов инвариантной части; часть, формируемая участниками образовательных отношений и часы компонента образовательного учреждения использованы на реализацию этнокультурной составляющей образования, на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы, указанные в федеральном и региональном компонентах учебного плана.

Процесс развития **дошкольника** осуществляется по программе «Предшкольная пора» Н.Ф.Виноградовой. Программа способствует развитию познавательной активности, внимания, памяти, воображения, мышления, ценностного отношения к себе и к окружающему миру. При этом большое внимание уделяется укреплению физического и психического здоровья ребёнка, формированию основ двигательной и физической культуры. Эта позиция определяет две цели данной комплексной программы: Социальная цель - обеспечение возможности единого старта первоклассников; Педагогическая, цель — развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, его готовности к систематическому обучению.

Организационно-педагогические условия.

Школа реализует образовательную деятельность по следующей системе:

- дошкольное образование "Предшкольная пора» (общеобразовательная), 1 год;
- уровень начального общего образования (срок освоения 4 года), 1 - 4 классы «Школа России» ФГОС;
- уровень основного общего образования (срок освоения 5 лет), 5-9 классы;
- уровень среднего общего образования (срок освоения 2 года), 10 - 11 классы (базовый уровень), индивидуальные траектории по химико-биологическому и социально-гуманитарному направлению. В этом учебном году 10-го класса не было.

**Пояснительная записка к учебному плану
на 2015-2016 учебный год.**

1. НОРМАТИВНАЯ БАЗА УЧЕБНОГО ПЛАНА МБОУ Усть-Есинской СОШ на 2015-2016 уч.год
Учебный план МБОУ Усть-Есинской СОШ разработан на основе следующих нормативных документов:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (от 12.05.2011 № 03296);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 02.11.2010 № 100-1369 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Республики Хакасия»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1645 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1643 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".

- Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- Примерная ООП ООО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- Устав МБОУ Усть-Есинской СОШ

Учебный план образовательного учреждения для 1- 4 классов разработан на базе основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования с русским (неродным) языком обучения, с изучением хакасского языка и литературного чтения на хакасском языке как самостоятельных предметов.

В начальной школе обучение ведётся по УМК «Школа России», что обеспечивает реализацию вариативного и разноуровневого подходов, позволяет организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями учащихся. Предметная область «Информатика» реализуется интегрировано на уроке технологии. Во 2-4 классах увеличено количество часов на изучение математики для усиления качества образования за счёт часов, формируемых участниками образовательных отношений. В 4 классе в рамках предмета ОРКСЭ обучающимися и их родителями (законными представителями) выбран модуль «Основы светской этики».

С введением федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования учебный план 1-4, 5 классов содержит раздел «Внеурочная деятельность», который предусматривает организацию деятельности школьников, направленную на решение задач их воспитания и социализации. В данный раздел включены занятия по следующим направлениям: спортивно-оздоровительному, общеинтеллектуальному, общекультурному и духовно-нравственному.

На уровне основного общего образования часть, формируемая участниками образовательных отношений, распределена следующим образом:

В 5 классе отведена на изучение хакасского языка (1ч.), информатики (0,5ч.) и 0,5ч. ОРКСЭ (модуль - Основы светской этики), т.к. в 4 классе последний предмет изучался в объеме 0,5ч. в неделю.

В целях повышения качества образования и удовлетворения этнических потребностей часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения в 6 - 9 классах распределены следующим образом:

- **В 6 классе** для изучения хакасского языка и литературы выделяется 6 часов (4 и 2 ч. соответственно), русского языка -2 часа.
- **В 7 классе** для изучения хакасского языка выделяется 3 часа, хакасской литературы - 2 часа, русского языка-1 час.
- **в 8 классе** для изучения хакасского языка выделяется 2 часа, хакасской литературы - 1 час, русского языка- 1 час, алгебры — 1 час.
- **в 9 классе** - 2 часа выделяется на изучение хакасского языка и 1 час для изучения хакасской литературы, 3 часа выделяется на предпрофильную подготовку.

11 класс обучается по универсальному учебному плану, реализуются **индивидуальные учебные траектории** по направлениям: химико-биологическое и социально-гуманитарное. В связи с этим увеличены часы на изучение химии, биологии, обществознания и истории (по 1 часу).

Часы регионального компонента используются на изучение хакасского языка и хакасской литературы (по 1 часу).

Для усиления эффективности подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 11-х класса в старшей школе увеличено количество часов, отведенных на преподавание базовых предметов федерального компонента: русского языка (1 час), математики (1 час), литературы (1 час), введён спецкурс по биологии (1 час) за счёт часов компонента ОУ. В содержание программ по данным предметам включены дополнительные образовательные модули, предусматривающие выполнение заданий повышенной сложности, усиление практической направленности обучения, подготовка к итоговому сочинению как допуску к государственной итоговой аттестации.

Данные учебные предметы выбраны исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ВЫПОЛНЕНИЕ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НОРМАТИВОВ

В учебном плане школы соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся, определенные Федеральным базисным учебным планом и СанПиН.

Регламентирование образовательного процесса:

- продолжительность учебного года:

- ПШГ, 1 класс – 33 недели
- 2 – 8 классы – 34 недели
- 9,11 классы – 33 учебные недели, 1 неделя - государственная итоговая аттестация

- продолжительность учебной недели:

- ПШГ, 1 классы – пятидневная учебная неделя,
- 2-11 классы – шестидневная учебная неделя

- продолжительность урока:

- в 1 классе:

- в 1 четверти обучаются по – 35 минут по 3 урока;
- со 2 четверти происходит плавный переход до 4 уроков по 35-40 минут;
- с 3 четверти продолжительность урока постепенно возрастает до 40 минут.

