

Российская Федерация
Республика Хакасия
Аскизский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Усть-Есинская средняя общеобразовательная
школа им. М.Г. Торосова

РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ Усть-Есинской СОШ

За 2013 – 2014 учебный год

Усть – Есь, 2014

Анализ работы МБОУ Усть-Есинской СОШ является аналитическим отчетом о деятельности школы за 2013-2014 учебный год, данный отчет может быть представлен в виде публичного доклада.

Цель анализа:

1. Выявить степень реализации поставленных перед коллективом задач; наметить план работы на новый 2014-2015 учебный год
2. На основе реального состояния образовательного процесса выявить существующие проблемы, определить пути их положительного решения.
3. Обозначить концептуальные подходы и задачи образовательной политики, обеспечивающие переход работы педагогического коллектива в режим инновационного процесса.
4. Подготовить доклад для размещения на сайте ОУ (school-19-ust-es.edusite.ru)

4.1. Цель доклада - информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в 2013-2014 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью, бизнес – сообществом. Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2013-2014 учебном году.

Предмет анализа: учебная и методическая работа.

Источники анализа:

- Документы школы (протоколы, приказы, классные журналы)
- Систематизированные данные по итогам внутришкольного контроля и анализа оперативной внутришкольной информации (таблицы, графики, справки, качественные и количественные характеристики педагогических ситуаций и объектов контроля).
- справки по результатам посещения уроков и внеклассных мероприятий.
- результаты итоговых административных контрольных работ, результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся.
- результаты независимых контрольных работ и срезов
- результаты ЕГЭ, ГИА
- статистические данные (РИК, ОШ и т.д.)
- Состояние научно-методической работы школы.

В 2013-2014 учебном году содержание работы было направлено на реализацию методической темы образовательного учреждения: «Совершенствование качества образования в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения». Основной целью, поставленной образовательным учреждением, являлось повышение качества образования через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, работа по введению ФГОС НОО и подготовительная работа к переходу на ФГОС ООО, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Цель: повышение качества образования через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Задачи, поставленные на 2013-14 г.:

1. Продолжение работы по освоению новых образовательных технологий, направленных на реализацию компетентностного подхода.
2. Формирование комплекса инструментария, обеспечивающего определение качества результата образования школьников на основе компетентностного подхода.
3. Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.
4. Реализация плана мероприятий по введению ФГОС.
5. Совершенствование технологий и методик работы с творческими и талантливыми детьми.
6. Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.
7. Обеспечение профессионального становления начинающих педагогов.
8. Совершенствование организации научно-методической службы школы.
9. Развитие содержания образования, интеграция основного и дополнительного образования.
10. Совершенствование материально-технической базы школы в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС.

Главной целью работы школы является оптимальное выполнение социального заказа школе на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации по формированию функционально грамотного, физически и нравственно развитого выпускника школы, способного адаптироваться к изменяющимся условиям посредством освоения современных педагогических технологий.

В соответствии с социальным заказом определяются цели и задачи работы школы, отражающие предложение образовательных услуг по формированию высокого общекультурного уровня детей на основе развития общеучебных и специальных умений и навыков.

В комплексе целей работы школы ведущими по отношению к школьникам являются:

- получение учащимися в течение одного года дошкольного, четырех лет начального общего образования, пяти лет основного и в течение семи лет среднего общего образования, отвечающего государственному стандарту и ФГОС;
- развитие логического мышления учащихся, умения участвовать в дискуссиях, содействие полному раскрытию интеллектуального потенциала личности;
- обеспечение всестороннего развития личности учащегося, эстетического и физического воспитания, укрепление его здоровья.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы:

1. Обеспечение прав ребенка на качественное образование
2. Реализация преемственности в сфере образовательных подсистем
3. Формирование позитивной мотивации учащихся к учебной деятельности
4. Обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье учащихся
5. Содействие повышению роли семьи в воспитании и обучении детей.
6. Развитие ученического самоуправления

Для реализации главной цели и задач работы школы определены следующие направления работы:

1. Обеспечение качественного овладения учащимися базисного компонента учебного плана.
2. Развитие системы дополнительного образования, обеспечивающей интересы и потребности учащихся в самообразовании, саморазвитии и самореализации.
3. Обеспечение оптимальной организации учебного дня с учетом санитарно-гигиенических норм и особенностей возрастного развития детей, организация качественного отдыха учащихся при использовании здоровьесберегающих технологий.
4. Формирование и поддержка творчески работающего коллектива учителей, обеспечение возможностей для самоусовершенствования и повышения квалификации с целью овладения новыми педагогическими технологиями, обмена опытом, для совершенствования учебно-воспитательного процесса.

5. Повышение эффективности работы воспитательной системы через создание возможностей проявления инициативы учащихся в рамках органов ученического самоуправления, формирование их организаторских способностей, а также усиление воспитательного потенциала учебной деятельности, формирование и закрепление традиций школы.
6. Совершенствование системы управления школой, создание условий для более качественного материально-технического и финансового обеспечения образовательной программы.
7. Совершенствование системы взаимодействия всех членов образовательного процесса, использование потенциала родительской общественности для решения общешкольных задач.

Выполнение поставленных задач анализируется в данном проблемно-ориентированном педагогическом анализе, что позволяет определить систему проблем и дальнейшую стратегию совершенствования образовательного процесса.

1. Информационная справка. *Общие сведения об образовательном учреждении.*

Общая информация	
Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Усть – Есинская средняя общеобразовательная школа имени М.Г. Торосова
Тип и вид	Общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Муниципальная бюджетная
Учредитель	Администрация МО Аскизский район
Год основания	1887 год
Юридический адрес	Республика Хакасия, 655702 Аскизский район, с.Усть - Есь, ул. Советская, д 65
Телефон	8(39045)-9-41-57
E – mail	school_19_ust-es@mail.ru
http:	school-19-ust-es.edusite.ru

Должность руководителя	Директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Чебодаева Надежда Ильинична
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	16.02.2011 г.19 А № 0000116 МОиН РХ
Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана)	04.04.2011 .19 АА № 000125, Министерство образования и науки Республики Хакасия
Структура общеобразовательного учреждения	Дошкольное образование – предшкольный класс, I уровень- 1-4 кл., II уровень -5-9 кл., III уровень 10-11 классы,
Структура управления ОУ	Совет школы, педагогический совет, методический совет,
Формы ученического самоуправления	Республика «Земляне» – 5-11 классы, СМиД «Улыбка» – 1-4 классы
Формы государственно-общественного управления	Родительский комитет школы,

Ученики	
Общее количество учащихся:	148 (из них уч-ся – 134, дошкольников – 14).
из них учащихся:	
■ начальной школы	49 (33%)
■ основной школы	69 (47%)
■ средней школы	16 (11%)
■ предшкольный класс	14 (9%)

МБОУ Усть-Есинская СОШ находится на территории муниципального образования Есинский сельский совет, при школе имеется интернат на 26 мест.

На территории поселения находятся следующие населенные пункты: Полтаков, Усть-Есь, Усть-Таштып, Сафроново, Абрамов, Печень, Бырганов.

В нашей школе обучаются дети из населенных пунктов:

- Усть-Есь (126),
- Усть-Таштып (5),
- Сафроново(15),
- Печень(1),
- Бырганов(4)
- Тыва (1)

Организован еженедельный подвоз в с. Усть-Таштып, Сафронов, Бырганов, родительский подвоз воспитанников в интернат из у. Печень.

