

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа учебного предмета «Технология» по направлению «Технология. Обслуживающий труд» для **8 класса** составлена на основе программы начального и основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд» 5-9 класс, рекомендованная Министерством образования и науки Российской Федерации. Авторы: Хохлова М.В., Самородский П.С., Сеница Н.В., Симоненко В.Д., издательство «Вентана-Граф» г. Москва, 2011 г.

Рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства с учетом индивидуальных способностей и потребностей учащихся, материальной базы образовательного учреждения, местных социально-экономических условий и национальных традиций.

Структура документа

Примерная программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса; требования к уровню подготовки выпускников.

Общая характеристика учебного предмета

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. В основной школе «Технология» изучается с 5-го по 8-ой класс данной ступени обучения.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Базовыми для программы по направлению «Технология. Обслуживающий труд» являются разделы «Кулинария», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов». Программа обязательно включает в себя также разделы «Электротехнические работы», «Технологии ведения дома», «Черчение и графика». Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и объекты труда (в обобщенном виде). Изучение материала

программы, связанного с практическими работами, предваряется необходимым минимумом теоретических сведений.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. **Ведущей структурной моделью** для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой и проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении изделия, изготовление которого они выдвигают в качестве творческой идеи.

Отличительной особенностью программы является то, что процесс изготовления любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составления вариантов композиций. Выполнение макетирования предваряется подбором материалов по их технологическим свойствам, цвету и фактуре поверхности, выбором художественной отделки изделия. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим, экономическим и эргономическим требованиям. Учащиеся знакомятся с национальными традициями и особенностями культуры и быта народов России, в частности с культурой хакасского народа.

Широкий набор видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор учащихся, но позволяет каждому раскрыть свои индивидуальные способности, найти свой материал и свою технику, что, безусловно, окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение, будет способствовать осознанному выбору профессии.

По окончании курса технологии в основной школе учащиеся овладевают безопасными приемами труда с инструментами, машинами, электробытовыми приборами, специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов, изготовления и художественного оформления швейных изделий, ведения домашнего хозяйства, знакомятся с основными профессиями пищевой и легкой промышленности.

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

Цели программы:

- **формирование** политехнических знаний и экологической грамотности;
- **раскрытие** творческих способностей, усиление эстетической направленности уроков технологии;

- **воспитание** трудолюбия, потребности в труде, уважение к людям труда, бережного отношения к природе;

- **развитие** самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;

- **развитие** творческих, коммуникативных и организаторских способностей в процессе различных видов технологической деятельности;

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на базе сведений, полученных при изучении других образовательных областей и предметов, а также на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;

- **использование** в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации, развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

Задачи программы:

- ✓ **совершенствование** практических умений и навыков учащихся в экономном ведении домашнего хозяйства, уходе за жилищем, способах декорирования предметов интерьера;
- ✓ **ознакомление** с различными видами народного творчества и ремесел, вышивкой;
- ✓ **развитие** художественной инициативы;
- ✓ **овладение** умениями создавать лично или общественно значимые продукты труда;
- ✓ **формирование** специальных умений, технологических и элементарных экономических знаний по технологии и изготовлению одежды, ручной вышивке;
- ✓ **формирование** общей культуры личности, навыки общения, правила этикета, приема пищи, сервировки стола и т.д;
- ✓ **воспитание** привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве;
- ✓ **воспитание** уважения к народным обычаям и традициям родного края; ознакомление учащихся с профессиями по обработке тканей и пищевых продуктов;
- ✓ **развитие** познавательных интересов, в частности, интереса к культурному наследию хакасского народа, его ремеслам и декоративно-прикладному искусству, развитие технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- ✓ **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, безопасными приемами труда;

- ✓ **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на этапе основного общего образования для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология» в 8 классе 34 часа.

В связи с тем, что кабинет не оборудован для проведения электротехнических работ, часы в 8 классе отведённые на этот раздел были перенесены в раздел «Технология вышивания».

Обучение проводится по учебнику «Технология» 8 класс /под ред. В.Д.Симоненко – М:Вентана-граф, 2008 г.

Особенности контингента учащихся 8 класса, в котором реализуется данная программа

В 8 классе 12 учащихся: 7 мальчиков и 5 девочек. Базовый уровень за 7 класс усвоен всеми учениками.