- 2-11 классы – 40 минут

Учебный год представлен следующими учебными периодами: учебные четверти, полугодия. Данные периоды полностью прописаны в годовом календарном графике, что позволяет учителям-предметникам распланировать свою работу на весь учебный год. Так как, в 2015-2016 учебном году праздничные дни: 23 февраля, 8 марта – выпадают на вторник, а 1 и 9 мая – на понедельник - учителя-предметники свои рабочие программы составили таким образом, чтобы программу, предусмотренную, к примеру, на 68 часов, пройти за 66 часов, если данные уроки совпали с двумя праздничными днями и т.д.

**Учебный план на 2015-2016 уч.г.
Начальное общее образование (ФГОС)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Обязательная часть						
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Филология	Русский язык	4	5	5	5	19
	Литературное чтение	2	3	3	3	11
	Хакасский язык	2	2	2	2	8
	Литературное чтение на хакасском языке	1	1	1	1	4
	Иностранный (английский) язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	12
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого:		21	25	25	26	97
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> Математика			1	1	0,5	2
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26,5	99,5

**Учебный план на 2015-2016 уч. г.
Основное общее образование.**

Учебные предметы	Количество часов				
	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	Всего
Русский язык	3	3	3	2	11
Литература	2	2	2	3	9
Иностранный (английский) язык	3	3	3	3	12
Математика	Математика	5			5
	Алгебра		3	3	9
	Геометрия		2	2	6
Информатика и ИКТ			1	2	3
История	2	2	2	2	8
Обществознание	1	1	1	1	4
География	1	2	2	2	7
Физика		2	2	2	6
Химия			2	2	4
Биология	1	2	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1		2
	ИЗО	1	1		2
	Искусство			1	1
Технология	2	2	1		5
Основы безопасности жизнедеятельности			1		1
Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого	25	29	31	30	115
	Региональный (национально-региональный компонент) и компонент образовательного учреждения				
Хакасский язык	4	3	2	2	11
Хакасская литература	2	2	1	1	6
Русский язык	2	1	1		4
Алгебра			1		1
Предпрофильная подготовка				3	3
	8	6	5	6	25
Итого	33	35	36	36	140

**Учебный план на 2015 – 2016 учебный год
Основное общее образование (ФГОС)**

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю
			V
Обязательная часть			
Филология	Русский язык		5
	Литература		3
	Хакасский язык		2
	Хакасская литература		1
	Иностранный (английский) язык		3
Математика и информатика	Математика		5
	Алгебра		
	Геометрия		
	Информатика		
Общественно-научные предметы	История		2
	Обществознание		
	География		1
Естественно-научные предметы	Физика		
	Биология		1
Искусство	Музыка		1
	Изобразительное искусство		1
Технология	Технология		2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеят.	ОБЖ		
	Физическая культура		3
Итого			30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Информатика			0,5
Хакасский язык			1
Основы религиозных культур и светской этики			0,5
Максимально допустимая недельная нагрузка			32

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2015 – 2016 уч. год
Среднее общее образование

Обязательные учебные предметы на базовом уровне					
Учебные предметы		Количество часов			
		11 класс		Всего	
Инвариантная часть	Русский язык	1		1	
	Литература	3		3	
	Иностранный (английский) язык	3		3	
	Математика	Алгебра	2		2
		Геометрия	2		2
	История	2		2	
	Обществознание	2		2	
	Естественные науки	Физика	1		1
		Химия	1		1
		Биология	1		1
	Физическая культура		3		3
ОБЖ		1		1	
Всего		22		22	
Вариативная часть	Учебные предметы по выбору на базовом уровне	Учебные предметы по выбору на базовом уровне и по индивидуальной учебной траектории			
			биохим	соц.- гум	
	География	1			1
	Физика	2			2
	Химия	1	1		2
	Биология	1	1		2
	Информатика и ИКТ	1			1
	Обществознание			1	1
	История			1	1
	Технология	1			1

Всего	7	2	2	11
Региональный (национально – региональный) компонент				
Хакасский язык			1	1
Хакасская литература			1	1
Итого			2	2
			Компонент ОУ	
Математика (алгебра)			1	1
Русский язык			1	1
Литература			1	1
Элективный курс по биологии			1	1
Итого			4	4
Предельно допустимая аудитор. учебная нагрузка при 6 – дневной учебной неделе			37	37/39

**Учебный план на 2015-2016 уч. г.
Группа дошкольной подготовки**

№	Образовательные компоненты	Количество часов в неделю
1	Учимся родному языку	5
2	Учимся думать, рассуждать, фантазировать	3
3	Познаём других людей и себя	2
4	Познаём мир	3
5	Учимся рисовать	2
	Итого:	15

Организация предпрофильной подготовки

Набор элективных курсов предоставляет обучающимся возможность выбора индивидуальной траектории развития, готовит их к профессиональному самоопределению и создает условия для самореализации.

Установлена преемственность в реализации образовательных программ за последние три года. Школьный компонент соответствует потребностям и интересам учащихся, родителей и позволяет реализовать требования по формированию социально-компетентной личности.

