

Российская Федерация  
Республика Хакасия  
Аскизский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Усть-Есинская средняя общеобразовательная  
школа им. М.Г. Торосова

## **Самообследование деятельности МБОУ Усть-Есинской СОШ**

**За 2014 – 2015 учебный год**

*Усть – Есь, 2015*

Анализ работы МБОУ Усть-Есинской СОШ является аналитическим отчетом о деятельности школы за 2014-2015 учебный год, данный отчет может быть представлен в виде публичного доклада.

***Цель анализа:***

1. Выявить степень реализации поставленных перед коллективом задач; наметить план работы на новый 2015-2016 учебный год
2. На основе реального состояния образовательного процесса выявить существующие проблемы, определить пути их положительного решения.
3. Обозначить концептуальные подходы и задачи образовательной политики, обеспечивающие переход работы педагогического коллектива в режим инновационного процесса.
4. Подготовить доклад для размещения на сайте ОУ (school-19-ust-es.edusite.ru)

4.1. Цель доклада - информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в 2014-2015 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью, бизнес – сообществом. Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2014-2015 учебном году.

**Предмет анализа:** учебная и методическая работа.

**Источники анализа:**

- Документы школы (протоколы, приказы, классные журналы)
- Систематизированные данные по итогам внутришкольного контроля и анализа оперативной внутришкольной информации (качественные и количественные характеристики объектов контроля).
- справки по результатам посещения уроков и внеклассных мероприятий.
- результаты итоговых административных контрольных работ, результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся.
- результаты независимых контрольных работ и срезов
- результаты ГИА (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ)
- статистические данные (РИК, ОШ -1 и т.д.)
- Состояние научно-методической работы школы.

В 2014-2015 учебном году содержание работы было направлено на реализацию методической темы образовательного учреждения: «Совершенствование качества образования в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения». Основной целью, поставленной образовательным учреждением, являлось повышение качества образования через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, работа по введению ФГОС НОО и подготовительная работа к переходу на ФГОС ООО, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

**Цель:** повышение качества образования через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

### **Задачи, поставленные на 2014-15 г.:**

1. Продолжение работы по освоению новых образовательных технологий, направленных на реализацию компетентностного подхода.
2. Формирование комплекса инструментария, обеспечивающего определение качества результата образования школьников на основе компетентностного подхода.
3. Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.
4. Реализация плана мероприятий по введению ФГОС.
5. Совершенствование технологий и методик работы с творческими и талантливыми детьми.
6. Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.
7. Обеспечение профессионального становления начинающих педагогов.
8. Совершенствование организации научно-методической службы школы.
9. Развитие содержания образования, интеграция основного и дополнительного образования.
10. Совершенствование материально-технической базы школы в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС.

Главной целью работы школы является оптимальное выполнение социального заказа школе на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации по формированию функционально грамотного, физически и нравственно развитого выпускника школы, способного адаптироваться к изменяющимся условиям посредством освоения современных педагогических технологий.

В соответствии с социальным заказом определяются цели и задачи работы школы, отражающие предложение образовательных услуг по формированию высокого общекультурного уровня детей на основе развития общеучебных и специальных умений и навыков.

В комплексе целей работы школы ведущими по отношению к школьникам являются:

- получение учащимися в течение одного года дошкольного, четырех лет начального общего образования, пяти лет основного и в течение семи лет среднего общего образования, отвечающего государственному стандарту и ФГОС;
- развитие логического мышления учащихся, умения участвовать в дискуссиях, содействие полному раскрытию интеллектуального потенциала личности;
- обеспечение всестороннего развития личности учащегося, эстетического и физического воспитания, укрепление его здоровья.

**Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы:**

1. Обеспечение прав ребенка на качественное образование
2. Реализация преемственности в сфере образовательных подсистем
3. Формирование позитивной мотивации учащихся к учебной деятельности
4. Обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье учащихся
5. Содействие повышению роли семьи в воспитании и обучении детей.
6. Развитие ученического самоуправления

*Для реализации главной цели и задач работы школы определены следующие направления работы:*

1. Обеспечение качественного овладения учащимися базисного компонента учебного плана.
2. Развитие системы дополнительного образования, обеспечивающей интересы и потребности учащихся в самообразовании, саморазвитии и самореализации.
3. Обеспечение оптимальной организации учебного дня с учетом санитарно-гигиенических норм и особенностей возрастного развития детей, организация качественного отдыха учащихся при использовании здоровьесберегающих технологий.
4. Формирование и поддержка творчески работающего коллектива учителей, обеспечение возможностей для самоусовершенствования и повышения квалификации с целью овладения новыми педагогическими технологиями, обмена опытом, для совершенствования учебно-воспитательного процесса.

5. Повышение эффективности работы воспитательной системы через создание возможностей проявления инициативы учащихся в рамках органов ученического самоуправления, формирование их организаторских способностей, а также усиление воспитательного потенциала учебной деятельности, формирование и закрепление традиций школы.
6. Совершенствование системы управления школой, создание условий для более качественного материально-технического и финансового обеспечения образовательной программы.
7. Совершенствование системы взаимодействия всех членов образовательного процесса, использование потенциала родительской общественности для решения общешкольных задач.

Выполнение поставленных задач анализируется в данном проблемно-ориентированном педагогическом анализе, что позволяет определить систему проблем и дальнейшую стратегию совершенствования образовательного процесса.

## **1. Информационная справка.**

*Общие сведения об образовательном учреждении.*

<b>Общая информация</b>	
Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Усть – Есинская средняя общеобразовательная школа имени М.Г. Торосова
Тип и вид	Общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Муниципальная бюджетная
Учредитель	Администрация МО Аскизский район
Год основания	1887 год, ЕГРЮЛ – 2001г.
Юридический адрес	Республика Хакасия, 655702 Аскизский район, с.Усть - Есь, ул. Советская, д 65
Телефон	8(39045)-9-41-57
E – mail	<a href="mailto:school_19_ust-es@mail.ru">school_19_ust-es@mail.ru</a>
http:	school-19-ust-es.edusite.ru

Должность руководителя	Директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Чебодаева Надежда Ильинична
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	16.02.2011 г.19 А № 0000116 МОиН РХ
Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана)	04.04.2011 .19 АА № 000125, Министерство образования и науки Республики Хакасия
<b>Структура общеобразовательного учреждения</b>	Дошкольное образование – предшкольный класс, I уровень- 1-4 кл., II уровень -5-9 кл., III уровень 10-11 классы,
<b>Структура управления ОУ</b>	Совет школы, педагогический совет, методический совет,
Формы ученического самоуправления	Республика «Земляне» – 5-11 классы, СМиД «Улыбка» – 1-4 классы
Формы государственно-общественного управления	Родительский комитет школы,

<b>Ученики</b>	
Общее количество учащихся:	135
из них учащихся:	
■ начальной школы	45 (33%)
■ основной школы	63 (47%)
■ средней школы	16 (12%)
■ предшкольный класс	11 (8%)

МБОУ Усть-Есинская СОШ находится на территории муниципального образования Есинский сельский совет, при школе имеется интернат на 26 мест, но т.к. в этом учебном году половина интерната преобразовали в классы, то там осталось 12 мест.

На территории поселения находятся следующие населенные пункты: Полтаков, Усть-Есь, Усть-Таштып, Сафроново, Абрамов, Печень, Бырганов.

В нашей школе обучаются дети из населенных пунктов:

- Усть-Есь (112),
- Усть-Таштып (2),
- Сафроново(6),
- Бырганов(4)

Организован еженедельный подвоз в с. Усть-Таштып, Сафронов, Бырганов.

- ✓ Школа работает в две смены, в режиме пятидневной недели для учащихся первого класса и предшкольной группы, шестидневной - для учеников 2-11 классов;
- ✓ Во второй половине дня – обучаются 2, 6,8,10 классы, индивидуальные консультации, элективные занятия, общешкольные творческие дела;
- ✓ Продолжительность урока 40 минут, после 3 урока организована динамическая перемена по 20 минут;
- ✓ **Укомплектованность школы кадрами;**
- ✓ организована работа социальной службы;
- ✓ Школа является социокультурным центром села: работает сеть кружков на базе школы и дома культуры, создаются условия для широкого развития различных способностей детей.
- ✓ В школьный комплекс входят здания: - двухэтажное здание средней школы – 1954 г. постройки, двухэтажное здание начальной школы – 1956г., одноэтажное здание интерната – 40-х гг. Здания нетиповые, приспособленные.

Здание средней школы по результатам технического обследования в июне 2014года признали аварийным, поэтому обучение в 2014-2015 уч. году проводилось в двух корпусах - здание начальной школы и интерната.

- уроки физической культуры проводились в сельском доме культуры.

- Предшкольная группа занималась в помещении детского сада «Санычах».

