

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Хакасский язык» для 1-4 классов разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения;
 - Примерной основной образовательной программы начального общего образования (Стандарты второго поколения)
 - Планируемых результатов начального общего образования (Стандарты второго поколения);
 - Программы по хакасскому языку для 1-4 классов общеобразовательных школ. Авторы О.Г.Ултургашева, А.Ф.Троякова, Л.Н.Толмачева и др., 2014г.
 - Образовательной программы МБОУ Усть-Есинской СОШ (дополнением этнокультурного содержания)
- Программа курса «Хакасский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

Цели обучения хакасскому языку :

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Социокультурная цель изучения хакасского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся, формирования у них основ грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников.

Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике хакасского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к хакасскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Место предмета в учебном плане образовательного учреждения.

В федеральном базисном учебном плане и учебном плане МБОУ Усть-Есинской СОШ на изучение предмета «Хакасский язык» отводится: в 1 классе -66 ч., 2-4 классы – 68 ч. ,

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык»

Личностные результаты

1 класс

Личностными результатами изучения предмета «Родной язык и литературное чтение» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Осознание роли языка в жизни и речи людей;
- Воспринимать хакасский язык как явление национальной культуры;
- Осознание особенностей устных и письменных высказываний других людей (интонация, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка и многоточие, точка или восклицательный знака).
- Проявлять любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
- Понимать, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека;
- Демонстрировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, мотивировать учебную деятельность и понимать личностный смысл учения;
- Испытывать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- Проявлять доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника;
- Сотрудничать с взрослыми и сверстниками, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- Организовывать собственную деятельность.

Метапредметными результатами:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- Самостоятельно и с помощью учителя определять цель деятельности на уроке.
- Совместно с учителем находить и формулировать цель деятельности на уроке.
- Учиться проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться планировать свою деятельность на уроке.
- Учиться определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные универсальные учебные действия:

- Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях) и в словаре;
- Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
- Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- Выразительно читать.
- Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им.
- Работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования универсальных учебных действий служит технология проблемно-диалогического обучения, тексты учебников и их методический аппарат,

обеспечивающие формирование грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

1. Умение воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся.
2. Умение осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами.
3. Умение понимать смысл заглавия текста; самостоятельно озаглавливать текст.
4. Умение делить текст на части, озаглавливать их.
5. Умение правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги.
6. Умение делить слова на части для переноса.
7. Умение производить звуко - буквенный анализ слова и соотносить количество букв и звуков в словах.
8. Умение правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивать с образцом.
9. Умение писать под диктовку слова, предложения из 10-15 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание не совпадают.
10. Умение видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы.
11. Умение писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.
12. Умение находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила.
13. Умение ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чем говорится в предложении и что говорится.
14. Умение составлять предложения из слов, предложения на заданную тему.
15. Умение составлять небольшой текст (4 -5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Предметные результаты изучения предмета «Родной язык и литературное чтение» для начинающих

Первоклассник научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:
- звуки хакасского языка (согласные твердые /мягкие, согласные звонкие/глухие);
 - условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;
 - повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения;
 - части речи: имя существительное (число, имена собственные); имя прилагательное, глагол (время глагола);
 - корень слова, аффиксы;
 - долгие гласные, их правописание;
 - слова речевого этикета (приветствие, слова при прощании, обращение на «ты» и «Вы», слова-извинения);
- выделять, находить: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения;
- составлять предложения по рисунку, по заданиям учебника (до 3 предложений из 3-5 слов);

-распознавать части речи и их грамматические признаки; образовывать множественно число от единственного, единственное число от множественного существительных;

-находить в словах орфограммы на изученные правила (правописание прописных букв, правописание долгих гласных, правописание согласных в,ж,ш,щ);

-писать слуховые, зрительные диктанты (от 15-20 слов).

использовать в практической деятельности и повседневной жизни для:

-обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения (до 50 слов);

-работы со словарями;

-соблюдения орфографических и пунктуационных (знаки препинания в конце предложения) норм;

-овладения нормами хакасского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (3 -4 реплики).