С целью предпрофильной подготовки учащихся для 9 класса введены элективные курсы (адаптируются изданные элективные курсы и разработанные самими учителями)

Предпрофильная подготовка проводится в форме элективных курсов. Содержание большинства курсов направлено на профессиональное самоопределение обучающихся и подготовку к государственной итоговой аттестации. Обучающимися выбраны следующие элективные курсы:

№	Название элективного курса	предмет	Кол-во часов
1	Теория и практика сочинения рассуждения на основе прочитанного текста	Русский язык	22
2	Человек и профессия	Классный руководитель	10
3	«Основы этикета»	Технология	12
4	Человек имеет право	Обществознание	16
5	Текстовые задачи окружающей нас жизни	Математика	18
6	Психологическое сопровождение		24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану по внеурочной деятельности на 2015-2016 уч. год.

I. Общие положения

С введением федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования учебный план 1-4, 5 классов содержит раздел «Внеурочная деятельность», который предусматривает организацию деятельности школьников, направленную на решение задач их воспитания и социализации. В данный раздел включены занятия по следующим направлениям: спортивно-оздоровительному, общеинтеллектуальному, общекультурному и социальному. В рамках данных внеурочных занятий предусмотрена проектная деятельность. Внеурочные занятия позволяют в полной мере реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта НОО и ООО.

1. План внеурочной деятельности разработан на основе следующих нормативных документов:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказа Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (далее – приказ № 1241);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (от 12.05.2011 № 03296);

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»» (далее – СанПиН);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1643 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".

- Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

- Примерная ООП ООО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

- Устав МБОУ Усть-Есинской СОШ.

2. В школе используется модель организации внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов школы: внеурочную деятельность реализуют учителя начальных классов, музыки, ИЗО, учитель истории, педагог-организатор и руководитель хореографического кружка.

3. Внеурочная деятельность организуется по направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное и духовно-нравственное.

4. Для реализации плана внеурочной деятельности используются следующие формы работы с учащимися: экскурсии, студии, соревнования, заочные путешествия, исследования, мини-проекты, круглые столы, конференции, презентации, выставки творческих работ, конкурсы и олимпиады.

5. Внеурочная деятельность в 1 -5 классах организуется после уроков. Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана. Часы внеурочной деятельности запланированы в соответствии с материально-техническими условиями.

**Учебный план по внеурочной деятельности на 2015-2016 уч. год
для 1-4 классов (по ФГОС)**

Направления	Классы				Всего	5 класс
	1	2	3	4		
Спортивно-оздоровительное						
Весёлая хореография	2	2	2	2	8	2
Общеинтеллектуальное						
Умники и умницы	1	1	1		4	
Знатоки	-	-		1		
Весёлая математика						1
Общекультурное						
Юный художник	1	1	1	1	5	
Настольные игры				1		
Духовно-нравственное						
Музыкальная студия		1	1	1	3	1
Всего					20	6

Образовательная деятельность в ОУ организован таким образом, чтобы

- максимальная нагрузка учащихся не превышала предельно допустимых норм, обозначенных в санитарно- гигиенических требованиях;
- набор предметов и норма часов инвариантной части соответствовал БУП, ФГОС;
- была установлена преемственность в реализации образовательных программ.

Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового среднего общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план.

В 2015-16 учебном году в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла разработаны учителями школы рабочие программы, которые утверждены директором школы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, ФГОС и федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, рекомендованным в федеральном перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию рабочих программ, программа выполнена полностью.

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по классам за 2015-2016 учебный год

Класс	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		Годовые		Рост/спад
Подгот. кл.											
1 кл.											
2 кл.			36%	100%	36%	100%	36%	100%	36%	100%	=
3 кл.	60%	90%	55%	100%	55%	100%	55%	100%	55%	100%	=
4 кл.	67%	100%	80%	100%	80%	100%	80%	100%	80%	100%	+
Всего 0-4 кл.	63%	94%	52%	100%	52%	100%	52%	100%	52%	100%	= +
5 кл.	27%	100%	50%	100%	36%	100%	27%	100%	45%	100%	+
6 кл.	33%	100%	29%	100%	23%	100%	23%	92%	31%	100%	+
7 кл.	20%	100%	20%	100%	27%	100%	20%	100%	27%	100%	+
8 кл.	25%	100%	25%	100%	8%	100%	9%	100%	9%	100%	-
9 кл.	15%	100%	15%	100%	14%	100%	14%	100%	21%	100%	+
Всего 5-9	24%	100%	27%	100%	22%	100%	18%	98%	22%	100%	= +
10 кл.				100%		100%				100%	
11 кл.			60%	100%		100%	60%	100%	60%	100%	=
Всего 10-11			60%	100%		100%	60%	100%		100%	=
Итого:	32%	99%	35%	100%	30%	100%	32%	99%	34%	100%	+

Из данных двух таблиц видно, что наблюдаются показатель качества обучения колеблется на протяжении всего учебного года: это связано и с изменением количества обучающихся. В 8 классе 1 ученик переехал в город Абакан, 1 ученика положили в больницу на длительное лечение – они оба учились хорошо, вместо них прибыл 1 ученик из Абакана, у которого преимущественные отметки «3». Вследствие чего качество обученности в 8 классе снизилось. В целом, к концу учебного года данный показатель повысился на 2%. В 1 четверти ученик 3 класса получил неудовлетворительные отметки по русскому языку и математике (прибыл 01.10.2016г. из г. Абакана), в 4 четверти – 1 ученик – по русскому языку, английскому языку (прибыл 30.11.2015г. из Субботинской СОШ Красноярского края). По итогам года успеваемость составляет 100%.

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по классам за несколько лет.