- ✓ Школа работает в две смены, в режиме пятидневной недели для учащихся первого класса и предшкольной группы, шестидневной - для учеников 2-11 классов;
- ✓ Во второй половине дня – обучается 2 класс, индивидуальные консультации, элективные занятия, общешкольные творческие дела, учащиеся *занимаются в 7 кружках и 7 спортивных секциях*;
- ✓ Продолжительность урока 45 минут, после 3 урока организована динамическая перемена по 30 минут;
- ✓ **Укомплектованность школы кадрами;**
- ✓ организована работа социальной службы;
- ✓ Школа является социокультурным центром села: работает сеть кружков на базе школы и дома культуры, создаются условия для широкого развития различных способностей детей.
- ✓ В школьный комплекс входят здания: - двухэтажное здание средней школы – 1954 г. постройки, двухэтажное здание начальной школы – 1956г., одноэтажное здание интерната – 40-х гг. Здания нетиповые, приспособленные. Здание средней школы по результатам технического обследования в июне 2014года признали аварийным.
- ✓ 16 кабинетов для проведения занятий;
- ✓ В школе имеются:
 - Кабинет информатики (компьютеров - 6 шт, 4 ноутбука);
 - Спортивный зал,
 - Мастерская для мальчиков, кабинет обслуживающего труда;
 - Оргтехника: ноутбук – 6 шт., принтеры (3 шт), ксерокс (1шт), сканер (3 шт), МФУ (1 шт);
 - ТСО: телевизоры (3 шт), видеоплеер (1 шт), DVD-плеер (1 шт), мультимедиапроектор (1 шт.), музыкальный центр (1 шт), интерактивная доска с проектором в комплекте – 2 шт., магнитофоны (2 шт), оверхедпроектор - (1 шт), диапроектор «Пеленг».
 - - Столовая на 48 посадочных мест;
 - Учебно-опытный участок – 0,75 га

2. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения

в 2013-2014 учебном году:

в 2013-14 учебном году обучалось 148 учащихся:

	Предшкольная группа	Начальное общее образование.	Основное общее образование.	Среднее (полное) образование.	всего
Численность обучающихся	14	49	69	16	148
Количество классов / в них учащихся,	1 гр. / 14	4 /49	5 / 69	2 /16	148 (8)
в которых реализуются:					
общеобразовательные программы		4/49	5/69	2/16	11/134
общеобразовательные программы, обеспечивающие дополнительную(по индивидуальным траекториям) подготовку обучающихся				2/16	2/16
образовательные программы предпрофильной подготовки			1/13		1 / 13
другие образовательные программы: дошкольное образование	1 / 14				1/14
Профессиональная подготовка: Тракторист кат. В,С					
Смены обучения:					
в 1 смену	1/14	3/39	5/69	2/16	10/138
во 2 смену		1/10			1/10

10 и 11 классы составляют один класс-комплект, но считаются разными классами, совместно проводятся следующие уроки: физическая культура, ОБЖ, технология – все остальные предметы проводятся по классам отдельно.

2.1. Сведения об учащихся

2.1.1. Статистические данные

класс	Кол-во детей	Мальч .	Дев.	хакасы	Другие (русские, грузины)	Направление на коррекционное обучение VIII вида	Инвалиды
0	14	7	7	14			
Всего	14	7	7	14			
1	11	2	9	10	1	Карамчакова Юлия	
2	10	6	4	10	-	Бозыков Марк Чебодаева Василиса	
3	13	7	6	13			
4	15	7	8	14	1	Карамчакова Кристина	
1-4 кл	49	22	27	47	2	4	
5	19	11	8	17	2	Бабаева Милана	Чебодаева Дарья
6	14	8	6	14	-	Чебодаева Дарья	Токмашев Аверьян,
7	14	5	9	13	1	Бурнаков Андрей	
8	9	4	5	9	-		
9	13	5	8	11	2		
5-9 кл.	69	33	36	64	5	3	2
10	9	5	4	8	1		
11	7	2	5	6	1		
10-11 кл.	16	7	9	14	2		
1-11 кл.	134	62	72	125	9		
Итого (0-11 кл.)	148	69	79	139	9	7	3

По итогам минувшего учебного года можно сделать вывод, что школе требуется работа коррекционного класса. В 1 классе 1 ученик был направлен на ПМПК, в результате обследования ей рекомендовано обучение по программе VIII вида. В связи с этим, 4 учителя прошли профессиональную переподготовку для работы по коррекционной программе и ещё 10 педагогов обучаются по специальности

«Специальное (дефектологическое) образование» на базе МПСИ и получать квалификацию «Учитель - дефектолог». Информация по данным работникам будет представлена ниже.

Как видно из таблицы, мальчики составляют 47% от общего количества обучающихся, девочек на 6% больше – 53%. По национальному составу хакасы составляют 94%, но данное число относительно, т.к. некоторые дети из смешанных семей, другие национальности (русские, грузины) – 6 %.

Сравнительный анализ наполняемости по классам за несколько лет.

	2005-06 гг	2006-07 гг	2007-2008 гг	2008-2009 гг	2009-2010 гг	2010-2011 гг	2011-2012 гг	2012-2013 гг	2013-2014
I. Обучалось всего:	210	202	201	182	176	160	147	148	148
1.1. предшкольный класс			16	20	13	17	10	8	14
1.2. в начальной школе	74	58	57	59	64		60	57	49
1.3. в основной	105	114	98	73	73		58	62	69
1.4. в средней	31	30	30	30	26		19	21	16
II. По корр. программе, обучение на дому, экстерн	-	4+2(1 кл.)	4	4	6		-	3	6
Из начальной школы	-	2	2	1	3		-	2	3
Из основной школы	-	2	2	3	3		1	1	3
Из средней школы	-	-	-	-	-		-	-	-
III. не получили аттестат:	1	-	-	-	-			-	
1. об основном образовании	1 (со спр.)	-	-	-	-			-	
2. о среднем образовании	-	-	-	-	-			-	-
IV. оставлены на повторный год обучения		Коротченко Юра	Бабаева М. Топоева Н.	Карамч. К. М. Маша	Карамчаков А Кызласов А.		3	1 Чертыков Р. 3 на ПМПК: Карам. Юля Чеб. Василиса Бозыков	ПМПК: Чебодаева Юлия

								марк	
V. закончили школу:		11 кл. (15 чел)	11 кл. (14 чел)	11 кл. (13 чел.)	11 кл. (13 чел)		11 кл. (6 чел)	11 кл. (13)	11 кл. (7)
С аттестатом особого образца		-	-	-	-		-	-	-
На «отлично»		-	-	-	-		-	-	-
VI. Количество призёров олимпиад	6	8	7	10+1 (респ.)	8+ 2 (респ.)		7+4(респ.)	6	9+3
1. 5-11 классы	6	7	5	9 (1)	8(2)		6 (4)	5	8 +3 (респ)
2. 4 класс	-	1	2	1	-		1	1	1(англ)

На начало 2013-2014 учебного года было 147 учащихся, на конец года данное число увеличилось на 1. Из приведенной таблицы видно, что за последние 3 года количество обучающихся стоит на одном уровне, основной отток учащихся произошел в 2010-2011 учебном году. Наблюдается увеличение наполняемости в предшкольной группе –14 детей. Основными причинами уменьшения количественного состава является предаварийное состояние школы (на сегодняшний день – аварийное состояние), приостановление строительства новой школы, переезд родителей из-за отсутствия рабочих мест на селе. Также учащиеся поступают для дальнейшей учебы в национальную гимназию и Аскизский лицей-интернат.

3. Кадровое обеспечение

На 2013-2014 учебный год МБОУ Усть-Есинская СОШ на 100% укомплектована педагогическими кадрами по всем образовательным программам согласно приложению к лицензии, что позволяет проводить обучение по всем предметам учебного плана.

В школе работают 22 педагогических работника, из них 3 внешних совместителей, директор, 1 заместитель директора, 15 учителей, 1 педагог-организатор, 1 социальный педагог. Для обеспечения полной нагрузки работникам (одна из основных критериев увеличения заработной платы в малокомплектных школах) учителя являются внутренними совместителями. Это, в свою очередь, увеличивает нагрузку на учителей.

Список педагогических работников 2012-13 учебный год.