- Оргтехника: ноутбук – 6 шт., принтеры (3 шт), ксерокс (1шт), сканер (3 шт), МФУ (1 шт);

- ТСО: телевизоры (3 шт), видеоплейер (1 шт), DVD-плейер (1 шт), мультимедиапроектор (1 шт.), музыкальный центр (1 шт), интерактивная доска с проектором в комплекте – 2 шт., магнитофоны (2 шт),

- - Столовая на 24 посадочных мест в интернате;

- Учебно-опытный участок – 0,75 га

**2. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения  
в 2014-2015 учебном году:**

	Предшкольная группа	Начальное общее образован.	Основное общее образован.	Среднее общее образован.	всего
<b>Численность обучающихся</b>	<b>11</b>	<b>45</b>	<b>63</b>	<b>16</b>	<b>135</b>
Количество классов / в них учащихся,	1 гр. / 11	4 /45	5 / 63	2 /16	135 (10)
<b>в которых реализуются:</b>					
общеобразовательные программы		4/45	5/63	2/16	11/124
общеобразовательные программы, обеспечивающие дополнительную(по индивидуальным траекториям) подготовку обучающихся				2/16	2/16
образовательные программы предпрофильной подготовки			1/7		1 / 7
другие образовательные программы: дошкольное образование	1 / 11				1/11
Профессиональная подготовка: Тракторист кат. В,С					
<b>Смены обучения:</b>					
в 1 смену	1/11	3/35	3/33	1/9	8/88
во 2 смену		1/10	2/ 30	1/ 7	4/47

10 и 11 классы составляют один класс-комплект, но считаются разными классами, совместно проводятся следующие уроки: физическая культура, ОБЖ, технология – все остальные предметы проводятся по классам отдельно.



## 2.1. Сведения об учащихся

### 2.1.1. Статистические данные

класс	Кол-во детей	Мальч .	Дев.	Хакас ы	Другие (русские, грузины)	Дети с ограниченными возможностями здоровья	Инвалиды
ПШГ	11	4	7	9	2		
<b>Всего</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>2</b>		
1	14	8	6	13	1		
2	10	2	8	9	1	Карамчакова Юлия	
3	8	4	4	8	-	Бозыков Марк Чебодаева Василиса	
4	13	7	6	13	-		
<b>1-4 кл</b>	<b>45</b>	<b>21</b>	<b>24</b>	<b>43</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
5	13	6	7	12	1	Карамчакова Кристина	
6	17	8	9	15	2	Бабаева Милана	
7	13	7	6	13	-	Чебодаева Дарья	Чебодаева Дарья
8	13	5	8	12	1	Бурнаков Андрей Токмашев Аверьян <i>с сохранным интеллектом</i>	Токмашев Аверьян,
9	7	2	5	7	-		
<b>5-9 кл.</b>	<b>69</b>	<b>28</b>	<b>35</b>	<b>59</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
10	7	1	6	7	-		
11	9	5	4	8	1		
<b>10-11 кл.</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>1</b>		
<b>1-11 кл.</b>	<b>124</b>	<b>55</b>	<b>69</b>	<b>117</b>	<b>7</b>		
<b>Итого (0-11 кл.)</b>	<b>135</b>	<b>59</b>	<b>76</b>	<b>126</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>2</b>

В 2014-2015 учебном году 7 обучающихся обучались по адаптированной образовательной программе. В связи с этим, 4 учителя прошли профессиональную переподготовку для работы по коррекционной программе и ещё 6 педагогов обучаются по специальности «Специальное (дефектологическое) образование» на базе МПСИ и получают квалификацию «Учитель - дефектолог». Информация по данным работникам будет представлена ниже.

Как видно из таблицы, мальчики составляют 44% от общего количества обучающихся, девочек на 12% больше – 56%. По национальному составу хакасы составляют 93%, но данное число относительно, т.к. некоторые дети из смешанных семей, другие национальности (русские, грузины) – 7 %.

### Сравнительный анализ наполняемости по классам за несколько лет.

	2005-06 гг	2006-07 гг	2007-2008 гг	2008-2009 гг	2009-2010 гг	2010-2011 гг	2011-2012 гг	2012-2013 гг	2013-2014	2014-2015
<b>I. Обучалось всего:</b>	<b>210</b>	<b>202</b>	<b>201</b>	<b>182</b>	<b>176</b>	<b>160</b>	<b>147</b>	<b>148</b>	<b>148</b>	<b>135</b>
1.1. дошкольный класс			16	20	13	17	10	8	14	11
1.2. в начальной школе	74	58	57	59	64		60	57	49	45
1.3. в основной	105	114	98	73	73		58	62	69	63
1.4. в средней	31	30	30	30	26		19	21	16	16
<b>II. По корр. программе, обучение на дому, экстерн</b>	-	4+2(1 кл.)	4	4	6		-	3	6	7
Из начальной школы	-	2	2	1	3		-	2	3	3
Из основной школы	-	2	2	3	3		1	1	3	4
Из средней школы	-	-	-	-	-		-	-	-	-
<b>III. не получили аттестат:</b>	<b>1</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	1
1. об основном образовании	1 (со спр.)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2. о среднем образовании	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
<b>IV. оставлены на повторный год обучения</b>		Коротченко Юра	Бабаева М. Топоева Н.	Карамч. К. М. Маша	Карамчаков А Кызласов А.		3	1 Чертыков Р. 3 на ПМПК:3	ПМПК: Чебодаева Юлия	-
<b>V. закончили школу:</b>		11 кл. (15 чел)	11 кл. (14 чел)	11 кл. (13 чел.)	11 кл. (13 чел)		11 кл. (6 чел)	11 кл. (13)	11 кл. (7)	11 кл (9)
С аттестатом особого образца		-	-	-	-		-	-	-	
«С отличием»		-	-	-	-		-	-	-	1
<b>VI. Количество призёров олимпиад</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>10+1 (респ.)</b>	<b>8+ 2 (респ.)</b>		<b>7+4(респ. п.)</b>	<b>6</b>	<b>9+3</b>	<b>7+1 (респ.)</b>
1. 5-11 классы	6	7	5	9 (1)	8(2)		6 (4)	5	8 +3 (респ)	6+1
2. 4 класс	-	1	2	1	-		1	1	1(англ)	1

Из приведенной таблицы видно, что за последние 3 года количество обучающихся стоит на одном уровне, основной отток учащихся произошел в 2010-2011 учебном году. Так как летом 2014 года основное здание средней школы признали аварийным, 3 комнаты в интернате переоборудованы под учебные кабинеты. С целью уменьшения наполняемости школы, 12 обучающихся были отправлены в Боградскую санаторную школу-интернат (из них 7 – воспитанники интерната). Данная ситуация привела к уменьшению количества обучающихся. Основными причинами уменьшения количественного состава является аварийное состояние школы, приостановление строительства новой школы, переезд родителей из-за отсутствия рабочих мест на селе. Также учащиеся поступают для дальнейшей учебы в национальную гимназию и Аскизский лицей-интернат.

### 3. Кадровое обеспечение

На 2014-2015 учебный год МБОУ Усть-Есинская СОШ на 100% укомплектована педагогическими кадрами по всем образовательным программам согласно приложению к лицензии, что позволяет проводить обучение по всем предметам учебного плана.

В школе работают 22 педагогических работника, из них 2 внешних совместителя, директор, 1 заместитель директора, 13 учителей, 1 педагог-организатор, 1 социальный педагог, библиотекарь – 1, воспитатели – 2. Для обеспечения полной нагрузки работникам (один из основных критериев увеличения заработной платы в малокомплектных школах) учителя являются внутренними совместителями. Это, в свою очередь, увеличивает нагрузку на учителей.

#### Список педагогических работников 2014-15 учебный год.

№ п/п	Ф И О	Должность,	Преподаваемая дисциплина	Образование	КК, Дата аттест.	Стаж пед работы	Награды	Примечание
1	Чебодаева Надежда Ильинична	Директор,	учитель обществознания	Высшее	2014 Первая - рук. Декабрь 2014 г.учит	32 1983 г.	Почетный работник	Пенсионер Проф. переподготовка по коррек. Progr. VIII вида
2	Чертыгашева Нелли Степановна	УВР, учитель хакасского языка	учитель хакасского языка и лит.	Высшее,	ИКК,. Декабрь 2014 уч.	13 15.08.2002 г.	Грамота УО	
3	Артонова Инга Никитична	Воспитатель ПШГ,	учитель ИЗО.	Высшее	П, 27.12.2010 г.	14 01.09.2001 г.	Грамота УО	Обучается по проф. Переподготовке «Учитель - дефектолог»
4	Иптышева Матрена Кузьминична		Учитель англ.языка	Высшее,	СЗД 25.05.2013г.	40 15.08.1975 г.	Почетный работник	Пенсионер,
5	Идимешева Нина Николаевна	Учитель	Учитель химии и биологии	Высшее	01.09. 2014г. вышла после декретного отпуска	4		
6	Юнгкейм Леонид Александрович		Учитель математики	высшее	Молодой специалист, работает с 15.12. 2014г.	6 мес.		
7	Кидиекова Зинаида		Учитель	Высшее	I,	35	Почетный	Пенсионер