В данном классе имеется небольшая группа учащихся, которая проявляет желание и возможность изучать предмет на более углубленном уровне. С учётом этого в содержание уроков включён материал повышенного уровня сложности, предлагаются дифференцированные задания как на этапе отработки ЗУНов, так и на этапе контроля. Также данная группа показала способность работать самостоятельно при выполнении заданий творческого характера.

Основная масса обучающихся класса – это дети со средним уровнем способностей и невысокой мотивацией учения, которые в состоянии освоить программу по предмету только на базовом уровне.

Внимание учащихся на уроке и при выполнении домашних заданий устойчивое.

Высокий уровень мотивации к предмету имеют 33% учащихся, низкий – 16%. В связи, с чем в основе организации работы на уроках применяется уровневая дифференциация, индивидуальный подход.

В целом обучающиеся класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловило необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и методов работы.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе основного общего образования являются:

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и содержат три компонента: знать/понимать - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний, уметь – владение конкретными навыками практической деятельности, а также компонент, включающий знания и умения, ориентированные на решение разнообразных жизненных задач. Результаты обучения сформулированы в требованиях в обобщенном виде.

Ожидаемые результаты обучения по данной рабочей программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами; оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

Основное содержание программы 8 класс (34 часа)

Раздел 1. Введение (1 час)

Тема 1. Введение. (1 час)

Внутренний распорядок и правила поведения в кабинете. Правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования. Правила оказания первой помощи.

Основные понятия темы: правила техники безопасности, санитарно-гигиенические требования.

Раздел 2. Семейная экономика (9 часов)

Тема 2. Семья как экономическая ячейка общества. (1 час)

Роль семьи в государстве. Основные функции семьи. Семейная экономика как наука и ее задачи. Источники доходов.

Основные понятия темы: понятие «семья», семейная экономика.

Тема 3. Предпринимательство в семье. (1 час)

Понятия «предпринимательская деятельность» и «индивидуальное предпринимательство» и его задачи. Формы семейного предпринимательства и факторы влияющие на них. Прибыль.

Основные понятия темы: предпринимательство, прибыль, лицензия, патент.

Тема 4. Потребности семьи. (1 час)

Виды потребностей. Пирамида потребностей. Уровень благосостояния семьи. Потребительский портрет вещи. Правила покупок.

Основные понятия темы: потребность, пирамида потребностей.

Тема 5. Информация о товарах. (1 час)

Источники информации о товарах или услугах. Виды сертификатов. Задачи сертификации.

Основные понятия темы: сертификация.

Тема 6. Торговые символы, этикетки и штрих код.(1 час)

Виды торговых знаков. Штриховое кодирование и его функции. Информация, заложенная в штрихкоде.

Основные понятия темы: маркировка, этикетка, вкладыш, штрихкод.

Тема 7. Бюджет семьи. (1 час)

Виды бюджета. Структура семейного бюджета. Планирование семейного бюджета. Виды доходов и расходов семьи.

Основные понятия темы: бюджет семьи, доходы и расходы

Тема 8. Расходы на питание. (1 час)

Культура питаеия. Правила покупки продуктов питания. Учет потребления продуктов в семье. Планирование расходов на питание.

Основные понятия темы: культура питания.

Тема 9. Сбережения. Личный бюджет. (1 час)

Способы сбережения денежных средств. Личный бюджет школьника.

Основные понятия темы: личный бюджет, бухгалтерская книга.

Тема 10. Обобщающий урок по разделу «Семейная экономика». (1 час)

Контрольная работа № 1

Раздел 3. Технология вышивания (16 часов)

Тема 11. Художественное творчество. Художественная вышивка (1 час)

Художественное творчество. Архаичные технологии. Художественная вышивка. Китайская гладь. Владимирское шитье. Отделка изделий вышивкой. Инструменты и материалы для вышивки. Уменьшение и увеличение рисунка. Нанесение рисунка на ткань.

Основное понятие темы: вышивка, мулине, пасма, ленты, бисер, пайетки, пяльца

Тема 12. Композиционное построение узоров (1 час)

Композиция, ритм, раппорт, орнамент. Симметричное построение узора в художественной вышивке. Определение места и размера узора на изделии или его частях.

Основные понятия темы: композиция, ритм, раппорт, орнамент.

Тема 13-14. Счетные швы (2 часа)

Технология выполнения счетных швов (роспись, крест, набор, счетная гладь, косая стежка).