Ученик 1 класса получит возможность научиться:

-наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении;

-подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

-при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

-определять по предложенным заголовкам содержание текста;

-соблюдать нормы современного хакасского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

В результате изучения хакасского языка **ученик должен знать/ понимать:**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки хакасского языка;
- закон сингармонизма;
- основные правила чтения и орфографии хакасского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название республики, ее столицы;
- имена известных людей Республики Хакасия (поэтов, писателей, композиторов, спортсменов и т.д.), знать наизусть произведения детского фольклора (доступные по содержанию и по форме);

- на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность; время звучания текста для аудирования составляет 1 минуту;

- Ученик должен уметь:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кем? нине? хайда? хачан?) и отвечать на них, используя реплик с каждой стороны (использование структуры полного предложения);

- кратко рассказать о себе, своей семье, друге, используя 6-7 фраз;

- составлять небольшие описания предмета, картинки о природе, школе, о домашних животных и зверях по образцу;

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему текст построенные на хакасском языковом материале;

- читать «про себя», понимать основное содержание доступной по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление (членам семьи, другу, подруге опорой на образец); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: устного общения на хакасском языке, используя до 650 слов лексических единиц; преодоления психологического барьера в использовании хакасского языка как средства общения, ознакомления с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на хакасском языке.

2-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Родной язык и литературное чтение» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- сознание роли языка в жизни и речи людей;
- Воспринимать хакасский язык как явление национальной культуры;
- Осознание особенностей устных и письменных высказываний других людей (интонация, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка и многоточие, точка или восклицательный знака).
- Проявлять любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
 - Понимать, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека;
 - Демонстрировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, мотивировать учебную деятельность и понимать личностный смысл учения;
 - испытывать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
 - Проявлять доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника;
 - Сотрудничать с взрослыми и сверстниками, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
 - Организовывать собственную деятельность.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. Самостоятельно и с помощью учителя определять цель деятельности на уроке.
- 2.. Совместно с учителем находить и формулировать цель деятельности на уроке.
3. Учиться проговаривать последовательность действий на уроке.
4. Учиться планировать свою деятельность на уроке.
5. Учиться определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные универсальные учебные действия:

1. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях) и в словаре;
2. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
3. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1.Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).

2.Слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

3.Выразительно читать.

4.Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им.

5.Работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования универсальных учебных действий служит технология проблемно-диалогического обучения, тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Предметные результаты изучения курса :

1.Умение воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся.

2.Умение понимать смысл заглавия текста; самостоятельно озаглавливать текст.

3.Умение делить текст на части, озаглавливать их.

4. Умение делить слова на части для переноса.

5.Умение производить звуко - буквенный анализ слова и соотносить количество букв и звуков в словах.

6.Умение правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивать с образцом.

7. Умение писать под диктовку слова, предложения из 10-15 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание не совпадают.

8.Умение видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы.

9. Умение находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила.

10.Умение ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чем говорится в предложении и что говорится.

11.Умение составлять предложения из слов, предложения на заданную тему.

12.Умение составлять небольшой текст (4 -5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Предметные результаты 2 класса

Обучающийся научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- звуки хакасского языка (согласные твердые /мягкие, согласные звонкие/глухие);

-условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

-повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения;

-части речи: имя существительное (число, имена собственные); имя прилагательное, глагол (время глагола);

-корень слова, аффиксы;

-долгие гласные, их правописание;

-слова речевого этикета (приветствие, слова при прощании, обращение на «ты» и «Вы», слова-извинения);

выделять, находить:

-повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения;

-составлять предложения по рисунку, по заданиям учебника (до 3 предложений из 3-5 слов);

-распознавать части речи и их грамматические признаки; образовывать множественного числа от единственного, единственное число от множественного существительных;

-находить в словах орфограммы на изученные правила (правописание прописных букв, правописание долгих гласных, правописание согласных в,ж,ш,щ);

-писать слуховые, зрительные диктанты (от 15-20 слов).

Использовать в практической деятельности и повседневной жизни для: обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения (до 50 слов), соблюдения орфографических и пунктуационных (знаки препинания в конце предложения) норм, овладения нормами хакасского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (3 -4 реплики).