№ п/п	Ф И О	Должность,	Преподаваемая дисциплина	Образование	КК, Дата аттест.	Стаж пед работы	Награды	Примечание
1	Чебодаева Надежда Ильинична	Директор,	учитель обществознания	Высшее	Высшая 28.03.2008г.рук. 05.05.2009г.учит.	31 1983 г.	Почетный работник	Пенсионер Проф. переподготовка по коррек. Progr. VIII вида
2	Чертыгашева Нелли Степановна	УВР,	учитель хакасского языка и лит.	Высшее,	I, 2006г. зам. П., 24.12.2009 уч.	12 15.08.2002 г.	Грамота УО	Обучается по проф. Переподготовке «Учитель - дефектолог»
3	Артонова Инга Никитична	Воспитатель ПШГ,	учитель ИЗО.	Высшее	П, 27.12.2010 г.	13 01.09.2001 г.	Грамота УО	Обучается по проф. Переподготовке «Учитель - дефектолог»
4	Иптышева Матрена Кузьминична		Учитель англ. языка	Высшее,	СЗД 25.05.2013г.	39 15.08.1975 г.	Почетный работник	Пенсионер,
5	Иптышев Александр Сергеевич	,	Учитель биологии	Высшее	СЗД 2012 г.	37	Грамота МОиН РХ	Пенсионер
6	Тохтобин Александр Филимонович		Учитель математики	Среднее	7	2год, 5 мес		ХГУ, ИЕНиМ, 4 курс
7	Кидиекова Зинаида Николаевна		Учитель русского языка и литературы	Высшее	I, 25.04.2013 г.	34 03.09.1980 г.	Почетный работник Грамота МОиН РФ	Пенсионер
8	Отмахова Саяна Георгиевна	Соц. педагог		среднее		11	Грамота ОУ	
9	Ултургашева Екатерина		Учитель физики	Высшее		1		Обучается по проф. Переподготовке

	Александровга							«Учитель - дефектолог»
10	Токоякова Альбина Михайловна		Учитель начальных классов	Высшее	I, 31.03.11 г.	26 01.09.1988 г.	Грамота МО и Н РФ	Выслуга Проф. переподготовка по коррек. Progr. VIII вида
11	Топоев Радион Прокопьевич		Учитель родного языка	Высшее.	I, 25.03.2013 г.	23 21.08.1991 г.	Грамота МО и Н РХ	Обучается по проф. Переподготовке «Учитель - дефектолог»
12	Топоева Людмила Кирилловна		Учитель начальных классов	Среднее специальное	I, 31.03.11 г.	25 01.04.1987 с 1996 г учит.	Грамота МО и Н РФ	Обучается по проф. Переподготовке «Учитель - дефектолог»
13	Топоева Лидия Кирилловна	Педагог-организатор		Высшее,	СЗД, май 2013	27	Грамота УО	Обучается по проф. Переподготовке «Учитель - дефектолог»
14	Топоева Тамара Анатольевна		Учитель начальных классов	Высшее	СЗД, 2011	23 15.08.1991 г.	Грамота УО	Обучается по проф. Переподготовке «Учитель - дефектолог»
15	Тохтобина Людмила Асановна		Учитель начальных классов	Высшее	I, 31.03.11 г.	30 01.08.1984 г.	Грамота МО и Н РФ	Пенсионер
16	Чебодаев Виталий Захарович	Преподаватель-организатор ОБЖ,	Учитель истории	Высшее	I, 27.12.2010г.	29 17.01.1985 г.	Грамота МО и Н РФ	Выслуга Внешний совместитель Обучается по проф. Переподготовке «Учитель - дефектолог»
17	Чертыков Антон Сергеевич	Библиотекарь,	Учитель англ. языка	Высшее.	8	3,5 мес.		Проф. переподготовка по коррек. Progr. VIII вида
18	Чертыкова Алевтина Прокопьевна		Учитель русского языка и литературы	Высшее.	Не аттест.	34	Грамота МО и Н РХ	Пенсионер
19	Чертыгашев Леонид Романович		Учитель физкультуры	Высшее	II, 25.12.2009 г.	11 01.09.2003 г.	Грамота МО и Н РХ	Обучается по проф. Переподготовке «Учитель -

								дефектолог»
20	Топоев Артем Владимирович		Учитель технологии	Высшее	1 кат., 25.04.2013	9	Грамота МО и Н РХ	Проф. переподготовка по коррек. Progr. VIII вида
21	Топоева Надежда Владиславовна		Учитель английского языка	Высшее		2		Внешний совместитель
22	Торокова Александра Сергеевна		ФГОС Руководитель кружка	4 курс Институт искусств		8 мес.		Внешний совместитель
	итого						штатных	19
						Из них	Внеш. Совмест.	3
						Пенсионеров	По возрасту	6
							выслуга	2

Сводные таблицы по образованию педагогических работников

Высшее	Среднее специальное	Среднее	Получают высшее образование
18	1	3, из них	2

Сводная таблица по аттестации педагогических работников

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Вторая квалификационная категория	СЗД	Без категории	Молодые специалисты, после отпуска, декретного
-	7	3	4	2	6
Из общего числа педаг. работников	32%	14%	18%	9%	27%
Из общего числа педагогов без учета молодых специалистов и т.д.	44%	19%	25%	12%	
	63%				
Всего аттестованных и подтвердивших СЗД 88%				12%	

Из данной таблицы видно, что 2 педагога не имеют соответственного уровня аттестации: учитель обществознания не смогла пройти аттестацию на первую квалификационную категорию, учитель русского языка и литературы временно работает вместо учителя, находящегося на декретном отпуске. С 1 сентября 2014 года данный учитель закончит свою трудовую деятельность, выйдя на заслуженный отдых.

Количество аттестованных учителей за определенный период

Категория	2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-13		2013-2014	
	Подано заявл.	Аттест-о	Подано заявл.	Аттест-о	Подано заявл.	Аттест-о	Подано заявл.	Аттест-о	Подано заявл.	Аттест-о
Высшая	1	1	-		-		-		-	-
Первая			6	6	-		3	3	1	0
Вторая	2	2	1	1	-		-		-	-
СЗД			-		4	4	2	2	-	-

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом и обеспечением качества образования, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. Впервые в нашей школе педагог не смог пройти на заявленную категорию. Причиной данной проблемы, может быть, отсутствие результатов деятельности, слабый контроль со стороны администрации школы и некачественное оформление аттестационного портфолио.

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-13	2013-2014
Высшая категория	Чебодаева Н. И				
Первая категория		Чебодаев В.З Топоева Люд. К. Токоякова А. М. Тохтобина Л. А.		Топоев Р. П. Топоев А. В. Кидиекова З. Н.	-
Вторая категория	Чертыгашева Н.С. Чертыгашев Л. Р.	Артонова И. Н.			-
Подтв. зан.должности			Топоева Т.А. Иптышев А. С.	Иптышева М. К. Топоева Лид. К.	-
итого	3	5	2	5	0

Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации: Учителя школы аттестуются, однако аттестации на высшую категорию опасаются. На сегодняшний день педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, нет. Необходимо проводить

целенаправленную подготовку учителей к аттестации на высшую и первую квалификационную категорию. В последние годы наблюдается значительный рост подтверждающих уровень СЗД, это, в основном, учителя пенсионного и предпенсионного возраста, которые не хотят аттестоваться, мотивируя свое нежелание тем, что у них нет результатов на уровне республики. Это Иптышев А. С., Иптышева М. К., Топоева Лид. К. Работа по данному направлению в школе ведется, в дальнейшем мы надеемся на качественный и количественный рост аттестованных педагогических работников.

Повышение квалификации педагогов

На основании самоанализа педагогической деятельности и потребности в оказании качественных образовательных услуг определяется необходимость в повышении квалификации и курсовой переподготовке педагогов МБОУ Усть-Есинской СОШ.

Составлен перспективный план повышения квалификации до 2014-2015 учебного года. В школе создается система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров за последние 3 года. Отслеживается эффективность курсовой подготовки. Эффективность подтверждается публикациями учителей школы, участием в НПК, конкурсах, семинарах.

В период с сентября 2013 года по июнь 2014 года прошли квалификационные курсы 10 педагогов школы (из них по ФГОС - 8), по профессиональной переподготовке с июня 2014 года начали обучаться 9 человек, проблемные курсы – 2 педагога. В таблице приведены результаты квалификационной подготовки за 3 года. Наблюдается значительный рост пройденных курсов.

Учебный год	Квалификационные курсы	ФГОС	Проблемные курсы	Переподготовка
2010-2011	Тохтобина Л. А. Токоякова А. М. Топоева Л. К. Чертыгашева Н. С.	Топоева Т. А.	Дистанционные курсы г. Москва Токоякова А. М. Топоева Люд. К. Топоева Т. Г. Топоев Р. П. Кидиекова З. Н.	
2011-2012	Топоева Т. Г. Кидиекова З. Н. Иптышева М. К. Иптышев А. С. (не прошёл 1 модуль) Чебодаева Н. И. Топоева Т. А. Топоев Р. П. Чебодаев В.З. (не прошел 1-2 модуля)	Топоева Л. К. Токоякова А. М. Тохтобина Л. А. Топоев Р. П. Чертыкова А. П.	Артонова И. Н. Топоев Р.П. Пахтаева Н. Н. Чебодаева Н. И.	