Учебный год	2005-06 гг	2006-07 гг	2007-08 гг	2008-2009 гг	2009-2010 гг	2010-2011 гг	2011-2012 гг	2012-2013гг.	2013-2014 гг.	2014-2015гг	2015-2016	
Кол-во уч-ся	210	202	201	182	176	160	147	148	148	135	132	
1-4 классы												
Успеваемость	98%	100%	97%	98%	100%	100%	98%	100%	100%	100%	100%	
Качество знаний	53%	51%	55%	56%	62%	56%	56%	50%	49%	54%	52%	
4 класс												
Успеваемость	100%	100%	93%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
Качество знаний	53%	57%	46%	50%	66%	46%	53%	50%	50%	38%	80%	
5-9 классы												
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
Качество знаний	22%	22%	25%	36%	24%	25%	24%	22%	27%	31%	22%	
9 класс												
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
Качество знаний	27%	8%	7%	27%	25%	16%	18%	18%	31%	29%	21%	
10-11 классы												
Успеваемость	100%	100%	93%	100%	100%	93%	100%	100%	100%	100%	100%	
Качество знаний	28,5%	20%	20%	17%	19%	33%	32,5%	29%	19%	38%	60%	
11 класс												
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
Качество знаний	38%	20%	14%	31%	8%	33%	50%	23%	43%	33%	60%	
1-11 классы												
Успеваемость	99%	100%	98%	99%	100%	98%	99%	100%	100%	100%	100%	
Качество знаний	32%	28%	31%	37%	35%	38%	37,5%	33%	32%	38%	34%	

По сравнению с прошлым учебным годом качество обучения на начальном уровне сократилось на 2%, но в 4 классе увеличилось на 42%; в основном уровне сократилось на 8% и старшем уровне повысилось на 22%. В целом, школа закончила 2015-2016 учебный год на 4% ниже предыдущего (38%). В течение этого года к нам прибыло 12 обучающихся - из них 5 не оцениваются (2 ученика в 1 класс, 2 – в

предшкольную группу, 1 в 4 класс – по адаптированной программе), а 7 учеников обучаются на удовлетворительно (6 кл. -2 уч., 8 класс- 1 уч., 9 класс- 2 уч., 3 класс – 2 уч.), что привело к снижению показателя качества образования.

Проблема неуспеваемости для педагогического коллектива одна из значимых. Она имеет место, и в течение всего учебного года рассматривалась на совещаниях при директоре, педагогических советах. Вопрос изучался в ходе внутришкольного контроля. В статистическом анализе по четвертям и за учебный год данный вопрос представлен информационными данными, что позволяет сделать вывод, что уровень мотивации обучения среди обучающихся меняется. Необходимо использовать современные педагогические технологии, ИКТ-технологии, применять индивидуальный подход к каждому обучающемуся, чтобы повысить мотивацию к обучению и повысить качество обучения.

Формы организации учебно – воспитательной деятельности в 2015/2016 учебном году:

- уроки (классно-урочная форма);
- лекции, семинары, практикумы;
- индивидуальное обучение на дому ;
- консультации;
- элективные курсы по выбору;
- олимпиады, конкурсы;
- предметные недели;
- открытие уроки;
- уроки с использованием ИКТ.

Выводы

Учебные программы пройдены. Некоторые учителя-предметники в течение года посещали курсы повышения квалификации по ФГОС, но программу выполнили за счёт обеспечения замены уроков, корректировок рабочих программ, проходили курсы в дистанционной форме.

4.3. Работа с одарёнными детьми

В рамках реализации президентской инициативы «Наша новая школа» ведется целенаправленная работа с одаренными детьми.

Обучение одаренных детей в школе осуществляется на основе принципов дифференциации в рамках уроков и во время индивидуальных занятий с педагогами. Курсы по выбору, кружки, спортивные секции также позволяют учесть различные потребности и возможности одаренных детей.

Большие возможности содержатся и в такой форме работы с одаренными детьми, как организация исследовательской работы, дающая ученикам возможность выбора не только направления исследовательской работы, но и индивидуального темпа и способа продвижения в предмете. Победы учащихся школы в исследовательских конкурсах, спортивных соревнованиях подтверждают правильность выбора.

Результаты следующие:

Научно-практические конференции и конкурсы:

№	Ф.И. уч-ся	класс	результат	Предмет	учитель
Муниципальная НПК октябрь.2015					
1	Топоева Зина	11	участие	хакасская литература	Топоев Р. П..
2	Тобакова Анжелика	11		краеведение	
Муниципальная экологическая конференция, март 2016					
1	Топоева Зинаида	10	Участие	Хакасская литература	Топоев Р. П.
2	Топоева Анжелика		Участие		
Конкурсы творческие					
1	Топоева Анастасия	7	«Юные таланты в дизайне-2016»	Региональный, 1 место Республиканский, 3 место Республиканский, 1 место 2 место	Топоев А. В.
			Фестиваль «Я люблю тебя, Россия!»		
			«Моделина – 2016» - совр. коллекция «Моделина – 2016»- свобода ТВ-ва		
Фольклорный ансамбль «Ис пай»					
	«Ис пай»	3-9	«Мозаика талантов - 2016»	муниципальный, 1 место	Кармачакова И.А.
			«Че-дек, чоным»	Муницип., 2 место	
			«Созвездие юных» - 2016	Республиканский, лауреат 2 степени	
			«Айтыс»	Республ. , отборочный	
Хореографическая группа «Чылтыс»					
1.	«Чылтыс»		X республиканский конкурс сельских хореографических коллективов	Республиканский	Лауреат II степени