	Николаевна		русского языка и литературы		25.04.2013 г.	03.09.1980 г.	работник Грамота МОиН РФ	
8	Сагатаева Тарика Геннадьевна	Соц. педагог		Высшее	01.09.2014г. вышла после декретного отпуска	3	Грамота ОУ	
9	Ултургашева Екатерина Александровна		Учитель физики и информатики, математики	Высшее	Молодой специалист	2		
10	Токоякова Альбина Михайловна		Учитель начальных классов	Высшее	I, 31.03.11 г.	27 01.09.1988 г.	Грамота МО и Н РФ	Выслуга Проф. переподготовка по коррек. Progr. VIII вида
11	Топоев Радион Прокопьевич		Учитель хакасского языка	Высшее.	I, 25.03.2013 г.	24 21.08.1991 г.	Грамота МО и Н РФ	Обучается по проф. Переподготовке «Учитель - дефектолог»
12	Топоева Людмила Кирилловна		Учитель начальных классов	Среднее специальное	I, 31.03.11 г.	26 01.04.1987 с 1996 г учит.	Грамота МО и Н РФ	Выслуга Обучается по проф. Переподготовке «Учитель - дефектолог»
13	Топоева Лидия Кирилловна	Педагог-организатор		Высшее,	СЗД, май 2013	28	Грамота УО	Обучается по проф. Переподготовке «Учитель - дефектолог»
14	Топоева Тамара Анатольевна		Учитель начальных классов	Высшее	СЗД, 2011	24 15.08.1991 г.	Грамота УО	Обучается по проф. Переподготовке «Учитель - дефектолог»
15	Тохтобина Людмила Асановна		Учитель начальных классов	Высшее	I, 31.03.11 г.	31 01.08.1984 г.	Грамота МО и Н РФ	Пенсионер
16	Чебодаев Виталий Захарович	.	Учитель истории, ОБЖ	Высшее	I, 27.12.2010г.	30 17.01.1985 г.	Грамота МО и Н РФ	Выслуга Внешний совместитель Обучается по проф. Переподготовке «Учитель - дефектолог»
17	Юктешев Александр Петрович	Библиотекарь,	Учитель географии	Высшее.		3		
18	Сагатаева Ирина Владимировна		Учитель русского языка и литературы	Высшее.	Находится на длительном больничном	Менее 3 лет		
19	Чертыгашев Леонид Романович		Учитель физкультуры	Высшее	I Декабрь 2014 г.	12 01.09.2003 г.	Грамота МО и Н РФ	
20	Топоев Артем Владимирович		Учитель технологии	Высшее	1 кат., 25.04.2013	10	Грамота МО и Н РФ	Проф. переподготовка по коррек. Progr. VIII вида
21	Топоева Надежда		Учитель	Высшее		2		Внешний совместитель

	Владиславовна		английского языка 2-4 кл.					
22	Торокова Александра Сергеевна		ФГОС Руководитель кружка	4 курс Институт искусств		1г. 10 мес. .		Внешний совместитель
	итого	<b>20 штатных работников</b>						
						Из них	внеш. совмест.	2
						Пенсионеров	По возрасту	4
							Выслуга	3

### Возрастной состав педагогических работников

Всего работников (штатных)	Молодые специалисты	До 35 лет	До 55 лет (женщины) До 60 лет (мужчины)	Свыше 55, 60 лет
20	2	6	8	4
<b>Средний возраст коллектива</b>	<b>41 год</b>			

### Стаж работы педагогических работников

Всего работников (штатных)	До 3-х лет	До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	До 20 лет	До 25 лет	Свыше 25 лет
20	2	4	1	3	-	2	8
<b>Средний стаж работы коллектива</b>	<b>16 лет</b>						

**Сводные таблицы по образованию педагогических работников (штатных)**

<b>Высшее</b>	<b>Среднее специальное</b>	<b>Среднее</b>	<b>Получают высшее образование</b>
19	1		
95%	5%	0	0

По данным таблиц видно, что коллектив молодой (средний возраст – 41 год и стаж работы 16 лет). 95% педагогических работников имеют высшее профессиональное образование; у одного учителя начальных классов - среднеспециальное образование. У неё первая квалификационная категория, имеет хорошие результаты.

**Сводная таблица по аттестации педагогических работников (в том числе администрация)**

<b>Высшая квалификационная категория</b>	<b>Первая квалификационная категория</b>	<b>Вторая квалификационная категория</b>	<b>СЗД</b>	<b>Без категории</b>	<b>Молодые специалисты, после декретного отпуска</b>
-	10	1	3	-	6
<b>Из общего числа педаг. работников</b>	50%	5% (действует до декабря 2015.)	15%	-	30%
<b>Из общего числа педагогов, без учета молодых специалистов и учителей, не проработавших 2 года, после декретного отпуска</b>		19%	25%	12%	
	79%		21%		
<b>Всего аттестованных и подтвердивших СЗД 100%</b>					

Все педагоги, которые должны иметь категорию или СЗД, имеют соответственный уровень аттестации. 2 молодых специалиста, 3 работника вышли на работу 01.09. 2015г. после декретного отпуска, 1 учитель географии проработал в должности менее двух лет.

### Количество аттестованных учителей за определенный период

Категория	2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-13		2013-2014		2014-2015	
	Подано заявл.	Аттест	Подано заявл.	Аттест	Подано заявл.	Аттест	Подано заявл.	Аттест	Подано заявл.	Аттест	Подано заявл.	Аттест
Высшая	1	1	-		-		-		-	-	-	-
Первая			6	6	-		3	3	1	0	3	3
Вторая	2	2	1	1	-		-		-	-		
СЗД			-		4	4	2	2	-	-		

Аттестация педагогических кадров играет важную роль повышения качества образования, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-13	2013-2014	2014-2015
Высшая категория	Чебодаева Н. И					
Первая категория		Чебодаев В.З Топоева Люд. К. Токоякова А. М. Тохтобина Л. А.		Топоев Р. П. Топоев А. В. Кидиекова З. Н.	-	Чебодаева Н.И. Чертыгашева Н.С. Чертыгашев Л. Р.
Вторая категория	Чертыгашева Н.С. Чертыгашев Л. Р.	Артонова И. Н.			-	
СЗД			Топоева Т.А. Иптышев А. С.	Иптышева М. К. Топоева Лид. К.	-	
итого	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>3</b>

Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации: Учителя школы аттестуются, однако, аттестации на высшую категорию опасаются. На сегодняшний день педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, нет. Необходимо проводить целенаправленную подготовку учителей к аттестации на высшую и первую квалификационную категорию. С молодыми педагогами проводится целенаправленная работа по данному направлению, в дальнейшем мы надеемся на качественный и количественный рост аттестованных педагогических работников.

### **Повышение квалификации педагогов**

На основании самоанализа педагогической деятельности и потребности в оказании качественных образовательных услуг определяется необходимость в повышении квалификации и курсовой переподготовке педагогов МБОУ Усть-Есинской СОШ.



Составлен перспективный план повышения квалификации до 2017 года. В школе создается система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров за последние 5 лет. Отслеживается эффективность курсовой подготовки. Эффективность подтверждается публикациями учителей школы, участием в НПК, конкурсах, семинарах.

В период с сентября 2014 года по июнь 2015 года прошли курсы по ФГОС 5 педагогов школы, по профессиональной переподготовке с июня 2014 года начали обучаться 6 человек, проблемные курсы – 2 педагога. В таблице приведены результаты квалификационной подготовки за 3 года. Наблюдается значительный рост числа пройденных курсов.

Учебный год	Квалификационные курсы	ФГОС	Проблемные курсы	Переподготовка
2010-2011	Тохтобина Л. А. Токоякова А. М. Топоева Л. К. Чертыгашева Н. С.	Топоева Т. А.	Дистанционные курсы г. Москва Токоякова А. М. Топоева Люд. К. Топоева Т. Г. Топоев Р. П. Кидиекова З. Н.	
2011-2012	Топоева Т. Г. Кидиекова З. Н. Иптышева М. К. Иптышев А. С. (не прошёл 1 модуль) Чебодаева Н. И. Топоева Т. А. Топоев Р. П. Чебодаев В.З. (не прошел 1-2 модуля) Чертыков С.К.(не прошёл 1-2 модуля)	Топоева Л. К. Токоякова А. М. Тохтобина Л. А. Топоев Р. П. Чертыкова А. П.	Артонова И. Н. Топоев Р.П. Пахтаева Н. Н. Чебодаева Н. И.	
2012-2013	Топоева Лид. К. Чертыков А. С.	Чертыгашев Л. Р. Артонова И. Н. Кайдаракова П. П. Топоев А. В.	Артонова И. Н. Топоева Люд. К. Топоев Р. П.	Чебодаева Н.И. Токоякова А. М. Чертыков А. С. Топоев А. В.
2013-2014		Чебодаева Н. И. Чебодаев В. З. Чертыгашева Н. С. Кидиекова З.Н.	Топоев Р. П. Топоева Л. К.	Чебодаев В. З. Топоева Л. К. Топоева Люд.К. Топоева Т. А.

		Иптышева М. К. Тохтобин А. Ф. Ултургашева Е. А. Чертыков А. С.		Топоев Р. П. Артонова И. Н.
2014-2015		Идимешева Н. Н. Ултургашева Н. Н. Топоева Л. К. Топоева Т. А. Токоякова А. М. Юктешев А. П.	Топоев А. В.	

Из данной таблицы видно, что курсовая подготовка проходит своевременно. Руководствуясь президентской инициативой «Наша новая школа» и с целью развития инклюзивного образования педагоги проходят курсовую переподготовку (работники, начавшие обучение по программе «Учитель - дефектолог» в 2014 году, ещё не завершили обучение.), что позволит обучать обучающихся с ОВЗ по адаптированным образовательным программам. Это обеспечит доступность образования всем участникам образовательного процесса.

### Обобщение и распространение педагогического опыта

Педагогические работники нашей школы делятся опытом своей работы как на районном, так и на всероссийском уровнях. В таблице отражено участие педагогов нашей школы в семинарах и конференциях различного уровня. Активность педагогов проявляется в участии семинарах и работе в составе жюри на мероприятиях муниципального уровня.

<b>Мероприятие</b>	<b>Ф.И.О</b>
Муниципальная научно – практическая конференция учащихся Аскизского района	жюри: Технология – Топоев А. В.
Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников РХ	Кидиекова З. Н. – литература, Топоев Р. П. – хакасская литература, хакасский язык, Чертыгашева Н. С. – хакасский язык, Чебодаев В. З. – ОБЖ, Чертыгашев Л. Р. – физическая культура, Идимешева Н.Н.. – биология, Топоев А.В.-технология, Ултургашева Е. А. – физика.
Международный день Родного языка	Топоев Р. П. – член жюри в номинации «Мой родной язык»
Муниципальная олимпиада школьников начальных классов	Артонова И. Н. – ИЗО, Топоева Л. К. – музыка
Районные соревнования по ОФП, весенний	Чертыгашев Л. Р.