	Чертыков С.К.(не прошёл 1-2 модуля)			
2012-2013	Топоева Лид. К. Чертыков А. С.	Чертыгашев Л. Р. Артонова И. Н. Кайдаракова П. П. Топоев А. В.	Артонова И. Н. Топоева Люд. К. Топоев Р. П.	Чебодаева Н.И. Токоякова А. М. Чертыков А. С. Топоев А. В.
2013-2014		Чебодаева Н. И. Чебодаев В. З. Чертыгашева Н. С. Кидиекова З.Н. Иптышева М. К. Тохтобин А. Ф. Ултургашева Е. А. Чертыков А. С.	Топоев Р. П. Топоева Л. К.	Чебодаев В. З. Чертыгашева Н. С. Чертыгашев Л. Р. Топоева Л. К. Топоева Люд.К. Топоева Т. А. Ултургашева Е. А. Топоев Р. П. Артонова И. Н.

Нерешенные проблемы: в 2013-2014 учебном году 1 педагог отказался от прохождения курсов по ФГОС, т.к. он достиг пенсионного возраста и прекращает трудовую деятельность

Из данной таблицы видно, что курсовая подготовка проходит, в целом, своевременно. Руководствуясь президентской инициативой «Наша новая школа» и с целью развития инклюзивного образования педагоги проходят курсовую переподготовку, что позволит получить приложение к лицензии по программе VIII вида. Это обеспечит доступность образования всем участникам образовательного процесса.

Обобщение и распространение педагогического опыта

Педагогические работники нашей школы делятся опытом своей работы как на районном, так и на всероссийском уровнях. В таблице отражено участие педагогов нашей школы в семинарах и конференциях различного уровня. Активность педагогов проявляется в участии семинарах и работе в составе жюри на мероприятиях муниципального уровня.

Мероприятие	Ф.И.О
Муниципальная научно – практическая конференция учащихся Аскизского района	жюри: Технология – Топоев А. В.
Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников РХ	Кидиекова З. Н. – литература, Топоев Р. П. – хакасская литература, хакасский язык, Чертыгашева Н. С. – хакасский язык, Чебодаев В. З. –ОБЖ, Чертыгашев Л. Р. – физическая культура, Иптышев А. С. – биология, Топоев А.В.-

	технология
Международный день Родного языка	Топоев Р. П. – член жюри в номинации «Мой родной язык»
Муниципальная олимпиада школьников начальных классов	Артонова И. Н. – ИЗО, Топоева Л. К. – музыка
Районные соревнования по ОФП, весенний кросс	Чертыгашев Л. Р.

Участие педагогов в конкурсах

Название конкурса	результат	участники
Районный конкурс музеев	Участие	Топоева Л. К.
Муниципальная акция «Сохраним реки и озёра для потомков»	Диплом 3 степени	Координатор Сунчугашева О. Р.
Республиканский конкурс методических разработок уроков с этнокультурным содержанием	Участие	Топоева Люд. К. (Хакасские узоры, Нагрудное женское украшение Поги) Топоева Т. А. («Живая природа весной», «Природные явления весной»)
Муниципальный конкурс музейных уроков, июнь 2013	Результаты не известны	Топоева Людмила Кирилл., Топоева Т. А.
Районные макаренковские чтения	2 место	Артонова И. Н. Топоева Т. А. Токоякова А. М.
Районный семинар	Воспитание обучающихся через изучение национальной одежды во внеурочной деятельности	Артонова И. Н.
Районный семинар	Виды хакасского орнамента в украшении одежды	
Межрегиональная научно-творческая конференция «Сотворчество народов для мира и устойчивого развития» г. Новосибирск	Хакасский народный костюм – традиции и современность	Топоев А. В.
Межрегиональный семинар – практикум «Проектирование и моделирование образовательной	Мастер – класс «Дефиле национального костюма»	

практики сельских школ»		
Районный семинар учителей технологий	Стилизация народного костюма – из опыта работы	

По сравнению с прошлым учебным годом активизировалось участие педагогов в конкурсах различного уровня. Учитель технологии Топоев А. В. с распространением и обобщением опыта выступил на межрегиональном уровне.

4. Анализ результатов образовательного процесса.

4.1. Содержание образования

Согласно статей 12,13 Закона «Об образовании в РФ» «Образовательная программа» определяет содержание образования определённого уровня и направленности. Основные общеобразовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ». Образовательный процесс в Усть - Есинская СОШ осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ. На каждом уровне образования в необходимом объёме сохраняется содержание предметов инвариантной части; часы компонента образовательного учреждения использованы на реализацию этнокультурной составляющей образования, на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы, указанные в федеральном и региональном компонентах учебного плана.

Процесс развития **дошкольника** осуществляется по программе «Предшкольная пора» Н.Ф.Виноградовой. Программа способствует развитию познавательной активности, внимания, памяти, воображения, мышления, ценностного отношения к себе и к окружающему миру. При этом большое внимание уделяется укреплению физического и психического здоровья ребёнка, формированию основ двигательной и физической культуры. Эта позиция определяет две цели данной комплексной программы: Социальная цель - обеспечение возможности единого старта первоклассников; Педагогическая, цель — развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, его готовности к систематическому обучению.

Организационно-педагогические условия.

Школа реализует образовательный процесс по следующей системе:

- дошкольное образование "Предшкольная пора» (общеобразовательная), 1 год;
- уровень начального общего образования (срок освоения 4 года), 1 - 4 классы «Школа России»;
- уровень основного общего образования (срок освоения 5 лет), 5-9 классы;
- уровень среднего общего образования (срок освоения 2 года), 10 - 11 классы (базовый уровень), индивидуальные траектории по химико-биологическому и социально-гуманитарному направлению.

**Пояснительная записка к учебному плану
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Усть-Есинской средней общеобразовательной школы
им. М. Г. Торосова
на 2013-2014 учебный год.**

Учебный план образовательного учреждения для 1- 3 классов разработан на базе основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования с русским языком обучения, изучением родного (хакасского) языка и чтения как самостоятельный предмет. По запросу родителей во 2-3 классах часть, формируемая участниками образовательного, отдана на изучение математики.

В данных классах для удовлетворения индивидуальных образовательных интересов обучающихся в школе реализуются программы дополнительного образования детей (внеурочная деятельность). Внеурочная деятельность реализуется по 5 направлениям. Направления, формы организации и распределение по классам представлено в таблице.

Направление деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	1 класс	2 класс	3 класс
Спортивно - оздоровительное	«Здоровейка» «Азбука здоровья»			1
Духовно-нравственное	Мир декоративных растений	-	1	1
Общеинтеллектуальное	Умники и умницы	1		1
	Знатоки		1	
Общекультурное	«Юный художник»	1	1	1
Социальное	Творческая студия «Юные актеры»	2		
	Следопыты	-	1	
	Хореография	1	2	1
Итого		5	6	5

Учебный план 4 -11 классов МБОУ Усть - Есинской СОШ разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации 2004 года с русским языком обучения, изучением родного (хакасского) языка как предмет,
- Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2010г. № 899 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы

для общеобразовательных учреждений Российской Федерации 2004 года»

- Изменения в федеральном базисном учебном плане и примерных учебных планах для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 03.06. 2011 г. № 1994.
- СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Устав ОУ

Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения в 4 классе распределены следующим образом:

- в 4 классе:

- 3 часа выделяется на изучение родного языка и литературы.

(УМК по хакасскому языку и чтению:

Хакасский язык, Арчимеева М.С., Толмачёва Л.Н. и др., 2008.

Книга для чтения, Балгазина А.Н., Сагатаева Р.Н., Чебодаева Г.М., 2008).

- 1 час, занятый в 1 классе для изучения родного языка, возвращается музыке.
- 1 час выделяется на изучение русского языка.

Предмет «Математика» в 7-9 классах делится на алгебру и геометрию по 3 и 2 часа соответственно.

Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения в 5, 6, 7, 8, 9 классах распределены следующим образом:

- в 5-6 классах для изучения родного языка и литературы выделяется 6 часов, русского языка -1 час, ОБЖ -1 час.
- В 7 классе для изучения родного языка выделяется 3 часа, родной литературы - 2 часа, русского языка-1 час.
- в 8 классе для изучения родного языка выделяется 2 часа, родной литературы - 1 час, русского языка- 1 час, математики — 1 час.
- в 9 классе - 2 часа выделяется на изучение родного языка и 1 час для изучения родной литературы, 3 часа выделяется на предпрофильную подготовку.