			«Танцевальная волна» - номинация «Народный танец»		
2			X республиканский конкурс сельских хореографических коллективов «Танцевальная волна» - номинация «Эстрадный танец»	Республиканский	Диплом I степени
3			VI республиканский конкурс детского и юношеского творчества «Созвездие юных»	Республиканский	Диплом II степени
4			Республиканский фестиваль детского творчества «Я люблю тебя, Россия»	Республиканский	Лауреаты I степени
5			Участие в шорском празднике «Албаа пайрам-2015» Кемеровская область	межрегиональный (Кемеровская область)	Диплом
6			V фестиваль творчества молодёжи Аскизского района «Алло, мы ищем таланты!» - номинация «Народный танец»	муниципальный	2 место
7			Районный Фестиваль детского творчества «Весенние ручейки», номинация «Хореография»	муниципальный	лауреат I степени
Муниципальный фестиваль «Ине тілі»					
1.	Чертыгашева Алина	4	1 место	Хакасская литература	Топоев Р. П. Токоякова А. М. Топоева Лид. К. Топоева Т. А. Чертыгашева Н. С. Карамчакова И. А.
2.	Чаптыков Максим	4			
3.	Топаков Дмитрий	5			
4.	Чебодаев Арон	5			
5.	Карамчакова Олеся	5			
6.	Чебодаева Арина	9			
7.	Топоева Аниса	9			
8.	Тинникова Анжела	6			
Муниципальная НПК «Первые шаги в науку»					
1	Жигулина Мария	6	1 место		Топоев Р. П.

2	Нербышева Кристина	6	3 место		
Республиканская НПК «Сохранение и развитие языков и культур коренных народов»					
1	Топачова Анжела	11	участие		Топоев Р. П.
2	Топоева Зинаида	11	участие		
Районный конкурс «Мастерская крыльев души»					
1	Топоева Аниса	9	участие		Топоев Р. П.
2	Тинникова Анжела	6	участие		
3	Чистогашева Евгения	7	участие		
4	Цхварадзе Хатуна	7	участие		
Республиканский экологический фестиваль «Экодетство»					
1	Карамчакова Василиса	4	победитель	Литературное чтение	Топоева Л. К.
2	Чертыгашева Алина	4	Призер		
Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания»					
1	Обучающиеся 3 класса (5 чел.)	3	участие		Токоякова А. М.
2	Обучающиеся 4 класса (3 чел.)	3	участие		Топоева Л. К.
Международный конкурс «Европа-Азия»					
1	Карамчакова Василиса	4	2 место		Топоева Л. К.
2	Чертыгашева Алина	4	1 место		
3	Чистогашева Вера	4	2 место		
4	Бозыкова Роза	3	победитель		Токоякова А. М.
5	Албычакова Азария	3	победитель		
6	Обучающие (4 чел)	1	победители и призёры		Топоева Т. А.
Республиканский конкурс чтецов, на базе респ. музея. Июнь 2016					
1	Бозыкова Роза	3	участие		Токоякова А. М.
2	Сагатаева Наталья	3	участие		
3	Нербышева Татьяна	3	участие		
Соревнования					

1	Топоев Аяс	8	3 место	ОФП	
2	Чертыков Вова		3 место		
3	Карамчаков Андрей	5	1 место		
4	Цхварадзе Хатуна	7	1 место		
5	Чебодаева Арина	9	1 место		
Весенний кросс					
	Чебодаева Арина	9	3 место		
	Чебодаева Настя	8	3 место		
Весенний кросс, посв. «Дню защиты детей»,					
1	Сагатаева Наташа	3	3 место	муниципальный	
2	Мальшев Алексей	3	2 место		
3	Цхварадзе Хатуна	7	2 место		
4	Чертыков Вова	6	2 место		
5	Топоев Аяс	8	1 место		
Фестиваль ГТО					
1	Чебодаева Арина	9	2 место	муниципальный	
			участие в республиканском туре (3 общекомандное место)	республиканский	
Публикации детей в детских журналах «Тигір хуры», газете «Хабар»					
	Участники кружка «Хола пыриыхах»	5-9 кл.	Публикации	Хакасский язык и литература	Топоев Р. П.

По сравнению с прошлым 2014-15 учебным годом увеличилось количество участников, призёров и победителей конкурсов, соревнований и конференций.

Результаты участия учащихся на всероссийской олимпиаде школьников.

2010-2011 уч.г.				2011-2012 учебный год				2012-2013 учебный год			
Муниципальный уровень				Муниципальный уровень				Муниципальный уровень			
Класс	ФИО ученика	Предмет	место	Класс	ФИО ученика	Предмет	место	кл	ФИО уч.	Предм	Место
7	Чебодаев Алексей	биология	призёр	4 кл.	Топоева Аяна	хакасский язык	3 место	9	Сагалакова Кристина	Хакасский язык	призер