### Участие педагогов в конкурсах

Название конкурса	Результат	участники
Республиканская НПК, 2015	Выступление «Театрализация как одна из форм организации учебного процесса»	Токоякова А. М.
Районный семинар учителей начальных классов	Мастер-класс	Топоева Т. А.
Международная научно-практическая конференция «X Волковские этнопедагогические чтения «педагогика любви»	Мастер-классы	Топоев А. В. Артонова И. Н.

По сравнению с прошлым учебным годом активизировалось участие педагогов в конкурсах различного уровня. Учитель технологии Топоев А. В. с распространением и обобщением опыта выступил на межрегиональном уровне.

## 4. Анализ результатов образовательного процесса.

### 4.1. Содержание образования

Согласно статей 12,13 Закона «Об образовании в РФ» «Образовательная программа» определяет содержание образования определённого уровня и направленности. Основные общеобразовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ». Образовательный процесс в Усть - Есинская СОШ осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ. На каждом уровне образования в необходимом объёме сохраняется содержание предметов инвариантной части; часы компонента образовательного учреждения использованы на реализацию этнокультурной составляющей образования, на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы, указанные в федеральном и региональном компонентах учебного плана.

Процесс развития дошкольника осуществляется по программе «Предшкольная пора» Н.Ф.Виноградовой. Программа способствует развитию познавательной активности, внимания, памяти, воображения, мышления, ценностного отношения к себе и к окружающему миру. При этом большое внимание уделяется укреплению физического и психического здоровья ребёнка, формированию основ двигательной и физической культуры. Эта позиция определяет две цели данной комплексной

программы: Социальная цель - обеспечение возможности единого старта первоклассников; Педагогическая, цель — развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, его готовности к систематическому обучению.

### **Организационно-педагогические условия.**

Школа реализует образовательный процесс по следующей системе:

- дошкольное образование "Предшкольная пора» (общеобразовательная), 1 год;
- уровень начального общего образования (срок освоения 4 года), 1 - 4 классы «Школа России» ФГОС;
- уровень основного общего образования (срок освоения 5 лет), 5-9 классы;
- уровень среднего общего образования (срок освоения 2 года), 10 - 11 классы (базовый уровень), индивидуальные траектории по химико-биологическому и социально-гуманитарному направлению.

**Пояснительная записка к учебному плану  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Усть-Есинской средней общеобразовательной школы им. М. Г. Торосова  
на 2014-2015 учебный год.**

#### **1. НОРМАТИВНАЯ БАЗА УЧЕБНОГО ПЛАНА МБОУ Усть-Есинской СОШ на 2014-2015 уч.год**

Учебный план МБОУ Усть-Есинской СОШ разработан на основе следующих нормативных документов:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 02.11.2010 № 100-1369 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Республики Хакасия»;
- Устав МБОУ Усть-Есинской СОШ

Учебный план образовательного учреждения для 1-4 классов разработан на базе основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования с русским языком обучения, изучением родного (хакасского) языка и чтения как самостоятельный предмет.

В начальной школе обучение ведётся по УМК «Школа России», что обеспечивает реализацию вариативного и разноуровневого подходов, позволяет организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями учащихся. Во 2-4 классах увеличено количество часов на изучение математики для усиления результатов за счёт часов, формируемых участниками образовательного процесса. С введением ФГОС НОО учебный план 1-4 классов содержит раздел «Внеурочная деятельность», который предусматривает организацию деятельности школьников, направленную на решение задач их воспитания и социализации. В данный раздел включены занятия по следующим направлениям: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному и социальному. В рамках данных внеурочных занятий предусмотрена проектная деятельность. Внеурочные занятия позволяют в полной мере реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

С 2014-2015 уч. года часы на внеурочную деятельность сокращены из-за отсутствия соответствующих материально-технических условий.

<b>Направление деятельности</b>	<b>Формы организации внеурочной деятельности</b>	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
Спортивно – оздоровительное	«Веселая хореография»	2	2	2	2
Духовно-нравственное	Введение в растениеводство	-	-	1	
	Введение в экологию				1
Общеинтеллектуальное	Умники и умницы	1	1		1
	Знатоки			1	
Общекультурное	«Юный художник»	1	1	1	1
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

Предмет «Математика» в 7-9 классах делится на алгебру и геометрию по 3 и 2 часа соответственно.

В целях повышения качества образования, повышения уровня готовности обучающихся к итоговой аттестации часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения в 5, 6, 7, 8, 9 классах распределены следующим образом:

- в **5-6 классах** для изучения родного языка и литературы выделяется 6 часов, русского языка -1 час, ОБЖ -1 час.
- В 7 классе для изучения родного языка выделяется 3 часа, родной литературы - 2 часа, русского языка-1 час.
- в 8 классе для изучения родного языка выделяется 2 часа, родной литературы - 1 час, русского языка- 1 час, математики — 1 час.
- в **9 классе** - 2 часа выделяется на изучение родного языка и 1 час для изучения родной литературы, 3 часа выделяется на предпрофильную подготовку.

Предпрофильная подготовка проводится в форме элективных курсов. Содержание большинства курсов направлены на профессиональное самоопределение учащихся и подготовку к ГИА и ЕГЭ. В нынешнем учебном году учениками выбраны следующие элективные курсы:

№	Название элективного курса	предмет	Кол-во часов	учитель
1	Теория и практика сочинения рассуждения на основе прочитанного текста	Русский язык	22	Кидиекова З.Н.
2	Человек и профессия	Классный руководитель	17	Юктешев А. П.
3	«Основы этикета»	Технология	12	Топоев А. В.
4	Человек имеет право	Русский язык	17	Кидиекова З.Н.
5	Текстовые задачи окружающей нас жизни	Математика	17	Тохтобин А. Ф.
6	География Хакасии	География	16	Юктешев А. П.

УМК по хакасскому языку и литературе:

5 класс: Хакасский язык. Чебодаева Л.И., 2007.

Хакасская литература, Боргоякова М. П., 2007

Для начинающих: Пособие «Хара суучах», Боргоякова Т.Н., 2001.

6 класс: Хакасский язык, Чебодаева Л. И., 2008.

Хакасская литература, Боргоякова М. П., 2008.

Для начинающих: Пособие «Хара суучах», Боргоякова Т.Н., 2001.

7 класс: Хакасский язык, Чебодаева Л. И., 2008.

Хакасская литература, Боргоякова М. П., 2008.

Для начинающих: Хакасский язык, Боргоякова Т.Н., 2007.

8 класс: Хакасский язык. Чебодаева Л.И., 2000. -

Хакасская литература Боргоякова М. П., Малышева Н. А. и др., 2009.

9 класс:

Хакасский язык. 9 класс, Чебодаева Л. И., Карачакова Е. Г. и др., 2009. Хакасская литература, Боргоякова М. П., Мамышева Н. А. и др., 2009.

**10-11 классы** являются классом – комплектом. На уроки физической культуры, ОБЖ, технологии классы объединяются. Математика делится на алгебру и геометрию по 2 часа.

В старших классах реализуются **индивидуальные учебные траектории** по направлениям: химико-биологическое и социально-гуманитарное. В связи с этим увеличены часы на изучение химии, биологии, обществознания и истории (по 1 часу).

Вариативность программ среднего общего образования обеспечивается наличием и соотношением в структуре их содержания следующих компонентов:

- а) инвариантного;
- б) вариативного (региональный и школьный компоненты).

Часы регионального компонента используются на изучение хакасского языка и хакасской литературы (по 1 часу).

УМК по хакасскому языку и литературе:

10-11 класс: Хакасский язык, Чебодаева Л. И., 2008.

10 класс: Хакасская литература, Боргоякова М. П., 2007.

11 класс: Хакасская литература, Боргоякова М. П., 2007.

Для усиления эффективности подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 11-х класса в старшей школе увеличено количество часов, отведенных на преподавание базовых предметов федерального компонента: русского языка, математики, литературы. В содержание программ по данным предметам включены дополнительные образовательные модули, предусматривающие выполнение заданий повышенной сложности, усиление практической направленности обучения, подготовка к итоговому сочинению как допуску к государственной итоговой аттестации. Часы компонента ОУ используются на проведение занятий по поддержке обязательных образовательных областей в виде обязательных учебных занятий по:

- русскому языку - по 1 часу в 10-11 классах;
- литературе – по 1 часу в 10-11 классах;
- математике – по 1 часу в 10-11 классах;
- ОБЖ. - 1 час.

Данные учебные предметы выбраны исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

#### ВЫПОЛНЕНИЕ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НОРМАТИВОВ

В учебном плане школы соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся, определенные Федеральным базисным учебным планом и СанПиН.

### Регламентирование образовательного процесса:

- продолжительность учебного года:

- 1 класс – 33 недели
- 2 – 11 классы – 34 недели

- продолжительность учебной недели:

- ПШГ, 1 классы – пятидневная учебная неделя,
- 2-11 классы – шестидневная учебная неделя

- продолжительность урока:

- в 1 классе:

- в 1 четверти обучаются по – 35 минут по 3 урока;
- со 2 четверти происходит плавный переход до 4 уроков по 35-40 минут;
- с 3 четверти продолжительность урока постепенно возрастает до 40 минут.