Ученик 2 класса получит возможность научиться:

-наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении;

-подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

-при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

-определять по предложенным заголовкам содержание текста;

-соблюдать нормы современного хакасского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

В результате изучения хакасского языка ученик должен знать/ понимать:

- закон сингармонизма;
- основные правила чтения и орфографии хакасского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название республики, ее столицы;
- имена известных людей Республики Хакасия (поэтов, писателей, композиторов, спортсменов и т.д.), знать наизусть произведения детского фольклора;
- на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность; время звучания текста для аудирования составляет 1 минуту;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кем? нине? хайда? хачан?) и отвечать на них, используя реплик с каждой стороны (использование структуры полного предложения);
- кратко рассказать о себе, своей семье, друге, используя 6-7 фраз;
- составлять небольшие описания предмета, картинки о природе, школе, о домашних животных и зверях по образцу;
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему текст построенные на хакасском языковом материале;
- читать «про себя», понимать основное содержание доступной по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление (членам семьи, другу, подруге опорой на образец);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: устного общения на хакасском языке, используя до 650 слов лексических единиц; преодоления психологического барьера в использовании хакасского языка как средства общения, ознакомления с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на хакасском языке.

3-й класс

Личностные результаты :

1. Осознание роли языка в жизни и речи людей;
2. Воспринимать хакасский язык как явление национальной культуры;
3. Осознание особенностей устных и письменных высказываний других людей (интонация, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка и многоточие, точка или восклицательный знака).
4. Проявлять любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
5. Понимать, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека;
6. Демонстрировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
7. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, мотивировать учебную деятельность и понимать личностный смысл учения;
8. Испытывать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
9. Проявлять доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника;
10. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
11. Организовывать собственную деятельность.

Метапредметные результаты в 3 классе являются формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. Самостоятельно и с помощью учителя определять цель деятельности на уроке.
2. Совместно с учителем находить и формулировать цель деятельности на уроке.
3. Учиться проговаривать последовательность действий на уроке.
4. Учиться планировать свою деятельность на уроке.
5. Учиться определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные универсальные учебные действия:

1. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях) и в словаре;
2. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
3. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).

2. Слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

3. Выразительно читать.

4. Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им.

5. Работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования универсальных учебных действий служит технология проблемно-диалогического обучения, тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Предметные результаты изучения курса являются формирование следующих умений:

1. Умение воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся.

2. Умение понимать смысл заглавия текста; самостоятельно озаглавливать текст.

3. Умение делить текст на части, озаглавливать их.

4. Умение делить слова на части для переноса.

5. Умение производить звуко - буквенный анализ слова и соотносить количество букв и звуков в словах.

6. Умение правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивать с образцом.

7. Умение писать под диктовку слова, предложения из 10-15 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание не совпадают.

8. Умение видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы.

9. Умение находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила.

10. Умение ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чем говорится в предложении и что говорится.

11. Умение составлять предложения из слов, предложения на заданную тему.

12. Умение составлять небольшой текст (4 -5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Предметные результаты изучения предмета «Хакасский язык»:

Ученик 3-го класса научится:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения;

- части речи: имя существительное (число, имена собственные); имя прилагательное, глагол (время глагола);

- корень слова, аффиксы;

- долгие гласные, их правописание;

- слова речевого этикета (приветствие, слова при прощании, обращение на «ты» и «Вы», слова-извинения);

выделять, находить:

-повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения;

-составлять предложения по рисунку, по заданиям учебника;

-распознавать части речи и их грамматические признаки; образовывать множественного числа от единственного, единственное число от множественного существительных;

-находить в словах орфограммы на изученные правила (правописание прописных букв, правописание долгих гласных, правописание согласных в,ж,ш,щ);

-писать слуховые, зрительные диктанты.

использовать в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения (до 50 слов), соблюдения орфографических и пунктуационных (знаки препинания в конце предложения) норм, овладения нормами хакасского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (3 -4 реплики).