8	Чистобаев Аймир	математика	призёр	9 кл.	Барашкова Екатерина	хакасский язык	Призер	10	Сагатаева Елена	Хакасский язык	Призер
9	Барашков Лаврентий	математика	призёр	10 кл.	Сагалаков Денис	физика	Призер	10	Шалгинова Карина	Технология	Побед.
9	Сагалаков Денис	физика	призёр	10 кл.	Барашков Лаврентий	ОБЖ	Призер	11	Топоева Нина	Технология	Побед.
10	Чепсаракова Анна	Физкульт.	призёр	10 кл.	Барашков Лаврентий	технология (м)	Призер	11	Сагалаков Денис	Технология	Призёр
11	Топоева Марина	история	призёр	11 кл.	Чебодаева Светлана	русский язык	Призер	7	Топоева Виктория	ИЗО	2 место
11	Топоева Марина	ОБЖ	призёр	11 кл.	Шикунов Алексей	физическая культура	Призер	4	Чаптыков Дмитрий	Русский язык	3 место
11	Чепчигашева Александра	технология	призёр								
11	Сагалаков Александр	технология	призёр								
9 чел.				7 чел.				7 чел.			
Республиканский уровень				Республиканский уровень							
11	Чепчигашева Александра	технология	призёр	9 кл.	Барашкова Екатерина	хакасский язык	Участие	10	Шалгинова Карина	Технология	Участие
10	Чепсаракова Анна	физкультур а	участие	10 кл.	Барашков Лаврентий	ОБЖ	Участие	11	Топоева Нина	Технология	Участие
				11 кл.	Чебодаева Светлана	русский язык	Участие				
				11 кл.	Шикунов Алексей	физическая культура	Участие				
2 чел.				4 чел.				2 чел.			

Результаты участия учащихся на всероссийской олимпиаде школьников.

2013-2014 уч.г.				2014-2015 учебный год			
Муниципальный уровень				Муниципальный уровень			
Класс	ФИО ученика	Предмет	место	Класс	ФИО ученика	Предмет	место
8	Топоева Виктория	Хакас. язык	Призёр	7	Тюмереков Сергей	Русский язык	призер
8	Топаков Руслан	Физ-ра	Победит.	9	Топаков Руслан	Физ-ра	Призер

9	Лаконин Алексей	Физ-ра	Призёр	11	Чебодаев Алексей	Физ-ра	Победитель
9	Бутонаева Валентина	Биология	Призер	11	Якушева Анастасия	Биология	призер
11	Сагатаева Елена	Хакас. язык	Призёр	4	Топиков Дмитрий	Математика	Победитель
11	Шалгинова Карина	Технология	Призёр	5	Топоева Арина	ИЗО	Призер
4	Нербышева Кристина	Английский язык	1 место	7	Чебодаева Анастасия	Музыка	Призер
5	Тохтобин Карен	Музыка	Призёр				
6	Чебодаева Анастасия	Музыка	Призер				
9 чел.				7 чел.			
Республиканский уровень				Республиканский уровень			
8	Топиков Руслан	Физ-ра	Призер	11	Чебодаев Алексей	Физ-ра	Призер
9	Лаконин Алексей	Физ-ра	Участие	11	Якушева Анастасия	Биология	участие
11	Сагатаева Елена	Хакас. язык	Победитель				
11	Шалгинова Карина	Технология	призер				
	75% качества						
5	Тохтобин Карен	Музыка	Участие				
6	Чебодаева Анастасия	Музыка	Участие				
6 чел.				2 чел			

Результаты участия учащихся на всероссийской олимпиаде школьников.

2015-2016 уч.г.				2016-2017 учебный год			
Муниципальный уровень				Муниципальный уровень			
Класс	ФИО ученика	Предмет	место	Класс	ФИО ученика	Предмет	место
7	Топоева Анастасия	технология	Победит.				
9	Чебодаева Арина	физкультура	Призёр				
9	Топоева Надежда	хак. язык	Призёр				
11	Шалгинова Александра	ОБЖ	Призер				

4	Чертыгашева Алина	русский язык	призер				
4	Чертыгашева Алина	хакас. язык (дист. олимп.)	призёр				
6 чел.				чел.			
Республиканский уровень				Республиканский уровень			
9	Топоева Надежда	хакасский язык	участие				
1 чел.				чел			

В 2015-16 учебном году количество призеров на муниципальном и республиканском этапах Всероссийской предметной олимпиады, по сравнению с прошлым годом, уменьшилось. Работа с одаренными детьми проводится в системе, но, в основном, по технологии, физической культуре, хакасскому языку, ОБЖ и стабильно есть призёр у начальных классов.

Материально-технические условия и 2-х сменный режим работы школы значительно повлияли не только на работу с одаренными детьми, но и на весь учебно-воспитательный процесс в целом. Несмотря на отсутствие спортивного зала, учитель физической культуры подготовил призёра муниципального этапа ВОШ.

Сравнительный анализ участия в муниципальных и республиканских предметных олимпиадах:

Учебный год	Победитель	Призер	Всего	Республик. олимпиада
2015-2016	1	5	6	1 участник
2014-2015	2	5	7	1 призёр
2013-2014	2	7	9	1 победитель, 2 призера
2012-2013	2	5	7	-
2011 - 12	-	7	7	-
2010 - 11	-	9	9	1 призер
2009 - 10	2	6	8	2 призера
2008 - 09	4	6	10	1 призер

В 2015-2016 учебном году результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников немного хуже, чем в прошлом году. В таких сложных условиях результат этого года неплохой. Но перед коллективом на будущий год поставлена задача: улучшить работу с одаренными детьми, использовать различные приемы и технологии.