Основные понятия темы: канва, счетные швы.

Тема 15-16. Художественная гладь (2 часа)

Теплые и холодные цвета. Цветовой тон. Яркость и насыщенность цвета. Хроматические и ахроматические цвета. Технология выполнения двухсторонней и цветной художественной глади.

Основные понятия темы: тон, теплый и холодный цвет, насыщенность, хроматические и ахроматические цвета, гладь.

Тема 17-18. Техника владимирского шитья. (2 часа)

Владимирское шитье. Основные цвета. Технология выполнения владимирской глади. Гладь «вприкреп».

Основные понятия темы: владимирское шитье, гладь «вприкреп».

Тема 19-20. Белая гладь. (2 часа)

Разработка композиций. Материалы, инструменты, основные элементы белой глади. Цветовая гамма. Выполнение настила. Элементы прорезной глади. Требования к белой глади.

Основные понятия темы: белая гладь, настил, прорезная гладь.

Тема 21-22. Фестоны в отделке белой глади. (2 часа)

Оформление изделий выполненных в технике белая гладь. Создание шаблонов. Технология выполнения фестонов.

Основные понятия темы: фестоны, шаблоны.

Тема 23-24. Гладь: атласная и штриховая. (2 часа)

Свойства атласной глади. Техника выполнения атласной и штриховой глади.

Основные понятия темы: атласная гладь, штриховая гладь.

Тема 25-26. Швы «узелки» и «рококо». (2 часа)

Объемная вышивка. Буклированная поверхность. Материалы, инструменты. Технология выполнения швов «узелки» и «рококо».

Основные понятия темы: буклированная поверхность, швы «узелки» и «рококо».

Раздел 4. Творческое проектирование (11 часов)

Тема 27-32. Организационно-подготовительный этап творческого проекта. (6 часов)

Организация рабочего места. Оборудование и приспособления для различных видов работ, составление последовательности выполнения. Поиск сведений в литературе

Основные понятия темы: организационно-подготовительный этап

Тема 33-34. Технологический этап выполнения проекта (2 часа)

Конструирование базовой модели. Моделирование, изготовление изделия. Выполнение творческой работы.

Основные понятия темы: технологический этап

Тема 35-36. Заключительный этап выполнения проекта (2 часа)

Критерии оценки работ и выполнение рекламного проспекта изделия. Выполнение творческой работы

Основные понятия темы: заключительный этап

Тема 37. Защита проекта (1 час)

Приемы защиты творческих проектов. Демонстрация одежды. Описание изготовления.

Основные понятия темы: защита, демонстрация.

Тема 38. Обобщающий урок за курс 8 класса (1 час)

Контрольная работа № 2

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ
ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ
ОБЩЕТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ, ТРУДОВЫЕ УМЕНИЯ И СПОСОБЫ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

знать/понимать основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся 8 класса

Учащиеся должны знать:

- виды традиционных народных промыслов;
- основы художественного конструирования;
- цели и значение домашней экономики;
- общие правила ведения домашнего хозяйства;
- составляющие семейного бюджета и источники его доходной и расходной частей;
- возможности рационального использования средств и пути их увеличения;
- экономические связи семьи с рыночными структурами общества;
- элементы семейного маркетинга;
- задачи экономики, место предпринимательства в экономической структуре общества;
- условия прибыльного производства;
- роль менеджмента и маркетинга в деятельности предпринимателей;
- цветовую гамму, материалы и инструменты для вышивания гладью.

Учащиеся должны уметь:

- проектировать изделие с использованием текстильных и поделочных материалов;
- соблюдать правила труда и санитарно-гигиенических норм;
- анализировать семейный бюджет;
- определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;
- анализировать рекламу потребительских товаров;
- осуществлять самоанализ своей семейной экономической деятельности;
- выдвигать деловые идеи;
- изучать конъюнктуру рынка, определять себестоимость произведенной продукции, разрабатывать бизнес – план;
- вышивать в технике гладь.