- 2-11 классы – 40 минут

Учебный год представлен следующими учебными периодами: учебные четверти, полугодия.

### Учебный план на 2014-2015 уч. г.

#### Группа кратковременного пребывания.

№	Образовательные компоненты	Количество часов в неделю
1	Учимся родному языку	5
2	Учимся думать, рассуждать, фантазировать	3
3	Познаём других людей и себя	2
4	Познаём мир	3
5	Учимся рисовать	2
	<b>Итого:</b>	<b>15</b>



**Учебный план**  
**Начальное общее образование (ФГОС)**  
**с русским языком обучения**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
<b>Обязательная часть</b>						
<b>Филология</b>	Русский язык	4	5	5	5	19
	Литературное чтение	2	3	3	3	11
	Родной язык и литературное чтение	3	3	3	3	12
	Иностранный язык	-	2	2	2	6
<b>Математика и информатика</b>	Математика	4	4	4	4	12
	Информатика					
<b>Обществознание и естествознание</b>	Окружающий мир	2	2	2	2	8
<b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b>	Основы духовно-нравственной культуры народов России				0,5	0,5
<b>Искусство</b>	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
<b>Технология</b>	Технология	1	1	1	1	4
<b>Физическая культура</b>		3	3	3	3	12
	Физическая культура					
<b>Итого:</b>		<b>21</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25,5</b>	<b>96,5</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>						
	Математика		1	1	0,5	2,5
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>99</b>
<i>Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)</i>		<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>19</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>25</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>118</b>

### Основное общее образование.

Учебные предметы		Количество часов					Всего
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	
Русский язык		3	3	3	3	2	14
Литература		2	2	2	2	3	11
Иностранный язык		3	3	3	3	3	15
Математика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
Информатика и ИКТ					1	2	3
История		2	2	2	2	2	10
Обществознание			1	1	1	1	4
География			1	2	2	2	7
Природоведение		2					2
Физика				2	2	2	6
Химия					2	2	4
Биология			1	2	2	2	7
Музыка		1	1	1	0,5	0,5	4
ИЗО		1	1	1	0,5	0,5	4
Технология		2	2	2	1		7
Основы безопасности жизнедеятельности					1		1
Физическая культура		3	3	3	3	3	15
Итого		<b>24</b>	<b>25</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>139</b>
<b>Региональный (национально-региональный компонент) и компонент образовательного учреждения</b>							
Родной язык		4	4	3	2	2	15
Родная литература		2	2	2	1	1	8
Русский язык		1	1	1	1		4
Алгебра					1		1
ОБЖ		1	1				2
Предпрофильная подготовка						3	3
		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>33</b>
<b>Итого</b>		<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>172</b>

**Среднее общее образование**

**Обязательные учебные предметы на базовом уровне**

Учебные предметы		Количество часов							
		10 класс			11 класс			Всего	
<b>Инвариантная часть</b>	Русский язык	1			1			2	
	Литература	3			3			6	
	Иностранный язык	3			3			6	
	Математика	Алгебра	2			2			4
		Геометрия	2			2			4
	История	2			2			4	
	Обществознание	2			2			4	
	Естественные науки	Физика	1			1			2
		Химия	1			1			2
		Биология	1			1			2
	Физическая культура	3			3			3	
ОБЖ	1			1			1		
<b>Всего</b>	<b>22</b>			<b>22</b>			<b>44 / 40</b>		
<b>Вариативная часть</b>	<b>Учебные предметы по выбору на базовом уровне</b>	<b>Учебные предметы по выбору на базовом уровне и по индивидуальной учебной траектории</b>							
			био хим	соц.- гумм.		био хим	соц.- гум		
	География	1			1			2	
	Физика	2			2			4	
	Химия	1	1		1	1		4	
	Биология	1	1		1	1		4	
	Информатика и ИКТ	1			1			2	
	Обществознание			1			1	2	
	История			1			1	2	
	Технология	1			1			1	
	<b>Всего</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>18 / 21</b>	
<b>Региональный (национально – региональной) компонент</b>									

	Хакасский язык	1	1	2
	Хакасская литература	1	1	2
	<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Компонент ОУ</b>				
	Математика (алгебра)	1	1	2
	Русский язык	1	1	2
	ОБЖ	1	1	1
	Литература	1	1	2
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8 / 7</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6 – дневной учебной неделе</b>		<b>37</b>	<b>37</b>	<b>74 / 72</b>

### Организация предпрофильной подготовки

Набор элективных курсов предоставляет обучающимся возможность выбора индивидуальной траектории развития, готовит их к профессиональному самоопределению и создает условия для самореализации.

Установлена преемственность в реализации образовательных программ за последние три года. Школьный компонент соответствует потребностям и интересам учащихся, родителей и позволяет реализовать требования по формированию социально-компетентной личности.

Образовательный процесс в ОУ организован таким образом, чтобы

- максимальная нагрузка учащихся не превышала предельно допустимые нормы, обозначенные в санитарно- гигиенических требованиях;
- набор предметов и норма часов инвариантной части соответствовал БУП;
- была установлена преемственность в реализации образовательных программ.

С целью **предпрофильной подготовки** учащихся для 9 класса введены элективные курсы (адаптируются изданные элективные курсы и разработанные самими учителями )

Элективные курсы 9 класс				
№	Название элективного курса	Предмет	Кол-во часов	учитель
1	«Речевой этикет»	Русский язык	12	Кидиекова З. Н.
2	«Деловые бумаги»	Русский язык	12	Чертыкова А. П.
3	«Текстовые задачи окружающей нас	Математика	34	Юнгкейм Л. А.

	жизни»			
4	«Твоя профессиональная карьера»	Классный руководитель	17	Юктешева А. П.
5	«Основы делового этикета»	Технология	17	Топоев А. В.
6	Сочинение-рассуждение. Что это?	Русский язык	17	Чертыкова А. П.
7	Школа выживания	ОБЖ	17	Чебодаев В. З.
8	География Хакасии	География	16	Юктешев А. П.
9	Человек имеет право	Обществознание	16	Чебодаева Н. И.

Из 8 элективных курсов в 2014-15 учебном году учащимися были выбраны 5 курсов

Содержание большинства курсов направлены на профессиональное самоопределение учащихся и подготовку к ГИА и ЕГЭ. Востребованными из года в год остаются курсы следующих учителей: Чертыковой А. П., Кидиековой З. Н., Юнгкейма Л. А., Чебодаевой Н. И., Топоева А. В. и классных руководителей.

Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план.

В 2014-15 учебном году в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла разработаны учителями школы рабочие программы, которые утверждены директором школы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, рекомендованным в федеральном перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию рабочих программ, программа выполнена полностью.

#### 4.2. Анализ статистики образования.

Минувший 2014-2015 учебный год педагогический коллектив завершил следующими показателями своей учебной деятельности

Класс	На начало четверти	Прибыло за четверть	Выбыло за четверть	На конец четверти	На «4 и 5»	% качества	На «2»	% успеваемости	Обучен. на дому (адаптир. пр.)	Дети-инвалиды	Не посещают ОУ	Система тич. пропуски
<b>Предш. кл.</b>	<b>11</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>11</b>								
1 кл.	14			14		-						
2 кл.	10	1	1	10	6	67%			1 (адап)			
3 кл.	8			8	4	67%		100%	2(адап)			
4 кл.	12	1		13	5	38%		100%				
<b>Всего 0-4 кл.</b>	<b>44</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>45</b>	<b>15</b>	<b>54%</b>		<b>100%</b>	<b>3</b>			
5 кл.	14		1	13	5	42%		100%	1 (адап)			
6 кл.	16	1		17	6	38%		100%	1 (адап)			
7 кл.	13			13	3	25%		100%	1 (на дому, корр.)	1		
8 кл.	13			13	2	17%		100%	1 (адап)	1		
9 кл.	8	1	2	7	2	29%		100%				
<b>Всего 5-9</b>	<b>64</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>63</b>	<b>18</b>	<b>31%</b>		<b>100%</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		
10 кл.	7			7	3	43%		100%				
11 кл.	9			9	3	33%		100%				
<b>Всего 10-11</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>38%</b>		<b>100%</b>				
<b>Итого 1-11</b>	<b>124</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>122</b>	<b>39</b>	<b>38%</b>		<b>100%</b>	<b>7</b>	<b>2</b>		
<b>Итого:0-11</b>	<b>135</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>133</b>					<b>7</b>	<b>2</b>		

### Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по классам за 2014-2015 учебный год

Класс	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		Годовые		Рост/спад
Подгот. кл.											
1 кл.											
2 кл.		100%	67%	100%	60%	100%	67%	100%	67%	100%	=
3 кл.	70%	100%	67%	100%	67%	100%	67%	100%	67%	100%	=
4 кл.	42%	100%	42%	100%	42%	100%	38%	100%	38%	100%	-
<b>Всего 0-4 кл.</b>	<b>56%</b>	<b>100%</b>	<b>56%</b>	<b>100%</b>	<b>54%</b>	<b>100%</b>	<b>54%</b>	<b>100%</b>	<b>54%</b>	<b>100%</b>	<b>-</b>
5 кл.	23%	100%	38%	100%	42%	100%	33%	100%	42%	100%	+
6 кл.	14%	100%	36%	100%	40%	100%	25%	100%	38%	100%	+
7 кл.	25%	100%	25%	100%	17%	100%	17%	100%	25%	100%	+
8 кл.	42%	100%	17%	100%	17%	100%	17%	100%	17%	100%	-
9 кл.	13%	100%	13%	100%	17%	100%	14%	100%	29%	100%	+
<b>Всего 5-9</b>	<b>23%</b>	<b>100%</b>	<b>27%</b>	<b>100%</b>	<b>28%</b>	<b>100%</b>	<b>22%</b>	<b>100%</b>	<b>31%</b>	<b>100%</b>	<b>+</b>
10 кл.		100%	43%	100%		100%	43%	100%	43%	100%	=
11 кл.		100%	11%	100%		100%	22%	100%	33%	100%	+
<b>Всего 10-11</b>		<b>100%</b>	<b>25%</b>	<b>100%</b>		<b>100%</b>	<b>31%</b>	<b>100%</b>	<b>38%</b>	<b>100%</b>	<b>+</b>
<b>Итого:</b>	<b>31%</b>	<b>100%</b>	<b>34%</b>	<b>100%</b>	<b>36%</b>	<b>100%</b>	<b>32%</b>	<b>100%</b>	<b>38%</b>	<b>100%</b>	<b>+</b>

Из данных двух таблиц видно, что наблюдаются позитивная динамика качества обучения: к концу учебного года данный показатель повысился на 7%. Спад произошёл в 4 классе, т.к. в 4 четверти прибыл ученик из г. Вилючинска, у которого преобладающие отметки «3». Также спад произошёл в 8 классе, т.к. в 1 четверти у них алгебру и геометрию преподавал учитель физики (временно) и не смог грамотно оценить их уровень овладения программой.

**Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по классам за несколько лет.**

Учебный год Кол-во уч- ся	2005-06 гг	2006-07 гг	2007-08 гг	2008-2009 гг	2009- 2010 гг	2010-2011 гг	2011-2012 гг	2012- 2013гг.	2013-2014 гг.	2014- 2015гг
	210	202	201	182	176	160	147	148	148	135
<b>1-4 классы</b>										
Успеваемость	98%	100%	97%	98%	100%	<b>100%</b>	<b>98%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
Качество знаний	53%	51%	55%	56%	62%	<b>56%</b>	<b>56%</b>	50%	49%	54%
<b>4 класс</b>										
Успеваемость	100%	100%	93%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	53%	57%	46%	50%	66%	46%	53%	50%	50%	38%
<b>5-9 классы</b>										
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	<b>100%</b>	<b>100%</b>	100%	100%	100%
Качество знаний	22%	22%	25%	36%	24%	<b>25%</b>	<b>24%</b>	<b>22%</b>	<b>27%</b>	<b>31%</b>
<b>9 класс</b>										
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	27%	8%	7%	27%	25%	16%	18%	18%	31%	29%
<b>10-11 классы</b>										
Успеваемость	100%	100%	93%	100%	100%	<b>93%</b>	<b>100%</b>	100%	100%	100%
Качество знаний	28,5%	20%	20%	17%	19%	<b>33%</b>	<b>32,5%</b>	<b>29%</b>	<b>19%</b>	<b>38%</b>
<b>11 класс</b>										
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	38%	20%	14%	31%	8%	33%	50%	23%	43%	33%
<b>1-11 классы</b>										
Успеваемость	99%	100%	98%	99%	100%	<b>98%</b>	<b>99%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
Качество знаний	32%	28%	31%	37%	35%	<b>38%</b>	<b>37,5%</b>	33%	32%	38%

По сравнению с прошлым учебным годом качество обучения на начальном уровне увеличилось на 5%; в основном (повысилось на 4%) и старшем уровне повысилось (на 19%). В целом, школа закончила 2014-2015 учебный год на 6% выше предыдущего (32%).

Проблема неуспеваемости для педагогического коллектива одна из значимых. Она имеет место, и в течение всего учебного года рассматривалась на совещаниях при директоре, педагогических советах. Вопрос изучался в ходе внутришкольного контроля. В статистическом анализе по четвертям и за учебный год данный вопрос представлен информационными данными, что позволяет сделать



вывод, что уровень мотивации обучения среди обучающихся меняется. Систематическое использование педагогами современных педагогических технологий, применение индивидуального подхода к каждому обучающемуся позволило повысить качество обучения.

Формы организации учебно - воспитательного процесса в 2014/2015 учебном году:

- уроки ( классно-урочная форма);
- лекции, семинары, практикумы;
- индивидуальное обучение на дому ;
- консультации;
- курсы по выбору;
- олимпиады, конкурсы;
- предметные недели;
- открытие уроки;
- уроки с использованием ИКТ.

Выводы

Учебные программы пройдены. Некоторые учителя-предметники в течение года посещали курсы повышения квалификации по ФГОС, но программу выполнили за счёт корректировок рабочих программ (объединений более лёгких тем уроков для увеличения часов для сложных тем). По итогам года все обучающиеся переведены в следующий класс.

### 4.3. Работа с одарёнными детьми

В рамках реализации президентской инициативы «Наша новая школа» ведется целенаправленная работа с одаренными детьми.

Обучение одаренных детей в школе осуществляется на основе принципов дифференциации в рамках уроков и во время индивидуальных занятий с педагогами. Курсы по выбору, кружки, спортивные секции также позволяют учесть различные потребности и возможности одаренных детей.

Большие возможности содержатся и в такой форме работы с одаренными детьми, как организация исследовательской работы, дающая ученикам возможность выбора не только направления исследовательской работы, но и индивидуального темпа и способа продвижения в предмете. Победы учащихся школы в исследовательских конкурсах, спортивных соревнованиях подтверждают правильность выбора.

Результаты следующие:

#### Научно-практические конференции и конкурсы:

№	Ф.И. уч-ся	класс	результат	Предмет	учитель
<b>Муниципальная НПК октябрь.2014</b>					
1	Топоева Диана	8	1 место	География	Юктешев А. П.
<b>Муниципальная экологическая конференция, март 2015</b>					
1	Топоева Зинаида	10	Участие	Хакасская литература	Топоев Р. П.
2	Топоева Анжелика		Участие		
<b>Международная НПК «X Волковские чтения «Педагогика любви», май 2015</b>					
1	Топоева Арина	5	Проведение мастер-классов	Технология	Топоев А. В.
2	Топоева Анастасия	6			
3	Топоева Зинаида	10			
4	Жигулина Мария	5	Проведение мастер-классов	ИЗО	Артонова И. Н.
5	Чебодаева Анастасия	7			
<b>Республиканский фестиваль «Ине тілі»</b>					
1.	Топоева Виктория	9	участие	Хакасская литература Хакасская литература	Чертыгашева Н. С. Топоев Р. П.
2.	Топаков Руслан	9			
3.	Чебодаев Егор	7			
4.	Сагатаева Саяна	8			
5.	Топоева Надежда	8			
6.	Чебодаева Арина	8			
7.	Чебодаева Ксения	11			
<b>Республиканский литературный конкурс «Ада сös»</b>					

1	Топоева Виктория	9	призер	Хакасская литература	Чертыгашева Н. С.
2	Чебодаева Яна	9	Призер		
Публикации детей в детских журналах «Тигір хуры», газете «Хабар»					
	Участники кружка «Хола пыргычах»	5-9 кл.	Публикации	Хакасский язык и литература	Топоев Р. П.

По сравнению с прошлым 2013-14 учебным годом увеличилось количество участников мастер-классов и улучшилось качество исследовательских работ.

#### Результаты участия учащихся на всероссийской олимпиаде школьников.

2010-2011 уч.г.				2011-2012 учебный год				2012-2013 учебный год			
Муниципальный уровень				Муниципальный уровень				Муниципальный уровень			
Класс	ФИО ученика	Предмет	место	Класс	ФИО ученика	Предмет	место	кл	ФИО уч.	Предм	Место
7	Чебодаев Алексей	биология	призёр	4 кл.	Топоева Аяна	хакасский язык	3 место	9	Сагалакова Кристина	Хакасский язык	призер
8	Чистобаев Аймир	математика	призёр	9 кл.	Барашкова Екатерина	хакасский язык	Призер	10	Сагатаева Елена	Хакасский язык	Призер
9	Барашков Лаврентий	математика	призёр	10 кл.	Сагалаков Денис	физика	Призер	10	Шалгинова Карина	Технология	Побед.
9	Сагалаков Денис	физика	призёр	10 кл.	Барашков Лаврентий	ОБЖ	Призер	11	Топоева Нина	Технология	Побед.
10	Чепсаракова Анна	Физкульт.	призёр	10 кл.	Барашков Лаврентий	технология (м)	Призер	11	Сагалаков Денис	Технология	Призёр
11	Топоева Марина	история	призёр	11 кл.	Чебодаева Светлана	русский язык	Призер	7	Топоева Виктория	ИЗО	2 место
11	Топоева Марина	ОБЖ	призёр	11 кл.	Шикунов Алексей	физическая культура	Призер	4	Чаптыков Дмитрий	Русский язык	3 место
11	Чепчигашева Александра	технология	призёр								
11	Сагалаков Александр	технология	призёр								
9 чел.				7 чел.				7 чел.			
Республиканский уровень				Республиканский уровень							
11	Чепчигашева	технология	призёр	9 кл.	Барашкова	хакасский	Участие	10	Шалгинова	Технология	Участие

	Александра				Екатерина	язык			Карина		
<b>10</b>	Чепсаракова Анна	физкультур а	участие	<b>10 кл.</b>	Барашков Лаврентий	ОБЖ	Участие	<b>11</b>	Топоева Нина	Технология	Участие
				<b>11 кл.</b>	Чебодаева Светлана	русский язык	Участие				
				<b>11 кл.</b>	Шикунов Алексей	физическая культура	Участие				
<b>2 чел.</b>				<b>4 чел.</b>				<b>2 чел.</b>			