У. Анализ результатов государственной итоговой аттестации

Класс	Кол-во учащихся	Допущено к аттестации	Не допущено к аттестации
9	15	14	1 обучался по адапт. образ. программе
11	5	5	-

Класс	Кол-во уч-ся	Выбрали только обязат. экзамены	по выбору (мат. профиль)	По выбору (обществозн)	По выбору (биология)	По выбору (химия)	По выбору (история)	По выбору (хак. язык)	По выбору (географ.)	По выбору (англ.)
9 класс	14	1 (ГВЭ)		8	5	2	5	4	1	1
11 класс	5	-	4	4	2	1	-	-	-	-

9 класс

Предмет	Учебный год	Всего учащихся		Всего сдавало экзамен	Сдали на 4 и 5	% качества по школе	Сдали на 2	% успеваемости по школе	Средняя оценка
<u>Математика</u>	2013	10		5	3	60%	0	100%	3,8
	2014	13 (ОГЭ)		13	2	15%	0	100%	3,15
	2015	7	(ОГЭ)	6	5	83%	-	100%	4,5
			(ГВЭ)	1	1	100%	-	100%	4
	2016	14	ОГЭ	13	10	77%	-	100%	3,9
ГВЭ			1	1	100%	-	100%	4	
<u>Русский язык</u>	2013	10		5	3	60%	0	100%	3,6
	2014	13 (ОГЭ)		13	10	77%	0	100%	3,8
	2015	7	ОГЭ	6	6	100%	0	100%	4
			ГВЭ	1	1	100%	-	100%	4
	2016	14	ОГЭ	13	9	69%	-	100%	3,9
ГВЭ			1	1	100%	0	100%	4	

<u>Биология</u>	2012		1	0	0%	0	100%	3
	2014	13 (ОГЭ)	1	0	0%	0	100%	3
	2016	14	5	4	80%	0	100%	4
<u>Химия</u>	2016	14	2	2	100%	0	100%	4,5
<u>Обществознание</u>	2016	14	8	2	25%	2	75%	3
<u>История</u>	2016	14	5	0	0%	1	80%	2,8
<u>англ. язык</u>	2016	14	1	1	100%	0	100%	4
<u>География</u>	2016	14	1	0	0%	0	0%	2
<u>Хакасский язык</u>	2016	14	4	2	50%	0	100%	3,75
<u>Физика</u>	2011		3	1	33%	0	100%	3,3
	2014	13 (ОГЭ)	1	0	0%	0	100%	3
	2015	ОГЭ	2	1	50%	-	100%	3,5

Из данной таблицы видно, что позитивная динамика результатов итоговой аттестации 9-х классов по русскому языку и математике немного снизилась, составляет 77% качества (ОГЭ и ГВЭ) и 100% успеваемость по математике и 69% качества и 100% успеваемость русскому языку. В 2015-2016 учебном году 14 выпускников, в прошлом году было – 7. С этого года 9-ые классы начали сдавать по 2 экзамена по выбору в обязательном порядке. Результаты экзаменов отражены в таблице. Одна обучающаяся сдала географию на «2», она прибыла в нашу школу в январе 2016 года в 9 класс, с большими пробелами по всем предметам, много пропускала и не посещала консультации. Слабое качество знаний показали по истории: 0% качества и 80% успеваемости, и обществознанию – 25% качества и 75% успеваемости. Наиболее успешно сдали экзамены по английскому языку, биологии и химии – 100% качества.

Проанализировав таблицу, можно сделать вывод, что выпускники 9 классов успешно сдают государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам и некоторым предметам по выбору. В 2016-2017 учебном году необходимо обратить особое внимание на преподавание данных предметов и подготовку к экзаменам.

По вышеизложенным данным можно сделать следующие выводы: в 2016 году результаты ЕГЭ по русскому языку понизились на 0,2%, по математике – средняя оценка по базовой математике 3,6, средний балл по профильной математике – 23,5 баллов, что на 15,5% ниже показателей прошлого года. Два ученика не преодолели минимальный порог по профильной математике и обществознанию (один пришел в 9 класс из г. Саяногорска из кадетского класса, в 5-6 классах обучался в Аскизском лицее-интернате – исключили из школы).

Все выпускники 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании.

У выпускников этого года с 5 по 11 класс сменилось 8 математиков:

- В 5 классе – работала Иптышева С. Н, учитель первой квалификационной категории
- В 6 классе – в 1 четверти работал Сагалаков А. С., молодой учитель без кв. категории, во 2 четверти – Токоякова В.В., учитель после 10-летнего перерыва, 3-4 четверти – Токоякова К. В., молодой специалист после ХГУ ИЕНиМ ;
- В 7 классе – 10 дней – Токоякова К.В., молодой специалист; до конца учебного года – Иптышева С. Н., учитель 1 КК.
- В 8 классе (1- 2 четверти) – Иптышева С. Н., учитель 1 КК, 3-4 четверти – Тохтобин А. Ф., учитель после 3 курса ИЕНиМ ХГУ;
- В 9 -10 классах – Тохтобин А. Ф., учитель обучался очно на 3-4 курсах ИЕНиМ ХГУ; Данный педагог, получив высшее образование, уехал на заработки на север.
- В 11 классе – с 1 сентября по 14 декабря 2014г. – Ултургашева Е. А., молодой специалист после ХГУ ИЕНиМ (по специальности «Физика и информатика»);
- с 15 декабря по настоящее время – Юнгкейм Л. А., молодой специалист после армии (закончил ИЕНиМ ХГУ (специальность «математика и информатика»))

Такая большая текучесть кадров является одним из основных факторов, повлиявших на качество математического образования выпускников 2016 года.

Все обучающиеся 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании.

Наши выпускники, получив среднее общее образование, поступают в различные учебные заведения: и в высшие учебные, и учреждения СПО, НПО. Для получения многих специальностей в учреждениях СПО, НПО требуется аттестат о среднем общем образовании. Все наши выпускники, которые поступают в вышеуказанные учреждения, поступают на базе аттестата 11 класса.

