

Пояснительная записка

Рабочая программа отражает Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и используется для обучения учащихся 4 класса МБОУ Усть-Есинская СОШ по программе четырехлетней начальной школы .

Разработана на основе программы курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика» . Автор. М. Т .Студеникин. М.:ООО «Русское слово», 2012 г.

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2010);

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

-Планируемых результатов начального общего образования по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика»

-Приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373» (зарегистрирован в Минюст России от 04 февраля 2011 г. N 19707);

-Постановления Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санпин 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 г. № 189 (зарегистрировано в Минюст России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);

-Образовательной программы НОО МБОУ Усть-Есинской СОШ.

-Положения МБОУ Усть-Есинской СОШ о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС второго поколения от 02.09.2013.

Ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу: «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика» . Автор М. Т .Студеникин. М.:ООО «Русское слово», 2012 г.

Данная программа отражает один из возможных вариантов раскрытия государственных стандартов начального образования по образовательной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика» с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Цели изучения учебного предмета:

- Дать представление об основных нормах нравственности, первичные представления о морали, способствовать воспитанию культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей;
- Формировать общественно–значимую мотивацию детей, их поступков, Адекватную оценку собственного поведения и поведения товарищей;
- Изучить основные категории этики, к которым относятся: добро и зло, дружба и порядочность, честность и искренность, честь и достоинство, доверие и доверчивость, сострадание и милосердие, мужество, терпение и терпимость, правда, истина и ложь, равнодушие и жестокость и другое.

Задачи курса:

- Развитие интереса и уважения к истории и культуре народов России;

- Формирование качеств гражданина и патриота России;
- Воспитание духовно–нравственных качеств (дружелюбия, милосердия, доброты).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика» изучается в 4классе.. **Общий объём учебного времени составляет 34часа.** (1 час в неделю)

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностными результатами изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

- Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.
- Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.
- Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
- Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

Метапредметными результатами изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
- Совместно с учителем составлять план решения задачи.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

-Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.

- Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.

-Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

-Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Предметными результатами

-Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).

-Знать основные понятия особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России.

-Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.

-Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций

-Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к взглядам людей или их отсутствию;

знание □- основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;

-формирование представлений об основах светской этики;

-понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества.

Обучающиеся научатся: адекватно оценивать собственное поведение и поведение других учеников, избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций. терпимо относиться друг к другу, овладеть навыками культурного поведения, нравственной культуры ; проявлять порядочность в повседневной жизни.

Обучающиеся получают возможность научиться: говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументировано обосновывать свою точку зрения, быть милосердным, уметь сострадать, прийти на помощь друг другу в трудную минуту, определять нравственные качества личности при анализе конкретного поступка

Основное содержание модуля «Основы светской этики»

Россия – наша Родина. **НРК** Моя Хакасия. Этика и этикет, Вежливость Добро и Зло.

Дружба и порядочность. Честность и искренность. Гордость и гордыня. **НРК**. Обычаи и обряды хакасского народа. Терпение и труд. Семья. Семейные традиции. Правила твоей жизни. **НРК**, Праздники хакасского народа. Защитники Отечества. **НРК**. Ветераны ВОВ нашего села.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся

Основная цель контроля – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Знания детей оцениваются в свободной словесной форме

Например,

«Молодец!» - отсутствие ошибок, не более одного недочета, логичность и полнота изложения

«Умница!» - 2-3 ошибки или 4-6 недочетов; незначительные нарушения логики изложения материала; отдельные неточности в изложении материала

«Не плохо» - не более 4-6 ошибок или 10 недочетов; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов; отдельные нарушения логики, неполнота раскрытия вопроса

«Надо постараться» - более 6 ошибок или 10 недочетов; более 5 ошибок или 8 недочетов; нарушение логики, неполнота раскрытия материала, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации, либо ошибочность ее основных положений.

Одним из видов творческой работы может быть презентация

Критерии Оценивания	Параметры	Оценка
Содержание	- раскрыты все аспекты темы;	
	- материал изложен в доступной форме;	
	- систематизированный набор оригинальных рисунков;	
	- слайды расположены в логической последовательности;	
	- заключительный слайд с выводами;	
	- библиография с перечислением всех использованных ресурсов.	

	Средняя оценка по содержанию	
Защита проекта	- речь учащегося чёткая и логичная;	
	- ученик владеет материалом своей темы;	
	Средняя оценка по защите проекта	
	Итоговая оценка	

Оценка «Молодец!» ставится за полное соответствие выдвинутым требованиям.

Оценка «Умница!» ставится за небольшие несоответствия выдвинутым требованиям.

Оценка «Не плохо» ставится за минимальные знания темы и, возможно, не совсем корректное оформление презентации.

Оценка «Надо постараться» ставится во всех остальных возможных случаях.

Каждый тест состоит из 1 варианта.

Каждому ученику выдаётся отдельный экземпляр теста, который он должен подписать до начала работы. Основная задача учителя во время тестирования - обеспечить самостоятельную работу каждого ученика, минимизировать влияние «коллективного разума» на результаты тестирования. С этой целью нужно обратить внимание учеников на то, что при оценивании результатов тестирования будет учтена самостоятельность выполнения заданий.

Критерии оценивания.

Верное выполнение каждого задания предлагается оценивать 1 баллом.

За выполнение работы выставляются две оценки: тестовый балл и аттестационная отметка в виде отметки – зачет или не зачет

Тестовый балл выставляется на основе первичных баллов, полученных за выполнение каждого из заданий работы.

Аттестационная отметка (зачет или не зачет) за усвоение каждого учебного предмета выставляется по пятибалльной шкале, в соответствии с тестовым баллом. Соотношение тестового балла и аттестационной отметки:

Тестовый балл	Аттестационная отметка
9 - 10	зачет
7 - 8	зачет
5 - 6	зачет
0 – 4	Не зачет

Учебно-методическое обеспечение курса «Основы светской этики»

Основная литература:

1. М. Т. Студеникин «Основы светской этики» 4 класс /авт. сост. К. А. Кочегаров, М. Т. Студеникин. – М.: ООО «Русское слово», 2012г

Дополнительные материалы на тематических интернет-сайтах:

1. Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>
2. Российское образование – федеральный портал <http://www.edu.ru>
3. Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, раздел ОРКС <http://www.apkpro.ru/content>
4. Электронная гуманитарная библиотека - www.gumfak.ru
5. Государственный музей истории религии - www.gmir.ru