**Результаты участия учащихся на всероссийской олимпиаде школьников.**

<b>2013-2014 уч.г.</b>				<b>2014-2015 учебный год</b>			
<b>Муниципальный уровень</b>				<b>Муниципальный уровень</b>			
<b>Класс</b>	<b>ФИО ученика</b>	<b>Предмет</b>	<b>место</b>	<b>Класс</b>	<b>ФИО ученика</b>	<b>Предмет</b>	<b>место</b>
<b>8</b>	Топоева Виктория	Хакас. язык	Призёр	<b>7</b>	Тюмереков Сергей	Русский язык	призер
<b>8</b>	Топаков Руслан	Физ-ра	Победит.	<b>9</b>	Топаков Руслан	Физ-ра	Призер
<b>9</b>	Лаконин Алексей	Физ-ра	Призёр	<b>11</b>	Чебодаев Алексей	Физ-ра	Победитель
<b>9</b>	Бутоняева Валентина	Биология	Призер	<b>11</b>	Якушева Анастасия	Биология	призер
<b>11</b>	Сагатаева Елена	Хакас. язык	Призёр	<b>4</b>	Топаков Дмитрий	Математика	Победитель
<b>11</b>	Шалгинова Карина	Технология	Призёр	<b>5</b>	Топоева Арина	ИЗО	Призер
<b>4</b>	Нербышева Кристина	Английский язык	1 место	<b>7</b>	Чебодаева Анастасия	Музыка	Призер
<b>5</b>	Тохтобин Карен	Музыка	Призёр				
<b>6</b>	Чебодаева Анастасия	Музыка	Призер				
<b>9 чел.</b>				<b>7 чел.</b>			
<b>Республиканский уровень</b>				<b>Республиканский уровень</b>			
<b>8</b>	Топаков Руслан	Физ-ра	Призер	<b>11</b>	Чебодаев Алексей	Физ-ра	Призер
<b>9</b>	Лаконин Алексей	Физ-ра	Участие	<b>11</b>	Якушева Анастасия	Биология	участие
<b>11</b>	Сагатаева Елена	Хакас. язык	Победитель				

<b>11</b>	Шалгинова Карина	Технология	<b>призер</b>				
	<b>75% качества</b>						
<b>5</b>	Тохтобин Карен	Музыка	<b>Участие</b>				
<b>6</b>	Чебодаева Анастасия	Музыка	<b>Участие</b>				
<b>6 чел.</b>				<b>2 чел</b>			

В 2014-15 учебном году количество призеров на муниципальном и республиканском этапах Всероссийской предметной олимпиады, по сравнению с прошлым годом, уменьшилось. Но в этом году есть призеры по русскому языку и ИЗО, победитель по математике. Педагоги, подготовившие призёров и победителя, провели огромную работу по подготовке к олимпиаде. Работа с одаренными детьми проводится в системе, но, в основном, по технологии, физической культуре, хакасскому языку и литературе, ИЗО.

Материально-технические условия и 2-х сменный режим работы школы значительно повлияли не только на работу с одаренными детьми, но и на весь учебно-воспитательный процесс в целом. Несмотря на отсутствие спортивного зала, учитель физической культуры подготовил призёра республиканского этапа ВОШ.

#### **Сравнительный анализ участия в муниципальных и республиканских предметных олимпиадах:**

<b>Учебный год</b>	<b>Победитель</b>	<b>Призер</b>	<b>Всего</b>	<b>Республик. олимпиада</b>
2014-2015	2	5	7	1 призёр
2013-2014	2	7	9	1 победитель, 2 призера
2012-2013	2	5	7	-
2011 - 12	-	7	7	-
2010 - 11	-	9	9	1 призер
2009 - 10	2	6	8	2 призера
2008 - 09	4	6	10	1 призер

В 2014-2015 учебном году результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников немного хуже, чем в прошлом году. Мы считаем, что в таких сложных условиях результат этого года неплохой. Но перед коллективом на будущий год поставлена задача: улучшить работу с одаренными детьми, использовать различные приемы и технологии.

## V. Анализ результатов итоговой аттестации

Класс	Кол-во учащихся	Допущено к аттестации	Не допущено к аттестации
9	7	7	-
11	9	9	-

Класс	Кол-во уч-ся	Выбрали только обязат. экзамены	По выбору (физика)	По выбору (биология)	По выбору (химия)
9 класс	7	5	2		
11 класс	9	7	1		1

### 9 класс

Предмет	Учебный год	Всего учащихся		Всего сдавало экзамен	Сдали на 4 и 5	% качества по школе	Сдали на 2	% успеваемости по школе	Средняя оценка
<u>Математика</u>	2013	10		5	3	60%	0	100%	3,8
	2014	13 (ОГЭ)		13	2	15%	0	100%	3,15
	2015	7	(ОГЭ)	6	5	83%	-	100%	4,5
			(ГВЭ)	1	1	100%	-	100%	4
<u>Русский язык</u>	2013	10		5	3	60%	0	100%	3,6
	2014	13 (ОГЭ)		13	10	77%	0	100%	3,8
	2015	7	ОГЭ	6	6	100%	0	100%	4
			ГВЭ	1	1	100%	-	100%	4
<u>Биология</u>	2012			1	0	0%	0	100%	3
	2014	13 (ОГЭ)		1	0	0%	0	100%	3
<u>Физика</u>	2011			3	1	33%	0	100%	3,3
	2014	13 (ОГЭ)		1	0	0%	0	100%	3
	2015	ОГЭ		2	1	50%	-	100%	3,5

Из данной таблицы видно, что наблюдается позитивная динамика результатов итоговой аттестации 9-х классов. В 2014-2015 учебном году по математике качество по школе 83%, успеваемость 100%, что значительно выше, чем в прошлые годы. По русскому языку показатели качества и успеваемости обучения составили 100%, по физике показатель качества обучения составил 50%, что на 50% выше 2014 года.

Проанализировав таблицу, можно сделать вывод, что выпускники 9 классов успешно сдают государственную итоговую аттестацию. Экзамены по выбору они выбирают мало, т.к. для поступления на базе основного общего образования достаточно иметь аттестат соответствующего уровня. А для дальнейшего обучения в 10 классе результаты экзаменов по выбору не требуются, т.к. в нашей школе профильное обучение не реализуется.

### Анализ результатов ЕГЭ за последние 3 года:

	Предмет	кол-во сдав.	Средний балл	min балл	Успев.	кач-во	2013 год					2014					2015				
							кол-во сдав.	Средний балл	min балл	Успев.	кач-во	кол-во сдав.	Средний балл	min балл	Успев.	кач-во	кол-во сдав.	Средний балл	min балл	Успев.	кач-во
1	Русский язык	13	58,2	36	100%	46% (6)	7	53	24	100	57% (4)	9	54	24	100%						
2	Математика	13	45,3	24	100%	31% (4)	7	38	20	100	14% (1)										
	<i>Математика базовая</i>											8	4		88%	75%					
	<i>Математика профильная</i>											3	39	27	67%	33%					
3	История						2	43		100	0%	-									
4	Обществозн.	8	48,5	39	100%	13%	3	50	39	100	0%	-									
5	Физика						4	36,25	36	50%	0%	1	28	32	0%	0%					
6	Биология	3	49	36	100%	0%	2	43	36	100	0%	1	91	36	100%	100%					
7	Химия	2	40,5	36	100%	0%	-					1	90	36	100%	100%					
8	Английский язык	1	58	20	100%	100%	-					-									
9	Литература	1	49	32	100%	0%	-					-									
10	Информатика						-					-									

По вышеизложенным данным можно сделать следующие выводы: в 2015 году результаты ЕГЭ по русскому языку повысились на 1%, по математике – средняя оценка по базовой математике 4, средний балл по профильной математике – 39 баллов. Один ученик не преодолел минимальный порог по профильной математике и физике (пришел в 10 класс из Усть-Таштыпской ООШ, в 6-7 классах обучался в

Аскизском лицее-интернате). Учитель физики работает второй год, не имеет опыта работы по подготовке к ЕГЭ. В течение года она посетила и районные, и республиканские семинары, прошла курсы повышения квалификации по физике. Выпускник консультации по физике посещал редко, во втором полугодии 2014- 2015 учебного года часто выезжал в военкомат, на медосмотры.

Все выпускники 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании.

У выпускников этого года с 5 по 11 класс сменилось 8 математиков:

- В 5 классе – работала Чаптыкова Г. В., учитель первой квалификационной категории
- В 6 классе – в 1 четверти работал Сагалаков А. С., молодой учитель без кв. категории, во 2 четверти – Токоякова В.В., учитель после 10-летнего перерыва, 3-4 четверти – Токоякова К. В., молодой специалист после ХГУ ИЕНиМ ;
- В 7 классе – 10 дней – Токоякова К.В., молодой специалист; до конца учебного года – Иптышева С. Н., учитель 1 КК.
- В 8 классе (1- 2 четверти) – Иптышева С. Н., учитель 1 КК, 3-4 четверти – Тохтобин А. Ф., учитель после 3 курса ИЕНиМ ХГУ;
- В 9 -10 классах – Тохтобин А. Ф., учитель обучался очно на 3-4 курсах ИЕНиМ ХГУ; Данный педагог, получив высшее образование, уехал на заработки на север.
- В 11 классе – с 1 сентября по 14 декабря 2014г. – Ултургашева Е. А., молодой специалист после ХГУ ИЕНиМ (по специальности «Физика и информатика»); с 15 декабря – Юнгкейм Л. А., молодой специалист после армии (закончил ИЕНиМ ХГУ (специальность «математика и информатика»))

Такая большая текучесть кадров является одним из основных факторов, повлиявших на качество математического образования выпускников 2015 года. Обучающиеся, зная свои пробелы по данному предмету, отказались от профильной математики. А если они не сдают профильную математику, то экзамены по выбору им сдавать не надо, т.к. они смогут поступать только в учреждения СПО и НПО на базе аттестата о среднем общем образовании.