В течение 2015/2016 учебного года осуществлялся в школе **внутришкольный мониторинг**. Особое внимание при анализе урока уделялось совершенствованию форм и методов организации урока, использованию современных педагогических технологий и ИКТ. Все рекомендации по устранению и коррекции недостатков предоставляются на малых педсоветах, методических совещаниях, совещаниях методических объединений, совещаниях при директоре. Наличие обратной связи позволяет оперативно исправить выявленные недостатки. Внутришкольный контроль носил системный характер, мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам. Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2015- 2016 учебном году явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний, умений, навыков учащихся, формирование УУД
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся;
- выполнение решений педсоветов, совещаний.

Основные направления посещений и контроля уроков:

Выполнение требований по преемственности в 5-ом классе.

Организация классной и внеклассной работы.

Соответствие уровня профессиональной подготовки учителя заявленной квалификационной категории.

Индивидуальный подход на уроках к учащимся с повышенной мотивацией, участие детей в школьных и районных предметных олимпиадах.

Анализ работы учителей по ликвидации пробелов в знаниях учащихся 2-11 классах.

Подготовка учащихся к обучению в старшем звене.

Проверка состояния работы со слабоуспевающими учащимися.

Классно-обобщающий контроль в 1,5, 9-11 классах по определению степени адаптации учащихся к новым условиям и подготовки в ГИА;

Тематический контроль:

- подготовка учителя к аттестации;
- соответствие уровня профессиональной подготовки учителя заявленной квалификационной категории,
- посещаемость учащимися учебных занятий, кружков, секций;
- расписание учебных занятий;
- соблюдение индивидуального подхода к учащимся, имеющим повышенную мотивацию к учебно - познавательной деятельности,
- санитарно-гигиенический режим и соблюдение т/б, пожаробезопасность,
- спортивно-массовая работа,
- выполнение программ и их практической части,

- соблюдение единого орфографического режима при оформлении журналов, соблюдение единого орфографического режима при заполнении дневников,
- соблюдение орфографического режима ведения тетрадей и качество их проверки учителем;
- обеспечение учащихся питанием;
- организация дежурства в школе.

Административный контроль за уровнем знаний и умений учащихся по предметам - стартовый контроль, рубежный контроль, итоговый контроль/годовой на конец учебного года в переводных классах/, предварительный контроль/ перед экзаменами в выпускных классах/, итоговый контроль/итоговая аттестация в выпускных классах/;

Методы контроля:

Мониторинг проводился по плану внутришкольного контроля на 2015-2016 уч.г.

Посещенные уроки показали, что:

- Организация работы учащихся на уроке носит, в основном, репродуктивный характер, в связи с чем необходимо совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность, активизировать работу по совершенствованию педагогического мастерства;
- необходимо активизировать работу по устранению пробелов в знаниях слабоуспевающих;
- необходимо продолжить использование в образовательном процессе современных методик и технологий развивающего обучения для дальнейшего повышения уровня качества образования

Итоги контроля подводились на заседаниях МО, педсовете.

Выводы:

Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив на учебный год.

Педагоги школы осваивали и использовали в образовательном процессе современные методики, формы, средства образования и новые технологии; работали над улучшением качества преподавания предметов, продолжали совершенствовать работу с одаренными детьми.

Была продолжена работа по подготовке педагогических работников к реализации ФГОС НОО и ООО, ориентирование их на ценностные установки, цели и задачи, определенные стандартом. 95% учителей прошли курсы по ФГОС.

Анализы методической работы и ВШК прилагаются приложением к данному анализу.

Наряду с положительными результатами имеются недостатки:

1. При сдаче государственной итоговой аттестации в 11 классе 2 выпускника не преодолели минимальный порог по профильной математике и обществознанию (они получили аттестат, потому что сдали базовую математику).
2. Недостаточно использовались в среднем и старшем звене целевые взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов, обмен творческими знаниями, находками через доклады, выступления, публикации, проведение открытых уроков,

внеклассных мероприятий, изучение и использование в работе опыта лучших учителей школы. Следует активнее стимулировать и активизировать творческий потенциал учителей нашей школы.

3. Недостаточно налажена связь «учитель-ученик-родитель»;

Задачи на новый учебный год

- Создать условия повышения качества образования для успешного прохождения государственной итоговой аттестации.
- Повысить качество обучения за счет уровня преподавания, совершенствования современных форм и методов обучения.
- Продолжить более глубокое изучение технологий: модульных, проектных, обучения в сотрудничестве с проведением тренингов, деловых игр, практических семинаров, на основе деятельностного подхода. Способствовать повышению качества обучения учащихся, адаптировать элементы этих технологий в собственной практике, сопровождая внедрение систематической диагностикой и анализом результатов.
- Активизировать совместную творческую работу с учителями других предметов по освоению и использованию в учебном процессе предметных информационных инструментов.
- Продолжить выявление высокомотивированных детей и активно работать с ними, используя групповые и индивидуальные занятия.
- Продолжить работу по активизации участия школьников в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
- Продолжить повышение профессионального уровня учителя через систему самообразования, профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации.
- Повысить мотивацию родителей и учащихся к подготовке и сдаче ЕГЭ, ОГЭ с целью 100%-ной сдачи ГИА по всем предметам и повышения среднего балла по школе.

Предметным МО спланировать работу по совершенствованию качества современного урока, обобщению и распространению педагогического опыта учителей, работу по повышению педагогического мастерства учителя в эффективности каждого урока, включить в план мероприятий внеклассную работу по предмету, в том числе проведение межпредметных недель.

Учителям-предметникам продолжить работу по выявлению и поддержке одарённых и талантливых детей, популяризировать самоуправление обучающихся через деятельность в научных обществах, предметных олимпиад и конференций всех уровней, дистанционных конкурсах.