Критерии оценивания учащихся 8 класса

№ п.п	оценки	Знание учебного материала	Точность обработки изделия	Норма времени выполнения	Правильность выполнения трудовых приемов	Организация рабочего времени	Соблюдение правил дисциплины и т/б
1	2	3	4	5	6	7	8
1	«5»	Ответы отличаются глубокими знаниями учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах 1/3 допуска	Норма времени меньше или равна установленной	Абсолютная правильность выполнения трудовых операций	Учащийся показал грамотное соблюдение правил организации рабочего места	Нарушений дисциплины и правил т/б в процессе занятия учителем замечено не было
2	«4»	В ответах допускаются незначительные неточности, учащиеся почти самостоятельно находят причинно-следственные зависимости в учебном материале, связи его с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах 1/2 поля допуска	Норма времени превышает установленного на 10-15 %	Имеют место отдельные случаи неправильного выполнения трудовых приемов, которые после замечания учителя не повторяются	Имели место отдельные случаи нарушения правил организации рабочего места, которое после замечания учителя не повторяются	Имели место отдельные случаи нарушения дисциплины и т/б, которые после замечания учителя не повторяются
3	«3»	В ответах допускаются неточности, исправляемые только с помощью учителя, учащиеся не могут сами выделить в учебном материале причинно-следственные связи, связать его с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах поля допуска	Норма времени превышает установленную на 20% и более	Имеют место случаи неправильного выполнения трудовых приемов, часть из которых после замечания учителя повторяются снова	Имели место случаи неправильной организации рабочего места, которые после замечания учителя повторяются снова	Имели место нарушения дисциплины и правил т/б, которые после замечания учителя повторялись снова
4	«2»	Ответы свидетельствуют о значительном незнании учебного материала, учащийся не может без учителя найти в нем причинно-следственные связи, относящиеся к классу простейших	Точность изделия выходит за пределы поля допуска	Учащийся не справился с заданием в течении бюджета времени урока	Почти все трудовые приемы выполняются не верно и не исправляются после замечания	Почти весь урок наблюдались нарушения правил организации рабочего места	Имели место многократные случаи нарушения правил т/б и дисциплины
5	«1»	Учащийся абсолютно не знает учебный материал, отказывается от ответа	Учащийся допустил неисправимый брак	Учащийся отказался от выполнения так и не смог к нему приступить	Учащийся совершенно не владеет трудовыми приемами	Полное незнание правил организации рабочего места	Имели место нарушения дисциплины и т/б, повлекшие за собой травматизм

Учебно-методический комплекс

1. Программа начального и основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд.» 5-9 классы. Авторы: Хохлова М.В., Самородский П.С., Сеница Н.В., Симоненко В.Д.– М.: Вентана - Граф, 2011г.
2. Технология: Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений (вариант для девочек). – 2-е изд., перераб. /Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2008.
3. Павлова О.В. Технология. 8 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д. Симоненко. – Волгоград: Учитель, 2010.
4. Технология. 8 класс: Сборник проектов: Пособие для учителя / М.И. Гуревич, М.Б. Павлова, И.Л. Петрова, Дж. Питт, И.А. Сасова / Под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана-Граф, 2004. – 144 с.: ил.
5. С.И.Мелехина «Обучение учащихся 8-9 классов проектной деятельности на уроках технологии». Методическое пособие. - Киров: Изд-во Кировского областного ИУУ,2002.-290с.
6. М.И.Скопцова «Технология: Учебное пособие по обслуживающему труду для учениц 5-8-х классов». - Ростов-на-Дону: изд-во «Феникс»,1997.-384с.
7. Е.Н.Перова «Уроки по курсу «Технология»: 5-9 класс (девочки)/Е.Н.Перова .-М.: «5 за знания»,2007.-208с.
8. В.Д.Симоненко, В.М.Жураковская, С.Е.Чиркова, СидороваЛ.В. «Творческие проекты старшеклассников по технологии обработки ткани.»Учебно-методическое пособие для учителя. - Брянск: Изд-во Брянского государственного педагогического университета,1998г.-233с.

Подборка ЭОР к урокам технологии 8 класс

Штрих-код

- <http://fcior.edu.ru/card/21096/shtrihovoy-kod-na-upakovke-prodovolstvennyh-tovarov.html> - штрих-код на упаковке продовольственных товаров
- <http://fcior.edu.ru/card/20896/shtrihovoy-kod-na-upakovke-prodovolstvennyh-tovarov-kontrolnye-zadaniya.html> - штрих-код контрольные задания
- <http://fcior.edu.ru/card/26768/shtrihovoy-kod-na-upakovke-prodovolstvennyh-tovarov-prakticheskie-zadaniya-so-specialnymi-vozmozhnos.html> - штрих-код практические задания
- <http://fcior.edu.ru/card/20897/o-chem-rasskazyvaet-upakovka-pishevyyh-produktov-i-promyshlennyh-tovarov.html> - о чем рассказывает упаковка товаров
- <http://fcior.edu.ru/card/21133/o-chem-rasskazyvaet-upakovka-kontrolnye-zadaniya.html> - о чем рассказывает упаковка товаров – контр.задания