Предпрофильная подготовка проводится в форме элективных курсов. Содержание большинства курсов направлены на профессиональное самоопределение учащихся и подготовку к ГИА и ЕГЭ. В нынешнем учебном году учениками выбраны следующие элективные курсы:

№	Название элективного курса	предмет	Кол-во часов	учитель
1	«Удивительная рядом.... Практическая фразеология»	Русский язык	17	Чертыкова А. П.
2	«Текстовые задачи окружающей нас жизни»	Математика	34	Тохтобин А. Ф.
3	«Твоя профессиональная карьера»	Классный руководитель	17	Иптышева М. К.
4	«Основы делового этикета»	Технология	17	Топоев А. В.
5	Всемогущий и	Русский язык	17	Кидиекова З.Н.

УМК по хакасскому языку и литературе:

5 класс: Хакасский язык. Чебодаева Л.И., 2007.

Хакасская литература, Боргоякова М. П., 2007

Для начинающих: Пособие «Хара суучах», Боргоякова Т.Н., 2001.

6 класс: Хакасский язык, Чебодаева Л. И., 2008.

Хакасская литература, Боргоякова М. П., 2008.

Для начинающих: Пособие «Хара суучах», Боргоякова Т.Н., 2001.

7 класс: Хакасский язык, Чебодаева Л. И., 2008.

Хакасская литература, Боргоякова М. П., 2008.

Для начинающих: Хакасский язык, Боргоякова Т.Н., 2007.

8 класс: Хакасский язык. Чебодаева Л.И., 2000. -

Хакасская литература Боргоякова М. П., Малышева Н. А. и др., 2009.

9 класс: Хакасский язык, 8-9 класс, (практика) Анжиганова О.П., 2000.

Хакасский язык. 9 класс, Чебодаева Л. И., Карачакова Е. Г. и др., 2009. Хакасская литература, Боргоякова М. П., Малышева Н. А. и др., 2009.

10-11 классы являются классом – комплектом. На уроки физической культуры, ОБЖ, технологии классы объединяются.

Математика делится на алгебру и геометрию по 2 часа.

В старших классах реализуются **индивидуальные учебные траектории** по направлениям: химико-биологическое и социально-гуманитарное. В связи с этим увеличены часы на изучение химии, биологии, обществознания и истории (по 1 часу).

Вариативность программ среднего (полного) общего образования обеспечивается наличием и соотношением в структуре их содержания следующих компонентов:

а) инвариантного;

б) вариативного (региональный и школьный компоненты).

Часы регионального компонента используются на изучение родной литературы (по 2 часа).

УМК по хакасской литературе:

10 класс: Хакасская литература, Боргоякова М. П., 2007.

11 класс: Хакасская литература, Кызласова А.Г., 2001.

Хакасская литература, Боргоякова М. П., 2007.

Часы компонента ОУ используются на проведение занятий по поддержке обязательных образовательных областей в виде обязательных учебных занятий по:

- русскому языку - по 1 часу в 10-11 классах;
- русской литературе – по 1 часу в 10-11 классах;
- математике – по 1 часу в 10-11 классах;
- ОБЖ. - 1 час.

Данные учебные предметы выбраны исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Регламентирование образовательного процесса:

- продолжительность учебного года:

- 1 класс – 33 недели
- 2 – 11 классы – 34 недели

- продолжительность учебной недели:

- 1 классы – пятидневная учебная неделя,
- 2-11 классы – шестидневная учебная неделя

- продолжительность урока:

- в 1 классе:

- в 1 четверти обучаются по – 35 минут по 3 урока;
- со 2 четверти происходит плавный переход до 4 уроков по 35-40 минут;
- с 3 четверти продолжительность урока постепенно возрастает до 45 минут.

- 2-11 классы – 45 минут

Учебный план
МБОУ Усть-Есинской СОШ на 2013-2014 уч. г.
Группа кратковременного пребывания.

№	Образовательные компоненты	Количество часов в неделю
1	Учимся родному языку	5
2	Учимся думать, рассуждать, фантазировать	3
3	Познаём других людей и себя	2
4	Познаём мир	3
5	Учимся рисовать	2
	Итого:	15

Учебный план
МБОУ Усть-Есинской СОШ на 2013-2014 уч.г.
Начальное общее образование (1 – 3 классы, ФГОС)
с русским языком обучения

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3 класс	Всего
Обязательная часть					
		1 класс	2 класс	3 класс	Всего
Филология	Русский язык	4	5	5	14
	Литературное чтение	2	3	3	8
	Родной язык и литературное чтение	3	3	3	9
	Иностранный язык	-	2	2	4
Математика и информатика	Математика	4	4	4	12
	Информатика				
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	6
Искусство	Музыка	1	1	1	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	3
Технология	Технология	1	1	1	3
Физическая культура		3	3	3	9
	Физическая культура				
Итого:		21	25	25	71
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>			<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
Математика			1	1	2
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	73
<i>Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)</i>		<i>5</i>	<i>6</i>	<i>5</i>	<i>16</i>
Всего к финансированию		26	32	31	89

**Учебный план МБОУ Усть-Есинской СОШ
на 2013-2014 уч.г.
Начальное общее образование (4 класс)**

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	4 класс	Всего
Русский язык	3	3
Литературное чтение	2	2
Иностранный язык	2	2
Математика	4	4
Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2
Музыка	1	1
ИЗО	1	1
Технология (Труд)	2	2
Физическая культура	3	3
Основ религиозных культур и светской этики	1	1
Итого:	21	21
Региональный (национально-региональный) компонент:		
Родной язык и литературное чтение	2	2
	1	1
	3	3
Компонент образовательного учреждения		
Русский язык	1	1
Музыка	1	1
	2	2
Итого	26	26

Учебный план МБОУ Усть-Есинской СОШ
на 2013-2014 уч. г.
Основное общее образование.

Учебные предметы	Количество часов					
	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	Всего
Русский язык	3	3	3	3	2	14
Литература	2	2	2	2	3	11
Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5	5	5	5	25
Информатика и ИКТ				1	2	3
История	2	2	2	2	2	10
Обществознание		1	1	1	1	4
География		1	2	2	2	7
Природоведение	2					2
Физика			2	2	2	6
Химия				2	2	4
Биология		1	2	2	2	7
Музыка	1	1	1	0,5	0,5	4
ИЗО	1	1	1	0,5	0,5	4
Технология	2	2	2	1		7
Основы безопасности жизнедеятельности				1		1
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого	24	25	29	31	30	139
Региональный (национально-региональный компонент) и компонент образовательного учреждения						
Родной язык	4	4	3	2	2	15
Литературное чтение	2	2	2	1	1	8
Русский язык	1	1	1	1		4
Математика				1		1
ОБЖ	1	1				2
Предпрофильная подготовка					3	3
	8	8	6	5	6	33
Итого	32	33	35	36	36	172

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ Усть - Есинской СОШ
на 2013 – 2014 уч. год
Среднее (полное) общее образование

Обязательные учебные предметы на базовом уровне								
Учебные предметы		Количество часов						
		10 класс		11 класс		Всего		
Инвариантная часть	Русский язык		1		1		2	
	Литература		3		3		6	
	Иностранный язык		3		3		6	
	Математика		4		4		8	
	История		2		2		4	
	Обществознание		2		2		4	
	Естествознание	Физика		1		1		2
		Химия		1		1		2
		Биология		1		1		2
	Физическая культура		3		3		3	
	ОБЖ		1		1		1	
Всего		22		22		44 / 40		
Вариативная часть	Учебные предметы по выбору на базовом уровне		Учебные предметы по выбору на базовом уровне и по индивидуальной учебной траектории					
				био хим	соц.- гумм.		био хим	соц.- гум
	География		1			1		2
	Физика		2			2		4
	Химия		1	1		1	1	4
	Биология		1	1		1	1	4
	Информатика и ИКТ		1			1		2
	Обществознание				1		1	2
	История				1		1	2
Технология				1		1	1	

Всего	7	2	2	7	2	2	18 / 21
Региональный (национально – региональной) компонент							
Хакасская литература	2			2			4
Итого	2			2			4
Компонент ОУ							
Математика	1			1			2
Русский язык	1			1			2
ОБЖ	1						1
Литература	1			1			2
Итого	4			4			8 / 7
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6 – дневной учебной неделе	37			37			74 / 72

Организация предпрофильной подготовки

Набор элективных курсов предоставляет обучающимся возможность выбора индивидуальной траектории развития, готовит их к профессиональному самоопределению и создает условия для самореализации.