Ученик 3 класса получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;

– вести диалог, учитывая позицию собеседника;

– планировать и осуществлять проектную деятельность;

– работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);

– контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

– читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

– осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

– осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

4-й класс

Личностные результаты:

1.Осознание роли языка в жизни и речи людей;

2.Воспринимать хакасский язык как явление национальной культуры;

3.Осознание особенностей устных и письменных высказываний других людей (интонация, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка и многоточие, точка или восклицательный знака).

4.Проявлять любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;

5.Понимать, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека;

6.Демонстрировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

7,Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, мотивировать учебную деятельность и понимать личностный смысл учения;

8. Испытывать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
9. Проявлять доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника;
10. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
11. Организовывать собственную деятельность.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. Самостоятельно и с помощью учителя определять цель деятельности на уроке.
2. Совместно с учителем находить и формулировать цель деятельности на уроке.
3. Учиться проговаривать последовательность действий на уроке.
4. Учиться планировать свою деятельность на уроке.
5. Учиться определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные универсальные учебные действия:

1. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях) и в словаре;
2. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
3. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).
2. Слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
3. Выразительно читать.
4. Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им.
5. Работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования универсальных учебных действий служит технология проблемно-диалогического обучения, тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Предметные результаты:

1. Умение воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся.
2. Умение понимать смысл заглавия текста; самостоятельно озаглавливать текст.
3. Умение делить текст на части, озаглавливать их.
4. Умение делить слова на части для переноса.
5. Умение производить звуко - буквенный анализ слова и соотносить количество букв и звуков в словах.
6. Умение правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивать с образцом.
7. Умение писать под диктовку слова, предложения из 10-15 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание не совпадают.
8. Умение видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы.
9. Умение находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила.

10. Умение ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чем говорится в предложении и что говорится.

11. Умение составлять предложения из слов, предложения на заданную тему.

12. Умение составлять небольшой текст (4 -5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Предметные результаты изучения предмета «Хакасский язык»

Ученик 4-го класса научится:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

-повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения;

-части речи: имя существительное (число, имена собственные); имя прилагательное, глагол (время глагола);

-корень слова, аффиксы;

-долгие гласные, их правописание;

-слова речевого этикета (приветствие, слова при прощании, обращение на «ты» и «Вы»), слова-извинения);

выделять, находить:

-повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения;

-составлять предложения по рисунку, по заданиям учебника (до 3 предложений из 3-5 слов);

-распознавать части речи и их грамматические признаки; образовывать множественного числа от единственного, единственное число от множественного существительных;

-находить в словах орфограммы на изученные правила (правописание прописных букв, правописание долгих гласных, правописание согласных в,ж,ш,щ);

-писать слуховые, зрительные диктанты (от 15-20 слов).

использовать в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения (до 50 слов), соблюдения орфографических и пунктуационных (знаки препинания в конце предложения) норм, овладения нормами хакасского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.

Ученик 4 класса получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;

– вести диалог, учитывая позицию собеседника;

– планировать и осуществлять проектную деятельность;

– работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);

– контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

– читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

– осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

– осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

В результате изучения хакасского языка ученик должен знать/понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки хакасского языка;
- закон сингармонизма;
- основные правила чтения и орфографии хакасского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название республики, ее столицы;
- имена известных людей республики Хакасия (поэтов, писателей, композиторов, спортсменов и т.д.), знать наизусть произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы («кто?», «что?», «где?», «когда?») и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, любимом животном;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе, о домашних животных и зверях) по образцу;
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на хакасском языковом материале;
- читать «про себя», понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление (членам семьи, другу (подруге) с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения на хакасском языке,
- преодоления психологических барьеров в использовании хакасского языка как средства общения;
- ознакомления с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на хакасском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Содержание курса.

1 класс. (66 ч).

Добукварный период.

Подготовка к школе.

Развитие речи.

Предложение.

Слово.

Деление слова на слоги.

Слово и предложение.

Деление предложения на слова.

Обучение грамоте. В букварный период ведётся работа по обучению чтению и письму, по развитию речи, по развитию интереса к чтению. Последовательность введения букв определяется, с одной стороны, ориентацией при чтении на буквы согласных звуков, с другой стороны, учётом сходства внешнего облика букв, наличия в них общих элементов.