Декоративно-прикладное искусство

- Коллекция электронных материалов по технологии
- <http://tehnologia.59442s003.edusite.ru/p14aa1.html>
- История ремесел. На сайте можно познакомиться с историей возникновения и развития ремесел (ковки, гальванопластики, резьбы по дереву и т.д.). <http://remesla.ru/>
- Сайт для тех, кто любит вышивать. Очень много цветных бесплатных схем, которые можно скачать. <http://www.rukodelie.ru>
- Вышивка крестом. Геометрия вышивки крестом. Советы начинающим, примеры рисунков, этапы вышивки. Инструкции, по которым можно сделать украшения для дома, подарки к праздникам, детские поделки. <http://krestom.chat.ru/>
- <http://tehnologia.59442s003.edusite.ru/p14aa1.html> Коллекция электронных материалов по технологии

<http://www.knitting.east.ru/> Модели и уроки вязания крючком.

<http://remesla.ru/> Книги по технологии и ДПИ, иллюстрации по всем разделам для мальчиков и девочек.

<http://ad.adriver.ru/cgi-bin/erle.cgi?sid=37653&bn=1&target=blank&bt=2&pz=0&rnd=782571600> Все о вязании, рукоделии и кулинарии с рисунками.

<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project170/> Изучение техники филейного вязания. Общие сведения о методе. Технология изготовления – этапы. Методика обучения. Примеры (обучение технике вязания на основе метода проектов). Фотоальбом

Строительные материалы и их назначение

<http://fcior.edu.ru/card/20935/rospis-stekla-sozдание-vazy-iz-banochki.html> - роспись стекла, вазы из баночек

<http://fcior.edu.ru/card/21107/rospis-steklyannoy-fotoramki.html> - роспись стеклянной фоторамки

Уход за одеждой

http://fcior.edu.ru/card/14872/uhod-za-odezhдой-iz-naturalnyh-i-iskusstvennyh-tkaney_kontrolnye-zadaniya.html - уход за одеждой из натуральных и химических тканей, контрольные задания.

<http://fcior.edu.ru/card/14867/uhod-za-odezhдой-iz-himicheskikh-voлокon-prakticheskie-zadaniya.html> - уход за одеждой из химических волокон, практика

<http://www.krugosvet.ru/articles/43/1004369/1004369a1.htm> Мыла и синтетические моющие средства (СМС): компоненты бытовых моющих средств, типы и механизмы действия поверхностно-активных веществ, экологические проблемы, связанные с применением СМС.

<http://fcior.edu.ru/card/26641/uhod-za-obuvyу.html> - Уход за обувью

Контрольно-измерительные материалы Контрольная работа

1. Дополните предложение:

Орнамент – это ...

2. Выберите правильный ответ.

Горизонтальные линии зрительно

- а) расширяют фигуру, делают ее короче;
- б) удлиняют, делают ее выше;

3. Установите правильную последовательность возникновения исторических стилей в костюме:

- а) конструктивизм;
- б) классицизм;
- в) готический;
- г) романский;
- д) античный;
- е) барокко.

4. Выберите правильный ответ)

Если в ткани образовался небольшой разрыв, можно использовать:

- а) заплату;
- б) штопку.

5. Перечислите правила безопасной работы с режущим инструментом (ножницами).

6. Выберите правильные ответы

Основные правила проектирования:

- а) внимательно планируйте каждый этап, постарайтесь учесть все знания и умения, необходимые для выполнения проекта;
- б) если вам что-то не удалось, узнайте, как можно исправить недостатки или переделать проект;
- в) определите, с какими трудностями вы можете столкнуться при проектировании, обратитесь за помощью к учителю.

7. Выберите правильные ответы.

Для украшения и внутренней отделки помещений применяют:

- а) декоративные ткани и текстильные ткани;
- б) обои;
- в) ковровые покрытия;
- г) картины.

8. Выберите правильные ответы.

Электрические лампы в электрической цепи могут соединяться:

- 1) последовательно;
- 2) параллельно;
- 3) перпендикулярно;
- 4) смешанно