Установлена преемственность в реализации образовательных программ за последние три года. Школьный компонент соответствует потребностям и интересам учащихся, родителей и позволяет реализовать требования по формированию социально-компетентной личности.

Образовательный процесс в ОУ организован таким образом, чтобы

- максимальная нагрузка учащихся не превышала предельно допустимые нормы, обозначенные в санитарно- гигиенических требованиях;
- набор предметов и норма часов инвариантной части соответствовал БУП;
- была установлена преемственность в реализации образовательных программ.

С целью **предпрофильной подготовки** учащихся для 9 класса введены элективные курсы (разработанные самими учителями)

Элективные курсы 9 класс				
№	Название элективного курса	предмет	Кол-во часов	учитель
1	«Химия в быту»	Химия	12	Иптышев А. С.
2	«Речевой этикет»	Русский язык	12	Кидиекова З. Н.

3	«Деловые бумаги»	Русский язык	12	Чертыкова А. П.
4	«Текстовые задачи окружающей нас жизни»	Математика	34	Тохтобин А. Ф.
5	«Твоя профессиональная карьера»	Классный руководитель	17	Топоева Л. К.
6	«Берегите рыб»	Биология	9	Иптышев А. С.
7	«Основы делового этикета»	Технология	17	Топоев А. В.
8	Сочинение-рассуждение. Что это?	Русский язык	17	Чертыкова А. П.
9	Школа выживания	ОБЖ	17	Чебодаев В. З.
10	Английский язык – это модно...	Английский язык	17	Иптышева М. К.

Из 10 элективных курсов в 2013-14 учебном году учащимися были выбраны 5 курсов

Содержание большинства курсов направлены на профессиональное самоопределение учащихся и подготовку к ГИА и ЕГЭ. Востребованными из года в год остаются курсы следующих учителей: Чертыковой А. П., Кидиековой З. Н., Тохтобина А.Ф., Топоева А. В. и классных руководителей.

Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план.

В 2013-14 учебном году в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла разработаны учителями школы рабочие программы, которые утверждены директором школы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, рекомендованным в федеральном перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию рабочих программ.

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по классам за 2013-2014 учебный год

Класс	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		Годовые		Рост/спад
Подгот. кл.											
1 кл.											
2 кл.		100%	57%	100%	57%	100%	50%	100%	50%	100%	-
3 кл.	46%	100%	38%	100%	46%	100%	46%	100%	46%	100%	=
4 кл.	50%	100%	43%	100%	50%	100%	50%	100%	50%	100%	+
Всего 0-4 кл.	48%	100%	44%	100%	50%	100%	49%	100%	49%	100%	-
5 кл.	17%	100%	35%	100%	29%	100%	22%	100%	33%	100%	+
6 кл.	29%	100%	31%	100%	31%	100%	31%	100%	31%	100%	+
7 кл.	8%	100%	23%	100%	15%	100%	15%	100%	15%	100%	-
8 кл.	22%	100%	33%	100%	11%	100%	22%	100%	22%	100%	=
9 кл.	33%	100%	23%	100%	23%	100%	23%	100%	31%	100%	+
Всего 5-9	21%	100%	29%	100%	23%	100%	23%	100%	27%	100%	=
10 кл.		100%		100%		100%		100%		100%	-
11 кл.		100%	43%	100%		100%	43%	100%	43%	100%	=
Всего 10-11		100%	20%	100%		100%	19%	100%	19%	100%	-
Итого:	29%	100%	32%	100%	32%	100%	31%	100%	32%	100%	=

Из данной таблицы видно, что наблюдаются колебания в показателях, это в 5, 8, 9 классах. В 5 классе качество обучения скачет, это связано с адаптацией, но, мы видим, что к концу учебного года в этом классе показатель качества нормализовался.

Ниже даётся сравнительный анализ успеваемости и качества обучения за несколько лет. Из представленных данных можно заметить, что количественный состав учащихся сокращается примерно на 10 человек, но за последние 3 года количество учащихся остается на одном уровне.

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по классам за несколько лет.

Учебный год Кол-во уч- ся	2005-06 гг	2006-07 гг	2007-08 гг	2008-2009 гг	2009- 2010 гг	2010-2011 гг	2011-2012 гг	2012-2013гг.	2013-2014 гг.
	210	202	201	182	176	160	147	148	148
1-4 классы									
Успеваемость	98%	100%	97%	98%	100%	100%	98%	100%	100%
Качество знаний	53%	51%	55%	56%	62%	56%	56%	50%	49%
4 класс									
Успеваемость	100%	100%	93%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	53%	57%	46%	50%	66%	46%	53%	50%	50%
5-9 классы									
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	22%	22%	25%	36%	24%	25%	24%	22%	27%
9 класс									
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	27%	8%	7%	27%	25%	16%	18%	18%	31%
10-11 классы									
Успеваемость	100%	100%	93%	100%	100%	93%	100%	100%	100%
Качество знаний	28,5%	20%	20%	17%	19%	33%	32,5%	29%	19%
11 класс									
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	38%	20%	14%	31%	8%	33%	50%	23%	43%
1-11 классы									
Успеваемость	99%	100%	98%	99%	100%	98%	99%	100%	100%
Качество знаний	32%	28%	31%	37%	35%	38%	37,5%	33%	32%

- рост, - спад.

По сравнению с прошлым учебным годом качество обучения на начальном уровне уменьшилось на 1; в основной (повысилось на 5%) и старшей ступени понизилось (на 10%). В целом, школа закончила 2013-2014 учебный год на 1% ниже предыдущего (32%).

Проблема неуспеваемости для педагогического коллектива одна из значимых. Она имеет место, и в течение всего учебного года рассматривалась на совещаниях при директоре, педагогических советах. Вопрос изучался в ходе внутришкольного контроля. В статистическом анализе по четвертям и за учебный год данный вопрос представлен информационными данными, что позволяет сделать вывод, что уровень мотивации обучения среди обучающихся изменяется. В этом учебном году было ряд причин, что повлияло на изменение качества образования. К этим причинам можно отнести и низкую температуру на улице и в здании, пропуски учащихся в активированных днях (зимой).

Формы организации учебно- воспитательного процесса в 2012/2013 учебном году:

- уроки (классно-урочная форма);
- лекции, семинары, практикумы;
- индивидуальное обучение на дому ;
- консультации;
- курсы по выбору;
- олимпиады, конкурсы;
- предметные недели;
- открытие уроки;
- уроки с использованием ИКТ.

Выводы

Учебный план выполнен, учебные программы пройдены. По итогам года 1 обучающаяся была направлена на ПМПК, и ей рекомендовано обучение по адаптированной программе VIII вида.

4.3. Работа с одарёнными детьми

В рамках реализации президентской инициативы «Наша новая школа» ведется целенаправленная работа с одаренными детьми.

Обучение одаренных детей в школе осуществляется на основе принципов дифференциации в рамках уроков и во время индивидуальных занятий с педагогами. Курсы по выбору, кружки, спортивные секции также позволяют учесть различные потребности и возможности одаренных детей.

Большие возможности содержатся и в такой форме работы с одаренными детьми, как организация исследовательской работы, дающая ученикам возможность выбора не только направления исследовательской работы, но и индивидуального темпа и способа продвижения в предмете. Победы учащихся школы в исследовательских конкурсах, спортивных соревнованиях подтверждают правильность выбора.

Результаты следующие:

Научно-практические конференции:

№	Ф.И. уч-ся	класс	результат	предмет	учитель
Муниципальная НПК 12.10.2013					
1	Шалгинова Карина	11	1 место	Технология	Топоев А. В.
2	Топоева Зинаида	9	3 место	Хакасская литература	Топоев Р. П.
Муниципальная экологическая НПК, март 2013г.					
1	Топоева Жанна	10	3 место	Экология и ботаника растений	Воронина М.К.
Республиканские Кильчичаковские чтения, 04.04.2013					
1	Сагатаева Елена	10	3 место	Хакасская литература	Топоев Р. П.
Районный конкурс, посв. Международному Дню Родного языка					
1.	Топоева Виктория	7	1 место	Хакасская литература	Чертыгашева Н. С.
2.	Топакова Анжелика	8	2 место	Хакасская литература	Топоев Р. П.
3.					
4.					