В процессе работы большая роль отводится слоگو-звуковому и звуко-буквенному анализу слов, который даёт возможность наблюдать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме, замечать в ряде слов несоответствие между произношением и написанием, то есть заниматься орфографической пропедевтикой, развивать орфографическую зоркость. В ходе обучения письму проводится анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква; сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца.

Послебукварный период.

Заглавная буква.

Единственное и множественное число.

Слова, отвечающие на вопросы: Кто? что?

Р.К. Птицы Хакасии (П!ст!н чирдег! хустар. Хустар чуртазынаң. Сӧс (Слово)

2 класс.

Чоох

Гласнай тапсаглар

Алфавит. Анын тузаы. Хакас тілінін букваларын алфавит хоостыра изерістіре адиры.

Гласнай паза согласнай тапсаглар, оларны пасхалиры. Гласнай паза согласнай тапсагларны букваларнан пасхалиры. Хатыг паза нымзах гласнайлар.

Гармония законы. Узун гласнай тапсаглар. Узун гласнай тапсаглар ікі букванан пазылчатханы.

Гласнай Е,Э тапсагларны пасхалиры.

Е,Ё, Ю, Я буквалар. Я буква состін алнында пазылчатханы.

Гласнай тапсагларнын слог пудірчеткен ондайлары. Состерні слогтарга чарары паза оларны козірері.

Согласнай тапсаглар

Олар уніг паза туных полчатханы.Орыс состерінде ле пазылчатхан В, Ж, Ш, Щ, Ц тапсаглар паза буквалар. Ъ, Ь таныглар, оларны состерде орта пас пілері.

Сос пудізі

Тостік. Хозымнар.

Улуг буква

Адалыс Адалыстын тузаы. Кем? паза ниме? сурыгларга нандырчатхан адалыстар. Собственной паза нарицательнай адалыстар. Пір паза коп сандагы адалыстар. Адалыстарнын сурыглар хоостыра хубулызы (кем? ниме? кемге? нимее? ан.п.).

Иділіс

Иділістін тузазы.Ниме итче? Ниме иткен? Ниме идер? сурыглары.

Пілдіріс

Пілдірістін тузазы, хайдаг? хайдагдыр? сурыглары.

Палғалыстығ чоох.

Чоохтапчатхан чоохты чоохтагларга чарары.

Чоохтагларда кемненер алай нимеденер чоохталчатханын таныхтапчатхан паза ниме итчеткенін козітчеткен состерні табары. Оларга кем? ниме? ниме итче? сурыглар тургызары.

Чоохтагнын оон членнер – подлежащай паза сказуемай. Чоохтагнын ооні.

Таранхай паза таранхай нимес чоохтаглар.

Искірігліг, сурыглыг, кустегліг чоохтаглар. Оларнын соонда таныглар тургызары.

Чоохтагларнын хысхырымныг, хысхырымныг нимес полчатханы.

Состік: іче-паба, ууча (тай ууча, тай іче), пуун, пуул, пызо, хоосха хараа, кўскў, киик, кўгўрт, кўмўс, муксун, муус, тиин, хузурух саасхан, чахайах, ўўчік, кўлўк, собіре, харачхай, чазы, хузух, угурсу, ээзі, тулуг, чылапчы, хааргас, ўгренчі, ўгретчі, хулун.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

3 класс (68ч)

Повторение

Повторение пройденного во 2 классе. Перенос слова. Части речи. Окончания существительных, глаголов. Входная контрольная работа.

Предложение.

Повествовательное, вопросительное и восклицательное предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Мягкие и твердые гласные звуки и их различие. Долгие гласные звуки и обозначение их буквами. Согласные звуки и буквы. Деление слов на слоги. Уроки развития речи. Диктант по теме «долгие гласные звуки».

Состав слова.

Состав слова. Образование новых слов при помощи аффиксов. разбор слова по составу. Корень слова. Правописание слов во множественном числе. Диктант по теме « Состав слова»

Части речи

Имя существительное

Изменение имён существительных по числам. Множественное число имён существительных. Заимствованные существительные и их аффиксы. Сочинение. Склонение имён существительных.

Глагол.

Изменение глаголов по числам., три формы времени глагола, значение глаголов в речи.

Местоимение.

