

## **Рабочая программа по биологии 11 класс (66 часов за год)**

Рабочая программа по учебному предмету «Биология», 11 класс составлена на основе следующих документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ;
- «Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 5 – 11 классы». – М.: Дрофа, 2009.
- Основная образовательная программа МБОУ Усть-Есинская СОШ;
- Положение о рабочей учебной программе МБОУ Усть-Есинская СОШ;

Рабочая программа предназначена для изучения биологии в 11 классе средней общеобразовательной школы по учебнику: «Биология. Общая биология» учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений /А.А. Каменского, Е. А. Криксунова, В. В. Пасечника. – М.: Дрофа, 2013.

Входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2015/2016 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2010 г. № 2080.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для среднего (полного) общего образования программа рассчитана на преподавание курса биологии в 11 классе в объеме 1 час в неделю. В соответствии с учебным планом МБОУ Усть-Есинской СОШ, из компонента общеобразовательного учреждения добавлен 1 час. Данная программа рассчитана на преподавание курса биологии в 11 классе в объеме 66 часов в год.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

#### **знать/понимать:**

- \* основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность закономерностей изменчивости;
- \* строение биологических объектов: клетки; вида и экосистем (структура);
- \* сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- \* вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- \* биологическую терминологию и символику;

#### **уметь:**

- \* объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- \* решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- \* описывать особей видов по морфологическому критерию;

- \* выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- \* сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- \* анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- \* изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- \* находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- \* соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- \* оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- \* оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

**Учебно – тематический план**

№ темы	Название	Количество часов			
		Всего	Теоретические занятия	Лабораторные, практические, экскурсионные занятия	Повторение и закрепление материала темы
	<b>РАЗДЕЛ 4 «Вид».</b>	<b>29</b>			
1.	Тема 4.1 «История эволюционных идей».	2	2		
2.	Тема 4.2 «Современное эволюционное учение».	15	12	1+1	1
3.	Тема 4.3 «Происхождение жизни на Земле».	5	4	1	
4.	Тема 4.4 «Происхождение человека».	7	5	1	1
	<b>РАЗДЕЛ 5 «Экосистемы».</b>	<b>23</b>			
5.	Тема 5.1 «Экологические факторы».	6	6		1
6.	Тема 5.2 «Структура экосистем».	12	7	4	1
7.	Тема 5.3 «Биосфера – глобальная экосистема».	2	2		
8.	Тема 5.4 «Биосфера и человек».	3	2	1	
	<b>Повторение</b>	<b>13</b>			12
	<b>Резерв</b>	<b>1</b>			
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>66</b>		<b>Л.р – 8, экск. - 1</b>	

### Содержание программы:

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов	Содержание программы
4	Вид	29	<p>История эволюционных идей. <i>Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка</i>, эволюционной теории Ч.Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. <i>Синтетическая теория эволюции</i>. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. <i>Биологический прогресс и биологический регресс</i>.</p> <p>Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. <i>Происхождение человеческих рас</i>.</p> <p>Селекция. <i>Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений</i>. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.</p> <p>Биотехнология, ее достижения, перспективы развития. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).</p>
5	Экосистемы	23	<p>Экологические факторы, их значение в жизни организмов. <i>Биологические ритмы</i>. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Искусственные сообщества – агроэкосистемы.</p> <p>Биосфера – глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. <i>Биологический круговорот (на примере круговорота углерода)</i>. Эволюция биосферы. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.</p>