По сравнению с прошлым 2011-12 учебным годом увеличилось качество исследовательских работ.

Результаты участия учащихся на всероссийской олимпиаде школьников.

2010-2011 уч.г.				2011-2012 учебный год				2012-2013 учебный год			
Муниципальный уровень				Муниципальный уровень				Муниципальный уровень			
Класс	ФИО ученика	Предмет	место	Класс	ФИО ученика	Предмет	место	кл	ФИО уч.	Предм	Место
7	Чебодаев Алексей	биология	призёр	4 кл.	Топоева Аяна	хакасский язык	3 место	9	Сагалакова Кристина	Хакасский язык	призер
8	Чистобаев Аймир	математика	призёр	9 кл.	Барашкова Екатерина	хакасский язык	Призер	10	Сагатаева Елена	Хакасский язык	Призер
9	Барашков Лаврентий	математика	призёр	10 кл.	Сагалаков Денис	физика	Призер	10	Шалгинова Карина	Технология	Побед.
9	Сагалаков Денис	физика	призёр	10 кл.	Барашков Лаврентий	ОБЖ	Призер	11	Топоева Нина	Технология	Побед.
10	Чепсаракова Анна	Физкульт.	призёр	10 кл.	Барашков Лаврентий	технология (м)	Призер	11	Сагалаков Денис	Технология	Призёр
11	Топоева Марина	история	призёр	11 кл.	Чебодаева Светлана	русский язык	Призер	7	Топоева Виктория	ИЗО	2 место
11	Топоева Марина	ОБЖ	призёр	11 кл.	Шикунов Алексей	физическая культура	Призер	4	Чаптыков Дмитрий	Русский язык	3 место
11	Чепчигашева Александра	технология	призёр								
11	Сагалаков Александр	технология	призёр								
9 чел.				7 чел.				7 чел.			
Республиканский уровень				Республиканский уровень							
11	Чепчигашева Александра	технология	призёр	9 кл.	Барашкова Екатерина	хакасский язык	Участие	10	Шалгинова Карина	Технология	Участие
10	Чепсаракова Анна	физкультур а	участие	10 кл.	Барашков Лаврентий	ОБЖ	Участие	11	Топоева Нина	Технология	Участие
				11 кл.	Чебодаева Светлана	русский язык	Участие				
				11 кл.	Шикунов Алексей	физическая культура	Участие				
2 чел.				4 чел.				2 чел.			

Результаты участия учащихся на всероссийской олимпиаде школьников.

2013-2014 уч.г.				2014-2015 учебный год			
Муниципальный уровень				Муниципальный уровень			
Класс	ФИО ученика	Предмет	место	Класс	ФИО ученика	Предмет	место
8	Топоева Виктория	Хакас. язык	Призёр				
8	Топаков Руслан	Физ-ра	Победит.				
9	Лаконин Алексей	Физ-ра	Призёр				
9	Бутонаева Валентина	Биология	Призер				
11	Сагатаева Елена	Хакас. язык	Призёр				
11	Шалгинова Карина	Технология	Призёр				
4	Нербышева Кристина	Английский язык	1 место				
5	Тохтобин Карен	Музыка	Призёр				
6	Чебодаева Анастасия	Музыка	Призер				
9 чел.							
Республиканский уровень				Республиканский уровень			
8	Топаков Руслан	Физ-ра	Призер				
9	Лаконин Алексей	Физ-ра	Участие				
11	Сагатаева Елена	Хакас. язык	Призер				
11	Шалгинова Карина	Технология	призер				
75% качества							
5	Тохтобин Карен	Музыка	Участие				
6	Чебодаева Анастасия	Музыка	Участие				
6 чел.							

В 2013-14 учебном году количество призеров на муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады, по сравнению с прошлым годом, увеличилось. Появились призеры по музыке. Необходимо отметить, что на республиканском уровне из 4 участников – трое дали результат (75% качество участия, среди малокомплектных школ республики наша школа по качеству заняла 3-4 место). Педагоги,

подготовившие призёров и победителя, провели огромную работу по подготовке к олимпиаде. Работа с одаренными детьми проводится в системе, но, в основном, по технологии, физической культуре, хакасскому языку и литературе, ИЗО и по некоторым другим предметам.

Учителя-предметники, ведущие уроки русского языка, математики, химии и биологии, английского языка, в этом году работали пассивно. Кроме предметных олимпиад и дистанционных конкурсов нигде участия не принимали. На следующий учебный год необходимо более четко контролировать работу с одаренными детьми.

Сравнительный анализ участия в муниципальных и республиканских предметных олимпиадах:

Учебный год	Победитель	Призер	Всего	Республик. олимпиада
2013-2014	2	7	9	1 победитель, 2 призера
2012-2013	2	5	7	-
2011 - 12	-	7	7	-
2010 - 11	-	9	9	1 призер
2009 - 10	2	6	8	2 призера
2008 - 09	4	6	10	1 призер

По итогам анализа за 6 лет просматривается такая картина: количество призеров и победителей на муниципальном уровне стало увеличиваться, на республиканском уровне качественных показателей за 2 последних года нет. В 2013-2014 учебном году на уровне республики достигли хороших результатов.

Участие учащихся в районных, республиканских и международных конкурсах и спортивных соревнованиях:
(таблица №)

V. Анализ результатов итоговой аттестации

класс	Кол-во учащихся	Допущено к аттестации	Не допущено к аттестации
9	13	13	-
11	7	7	-

В связи с входом государственной итоговой аттестации (ГИА) в штатный режим, все обучающиеся сдавали экзамены в форме ОГЭ (основной государственный экзамен).

Класс	Кол-во уч-ся	Выбрали только обязат. экзамены	По выбору (физика)	По выбору (биология)	По выбору (обществознание)	По выбору (история)
9 класс	13	11	1	1		
11 класс	7		4	2	3	2

Прохождение государственной итоговой аттестации учащимися 9-ых классов по новой форме

Предмет	Учебный год	Всего учащихся	Всего сдавало экзамен	Сдали на 4 и 5	% качества по школе	Сдали на 2	% успеваемости по школе	Средняя оценка
<u>Математика</u>	2010		8	4	50%	0	100%	3,75
	2011		15	12	80%	0	100%	4
	2012		8	0	0%	4	50%	2,5
	2013	10	5	3	60%	0	100%	3,8
	2014	13	13	1	8%	2	85%	2,8
<u>Русский язык</u>	2010		8	0	0%	4	50%	2,5
	2011		16	7	44%	0	100%	3,5
	2012		8	4	50%	0	100%	3,5
	2013	10	5	3	60%	0	100%	3,6
	2014	13	13	10	77%	0	100%	3,8
<u>Биология</u>	2010		2	0	0%	1	50%	2,5

	2012		1	0	0%	0	100%	3
	2014	13	1	0	0%	0	100%	3
Физика	2010		1	0	0%	1	0%	2
	2011		3	1	33%	0	100%	3,3
	2014	13	1	0	0%	0	100%	3

По математике и русскому языку по результатам проведения ОГЭ минимальный порог преодолели 85%, 2 ученика не сдали математику. Государственную итоговую аттестацию за курс основной общей школы прошли 85% выпускников, получили аттестаты 85%. Данные обучающиеся будут пересдавать экзамен по математике через год, они могут обучаться повторно в 9 классе, либо перейти на заочную форму обучения (экстернат). Одной из причин неудовлетворительных отметок на ОГЭ мы видим в том, что учитель обучался на последнем курсе ИЕНиМ по очной форме, много отсутствовал, затем отрабатывал во второй половине дня, работал над дипломной работой. Такая изнурительная работа могла повлиять на качество преподавания как уроков, так и консультаций.