В 2012-2014 гг. учитель математики обучался в ХГУ ИЕНиМ по очной форме. Консультации проводил, но по понедельникам и вторникам сам ездил на учёбу. Уроки приходилось ставить на субботу и во второй половине дня. Из-за недостаточного количества учебных помещений, в этом учебном году школа работала в 2 смены. Так как школа малокомплектная, у каждого учителя большая нагрузка (с 5 по 11 классы), все работают в 2 смены. Консультации проводились регулярно по расписанию, чаще проводить они не могли, т.к. учитель математики и учитель физики проживают в д. Луговая и селе Аскиз соответственно, каждый день выезжают на работу.

Выпускники 9 класса успешно сдали экзамен по математике, т.к. у молодого специалиста есть опыт работы репетиторства по подготовке к ОГЭ (служба в армии, он готовил сына командира к итоговой аттестации за курс основного уровня, который переезжая с родителями из одного гарнизона в другой поменял несколько школ и имел значительные пробелы по данному предмету).

Из данной таблицы видно, что наши выпускники стабильно выбирали экзамены по выбору. В 2014-2015 учебном году 1 выпускник выбрал физику, 1 выпускник – химию и биологию. Остальные обучающиеся не стали сдавать экзамены по выбору, т.к. они решили поступать по аттестату среднего общего образования. У 7 выпускников из 9 сложные материальные условия в семье и неблагополучие.



Социальный паспорт 11 класса представлен ниже.

**11 класс**

Количество учащихся: 9, из них 4 дев. и 5 юн.

Количество семей	Характеристика семей					Образование родителей	Из них работают
	Многодетн.	Малообесп. / Обеспечен.	Неполные	Дети – сироты, опекаемые	Неблагополучн. семьи		
<b>9</b>	4	8 / 1	3	0	3	- Высшее – 2	2
						- Сред. спец. обр. – 3	2
						- Нач. проф. обр. – 5	1
						- среднее – 6	6
						- неполн. среднее – 1	
<b>Всего</b>						<b>17</b>	<b>11 чел.</b>

Родители выпускников работают, в основном, на рабочих специальностях.

**Распределение выпускников после школы  
(анализ за 3 года)  
Выпуск 2012г.**

Кол-во выпускников	ВУЗ		Учреждения СПО		Учреждения НПО	Служба в армии	работают
	За пределами РХ	РХ	За пределами РХ	РХ			
6	0	2 (ХГУ)	1 (медицинский колледж г. Минусинска)	1	1	1	0
<b>Выпуск 2013 г.</b>							
13	2 (1- Красноярская медицинская академия; 1- КГУ факультет филологии –	3 (ХГУ)	2 (медицинский колледж г. Минусинска)	1	3	2	0

	ин.яз).						
<b>Выпуск 2014г.</b>							
7	0	1 (ХГУ им. Н. Ф.Катанова)	3 Финансово-экономический колледж г. Красноярска; 1 – медиц. Колледж г. Минусинска; 1 – Военное училище, г. Санкт-Петербург	1	1	0	1

Наши выпускники, получив среднее общее образование, поступают в различные учебные заведения: и в высшие учебные, и учреждения СПО, НПО. Для получения многих специальностей в учреждениях СПО, НПО требуется аттестат о среднем общем образовании. Все наши выпускники, которые поступают в вышеуказанные учреждения, поступают на базе аттестата 11 класса. Набор в медицинский колледж осуществляется лишь на базе среднего общего образования, наши обучающиеся выбирают училище г. Минусинска, т.к. в там предоставляют общежитие.

В течение 2014/2015 учебного года осуществлялся в школе **внутришкольный мониторинг**. Особое внимание при анализе урока уделялось совершенствованию форм и методов организации урока.

Все рекомендации по устранению и коррекции недостатков предоставляются на малых педсоветах, методических совещаниях, совещаниях методических объединений, совещаниях при директоре. Наличие обратной связи позволяет оперативно исправить выявленные недостатки.

Внутришкольный контроль носил системный характер, мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2014- 2015 учебном году явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний, умений, навыков учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся;
- выполнение решений педсоветов, совещаний.

Основные направления посещений и контроля уроков:

Выполнение требований по преемственности в 5-ом классе, 10 классах.

Организация классной и внеклассной работы.

Соответствие уровня профессиональной подготовки учителя заявленной квалификационной категории.

Индивидуальный подход на уроках к учащимся с повышенной мотивацией, участие детей в школьных и районных предметных олимпиадах.

Анализ работы учителей по ликвидации пробелов в знаниях учащихся 2-11 классах.

Подготовка учащихся к обучению в старшем звене.

Проверка состояния работы со слабоуспевающими учащимися.

Классно-обобщающий контроль в 1,5, 9-11 классах по определению степени адаптации учащихся к новым условиям и подготовки в ГИА;

#### Тематический контроль:

- подготовка учителя к аттестации;
- соответствие уровня профессиональной подготовки учителя заявленной квалификационной категории,
- посещаемость учащимися учебных занятий, кружков, секций;
- расписание учебных занятий;
- соблюдение индивидуального подхода к учащимся, имеющим повышенную мотивацию к учебно - познавательной деятельности,
- санитарно-гигиенический режим и соблюдение т/б, пожаробезопасность,
  - спортивно-массовая работа,
- выполнение программ и их практической части,
- соблюдение единого орфографического режима при оформлении журналов, соблюдение единого орфографического режима при заполнении дневников,
- соблюдение орфографического режима ведения тетрадей и качество их проверки учителем;
- обеспечение учащихся питанием;
- организация дежурства в школе.

Административный контроль за уровнем знаний и умений учащихся по предметам - стартовый контроль, рубежный контроль, итоговый контроль/годовой на конец учебного года в переводных классах/, предварительный контроль/ перед экзаменами в выпускных классах/, итоговый контроль/итоговая аттестация в выпускных классах/;

#### Методы контроля:

- наблюдение;
- изучение документации;
- проверка знаний учащихся;
- анкетирование;
- анализ.

Посещенные уроки показали, что:

- Организация работы учащихся на уроке носит, в основном, репродуктивный характер, в связи с чем необходимо совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность, активизировать работу по совершенствованию педагогического мастерства;
- необходимо активизировать работу по устранению пробелов в знаниях слабоуспевающих;
- необходимо продолжить использование в образовательном процессе современных методик и технологий развивающего обучения для дальнейшего повышения уровня качества образования

Итоги контроля подводились на заседаниях МО, педсовете.

Выводы:

Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив на учебный год.

Педагоги школы осваивали и использовали в образовательном процессе современные методики, формы, средства образования и новые технологии; работали над улучшением качества преподавания предметов, продолжали совершенствовать работу с одаренными детьми.

Была продолжена работа по подготовке педагогических работников к реализации ФГОС НОО и ООО, ориентирование их на ценностные установки, цели и задачи, определенные стандартом. 95% учителей прошли курсы по ФГОС.

### **Наряду с положительными результатами имеются недостатки:**

1. При сдаче государственной итоговой аттестации в 11 классе 1 выпускник не преодолел минимальный порог по физике и профильной математике (он получил аттестат, потому что сдал базовую математику на «4»).
2. Недостаточно использовались в среднем и старшем звене целевые взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов, обмен творческими знаниями, находками через доклады, выступления, публикации, проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий, изучение и использование в работе опыта лучших учителей школы. Следует активнее стимулировать и активизировать творческий потенциал учителей нашей школы.
3. Недостаточно налажена связь «учитель-ученик-родитель»;
4. Материально-техническое оснащение школы и здание не соответствуют современным требованиям.

### **Задачи на новый учебный год**

- Создавать условия для введения ФГОС ООО в 5 классе в 2015 году.
- Создать условия повышения качества образования для успешного прохождения государственной итоговой аттестации.
- Повысить качество обучения за счет уровня преподавания, совершенствования современных форм и методов обучения.
- Продолжить более глубокое изучение технологий: модульных, проектных, обучения в сотрудничестве с проведением тренингов, деловых игр, практических семинаров, на основе деятельностного подхода. Способствовать повышению качества обучения учащихся, адаптировать элементы этих технологий в собственной практике, сопровождая внедрение систематической диагностикой и анализом результатов.
- Активизировать совместную творческую работу с учителями других предметов по освоению и использованию в учебном процессе предметных информационных инструментов.
- Продолжить выявление высокомотивированных детей и активно работать с ними, используя групповые и индивидуальные занятия.
- Продолжить работу по активизации участия школьников в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

- Продолжить повышение профессионального уровня учителя через систему самообразования, профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации.
- Повысить мотивацию родителей и учащихся к подготовке и сдаче ЕГЭ, ОГЭ.

Предметным МО спланировать работу по совершенствованию качества современного урока, обобщению и распространению педагогического опыта учителей, работу по повышению педагогического мастерства учителя в эффективности каждого урока, включить в план мероприятий внеклассную работу по предмету, в том числе проведение межпредметных недель.

Учителям-предметникам продолжить работу по выявлению и поддержке одарённых и талантливых детей, популяризировать самоуправление обучающихся через деятельность в научных обществах, предметных олимпиад и конференций всех уровней, дистанционных конкурсах.