Имя прилагательное

Окончания прилагательных. Синонимы, антонимы. Повторение пройденного материала. Диктант по темам «Правописание имён существительных и глаголов во множественном числе», Сочинение по вопросам. «Зима».

Повторение.

Повторить части речи, состав слова. изменение существительных по вопросам, множественное число имен существительных, глагола. Диктант за год.

4 класс. (68 ч).

Повторение пройденного в 3 классе.

Собственные имена существительные.

Части речи.

Текст.

Состав слова.

Словообразующие окончания.

Простые предложения.

Сложные предложения.

Распространённые и нераспространённые предложения.

Сложные слова.

Существительное.

Число, склонение по падежам.

Местоимение.

Глагол.

Неопределённая форма, временные формы глагола.

Прилагательное.

Простые и составные прилагательные.

Числительное.

Количественные, порядковые числительные.

Наречие.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.

Критерии оценивания.

Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение ребенком требований Стандарта и, соответственно, как безусловный учебный успех ребенка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых второклассниками с предметным содержанием. Совокупность контрольных работ должна демонстрировать нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий и результатов обучения.

В календарно-тематическом планировании для каждой контрольной работы указан примерный срок ее проведения.

В 4 классе учитель сам определяет уровень сложности заданий для каждого ученика, а также выбирает один из вариантов, который, с его точки зрения, будет соответствовать

уровню подготовки всего класса. Если хорошо успевающий ученик не справился с работой повышенного уровня сложности (выше опорного уровня), ему предоставляется возможность выполнить контрольную работу менее сложного варианта.

Текущие и итоговые контрольные работы оцениваются следующим образом:

5» - за безошибочное выполнение всех заданий;

«4» - если ученик выполнил правильно не менее 3/4 всех заданий;

«3» - если ученик выполнил не менее 1/2 всех заданий;

«2» - если ученик не справился с большинством заданий.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые ученик сделал, не влияют на отметку. Учитывается только последняя поправка. Оформление работы также не должно влиять на отметку.

Контрольные работы - диктанты с орфографическим заданием.

За диктант выставляется одна отметка:

«5» - если в диктанте нет ошибок;

«4» - если в работе допущены две ошибки;

«3» - если в работе допущены 4 ошибки;

«2» - если в работе допущено 5 и более ошибок.

Ошибкой считается:

-нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

-неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями, то есть словарные);

-отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;

Недочетом считается:

-отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;

-отсутствие «красной» строки;

-неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

Орфографическое задание оценивается так:

5» - за полностью выполненное задание без ошибок;

«4» - за полностью выполненное задание при одной ошибке;

«3» - за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное, но при двух ошибках;

«2» - за невыполненное задание.

Отметка за диктант с исправленными ошибками не снижается. Аккуратность выполнения, каллиграфический навык оценивается отдельной отметкой- за общее впечатление от работы.

Контрольное списывание служит способом проверки орфографических и пунктуационных навыков, умения видеть и запоминать все предложение и отдельные его части, а также орфографической зоркости младших школьников. Учитель сам определяет уровень сложности работы для каждого ученика, выбирает один из вариантов качества опорного уровня.

Оценивание списывания:

- 5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений;
- «4» - за работу, в которой допущено 1-2 исправления или 1 ошибка;
- «3» - за работу, в которой допущено 2-3 ошибки;
- «2» - за работу, в которой допущено 4 и более ошибок.

Контрольный словарный диктант включает не более 10 слов.

Оценивание словарного диктанта:

- 5» - за работу без ошибок;
- «4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка;
- «3» - за работу, в которой допущено 2 ошибки;
- «2» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

УМК:

1. Хакас тілі, 1 класс. М.С.Арчимаева, Л.Н.Толмачева – Абакан, Хакасское книжное издательство, 2011.
2. Букварь, 1 класс, Толмачёва Н.Я. - Абакан, Хакасское книжное издательство, 2013 г.
3. Хакас тілі. Рабочая программа. Начальная школа. Пособие для учителей общеобразовательных организаций Республики Хакасия Л.Н.Толмачева,- Абакан: Издательство ГШАОУ РХ ДПО «ХакИРО ПК» «РОСА», 2014.