	Предмет	кол-во сдав.	Средний балл	min балл	Успев.	кач-во	кол-во сдав.	Средний балл	min балл	Успев.	кач-во	кол-во сдав.	Средний балл	min балл	Успев.	кач-во
		2013 год					2014					2015				
1	Русский язык	13	58,2	36	100%	46% (6)	7	53	24	100	57% (4)					
2	Математика	13	45,3	24	100%	31% (4)	7	38	20	100	14% (1)					
3	История						2	43		100	0%					
4	Обществозн.	8	48,5	39	100%	13%	3	50	39	100	0%					
5	Физика						4	36,25	36	50%	0%					
6	Биология	3	49	36	100%	0%	2	43	36	100	0%					
7	Химия	2	40,5	36	100%	0%	-									
8	Английский язык	1	58	20	100%	100%	-									
9	Литература	1	49	32	100%	0%	-									
10	Информатика						-									

Государственную итоговую аттестацию за курс средней общей школы прошли 7 выпускников из 7, что составило 100%, все получили аттестаты. Это свидетельствует о полном выполнении стандарта среднего общего образования.

Краткий анализ результатов ЕГЭ; сравнить ожидаемый результат и фактический;
причины, повлиявшие на неудовлетворительный результат и т.д.

№	Предметы	Преодолели минимальный порог в %		Не преодолели минимальный порог в %			Средний балл			Результаты в сравнении с прошлым годом выше/ниже (сред. балл)	
		2013г.	2012г.	2014	2013г.	2012г.	2014г.	2013г.	2012г.	+	-
1.	Русский язык	100%	100%	-	0%	0%	53	58,2	60		-5,2
2.	Математика	100%	100%	-	0%	0%	38	45,3	47	-	-7,3
3.	Английский язык	100%	-	-	0%	-	-	58	-		
4.	Химия	100%	-	-	0%	-	-	40,5	-		
6.	Обществознание	100%	75%	-	0%	25%	50	48,5	47,5	+1,5	
7.	История	-	100%	-	-	0%	43		35	+8	
10.	Биология	100%	100%	-	0%	0%	43	49	47		-2
11.	Литература	100%	100%	-	0%	0%	-	49	49		
12	Физика	50%		50%			36,25				

По вышеизложенным данным можно сделать следующие выводы: в 2014 году, по сравнению с прошлым годом, по обязательным экзаменам баллы ниже, по физике не преодолели минимальный порог 2 выпускника. По обществознанию идет повышение на 1,5 балла. Учитель физики работает первый год, не имеет опыта работы по подготовке к ЕГЭ. В течение года она посетила и районные, и республиканские семинары. Учитель математики заканчивает в этом году ХГУ ИЕНиМ очно. Консультации проводил, но по понедельникам и вторникам сам ездил на учёбу. Уроки приходилось ставить на субботу и во второй половине дня, что тоже могло повлиять на качество сдачи экзамена.

В течение 2013/2014 учебного года осуществлялся в школе внутришкольный мониторинг. Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов, а также предметов по выбору, индивидуальных и групповых занятий был составлен план посещения уроков и занятий. Особое внимание при анализе урока уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. Все рекомендации по устранению и коррекции недостатков предоставляются на малых педсоветах, методических совещаниях, совещаниях методических объединений, совещаниях при директоре. Наличие обратной связи позволяет оперативно исправить выявленные недостатки. Внутришкольный контроль носил системный характер, мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам. Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2013- 2014 учебном году явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;

- качество знаний, умений, навыков учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся;
- выполнение решений педсоветов, совещаний.

Основные направления посещений и контроля уроков:

Выполнение требований по преемственности в 5-ом классе, 10 классах.

Организация классной и внеклассной работы.

Соответствие уровня профессиональной подготовки учителя заявленной квалификационной категории.

Индивидуальный подход на уроках к учащимся с повышенной мотивацией, участие детей в школьных и районных предметных олимпиадах.

Анализ работы учителей по ликвидации пробелов в знаниях учащихся 2-11 классах.

Подготовка учащихся к обучению в старшем звене.

Проверка состояния работы со слабоуспевающими учащимися.

Классно-обобщающий контроль в 1,5, 10 классах по определению степени адаптации учащихся к новым условиям;

Тематический контроль:

- подготовка учителя к аттестации;
- соответствие уровня профессиональной подготовки учителя заявленной квалификационной категории,
- посещаемость учащимися учебных занятий, кружков, секций;
- расписание учебных занятий;
- соблюдение индивидуального подхода к учащимся, имеющим повышенную мотивацию к учебно - познавательной деятельности,
- санитарно-гигиенический режим и соблюдение т/б, пожаробезопасность,
- спортивно-массовая работа,
- выполнение программ и их практической части,
- соблюдение единого орфографического режима при оформлении журналов, соблюдение единого орфографического режима при заполнении дневников,
- соблюдение орфографического режима ведения тетрадей и качество их проверки учителем;
- обеспечение учащихся питанием;
- организация дежурства в школе.

Административный контроль за уровнем знаний и умений учащихся по предметам - стартовый контроль, рубежный контроль, итоговый контроль/годовой на конец учебного года в переводных классах/, предварительный контроль/ перед экзаменами в выпускных классах/, итоговый контроль/итоговая аттестация в выпускных классах/;

Методы контроля:

- наблюдение;
- изучение документации;
- проверка знаний учащихся;
- анкетирование;
- анализ.

Посещенные уроки показали, что:

- Организация работы учащихся на уроке носит, в основном, репродуктивный характер, в связи с чем необходимо совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность, активизировать работу по совершенствованию педагогического мастерства;
 - необходимо активизировать работу по устранению пробелов в знаниях слабоуспевающих;
 - необходимо продолжить использование в образовательном процессе современных методик, современных технологий развивающего обучения для дальнейшего повышения уровня качества образования
- Итоги контроля подводились на совещаниях при директоре, заседаниях МО.

Выводы:

Уровень компетенции и методической подготовленности членов администрации, в основном, достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса.

Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив на учебный год.

Педагоги школы осваивали и использовали в образовательном процессе современные методики, формы, средства образования и новые технологии; работали над улучшением качества преподавания предметов, продолжали совершенствовать работу с одаренными детьми.

Была продолжена работа по подготовке педагогических работников к реализации ФГОС НОО и ООО, ориентирование их на ценностные установки, цели и задачи, определенные стандартом. Почти все учителя прошли курсы по ФГОС.

Наряду с положительными результатами имеются недостатки:

1. Несмотря на проделанную работу, качество обучения не повысилось, а наоборот, понизилось на 1%.
2. Государственную итоговую аттестацию в 9 классе прошли 85% (2 ученика не получили аттестаты), в 11 классе по физике два ученика не преодолели минимальный порог.
3. Недостаточно использовались в среднем и старшем звене целевые взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов, обмен творческими знаниями, находками через доклады, выступления, публикации, проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий, изучение и использование в работе опыта лучших учителей школы. Следует активнее стимулировать и активизировать творческий потенциал учителей нашей школы.
4. Недостаточно налажена связь «учитель-ученик-родитель»;
5. Материально-техническое оснащение школы и здание не соответствуют современным требованиям.

Задачи на новый учебный год

- Создавать условия для дальнейшего введения ФГОС НОО в начальных классах (1-4 классы) и вести подготовку для введения ФГОС ООО в 2015 году.

- Повысить качество обучения за счет уровня преподавания, совершенствования современных форм и методов обучения.
- Продолжить более глубокое изучение технологий: модульных, проектных, обучения в сотрудничестве с проведением тренингов, деловых игр, практических семинаров, на основе деятельностного подхода. Способствовать повышению качества обучения учащихся, адаптировать элементы этих технологий в собственной практике, сопровождая внедрение систематической диагностикой и анализом результатов.
- Активизировать совместную творческую работу с учителями других предметов по освоению и использованию в учебном процессе предметных информационных инструментов.
- Продолжить выявление высокомотивированных детей и активно работать с ними, используя групповые и индивидуальные занятия.
- Продолжить работу по активизации участия школьников в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
- Продолжить повышение профессионального уровня учителя через систему самообразования, профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации.

Предметным МО спланировать работу по совершенствованию качества современного урока, обобщению и распространению педагогического опыта учителей, работу по повышению педагогического мастерства учителя в эффективности каждого урока, включить в план мероприятий внеклассную работу по предмету, в том числе проведение межпредметных недель.

Учителям-предметникам продолжить работу по выявлению и поддержке одарённых и талантливых детей, популяризировать самоуправление обучающихся через деятельность в научных обществах, предметных олимпиад и конференций всех уровней, дистанционных конкурсах.

Заместитель директора по УВР:

Н. С. Чертыгашева