

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Усть-Есинская средняя общеобразовательная школа
им. М. Г. Торосова**

Принято:
Педагогическим советом школы
Протокол № 1 от 28.08.2015г.

Утверждено:
Приказом МБОУ Усть-Есинская СОШ
№ 85/1-п от 29.08.2015г.
 Н. И. Чебодаева



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА ПЕРИОД на 2015-2020 гг.**

Усть-Есь, 2015

Содержание:

- I. Целевой раздел
 1. Пояснительная записка. 3
 2. Цели, задачи, принципы работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья. 4
 3. Требования к уровню подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья адаптированной образовательной программы основного общего образования.
 4. Система оценки достижения уровня подготовки учащимися адаптированной образовательной программы общего образования.
- II. Содержательный раздел
 1. Особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
 2. Программа коррекционной работы.
 5. Коррекционно-развивающее обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
 3. Направления работы учителей-предметников при проведении индивидуальных и групповых коррекционных занятий.
 4. Планируемые результаты коррекционной работы.
- III. Организационный раздел
 1. Учебный план учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
 2. Условия реализации адаптированной образовательной программы.

1. Целевой раздел

Адаптированная образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Усть-Есинская средняя общеобразовательная школа им. М. Г. Торосова (далее МБОУ Усть-Есинская СОШ) ориентирована на учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), рассчитана на 2015/2020 учебный год и состоит из следующих разделов:

I. Целевой раздел, который содержит пояснительную записку; цели,

задачи, принципы работы с учащимися ОВЗ; требования к уровню подготовки учащихся с ОВЗ адаптированной образовательной программы основного общего образования, систему оценки достижения уровня подготовки учащихся адаптированной образовательной программы основного общего образования.

II. Содержательный раздел, который включает особенности учащихся с

ОВЗ; программу коррекционной работы; коррекционно-развивающее обучение учащихся с ОВЗ; направления работы учителей-предметников при проведении индивидуальных и групповых занятий; планируемые результаты коррекционной работы.

III. Организационный раздел, который раскрывает особенности учебного плана адаптированной образовательной программы основного общего образования; условия реализации адаптированной образовательной программы.

1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа основного общего образования МБОУ Усть-Есинская СОШ разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821-1 0 № 1178 - 02 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993 (с изменениями).
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования» (с последующими изменениями).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с последующими изменениями).
 - Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Уставом МБОУ Усть-Есинская СОШ

2. Цели, задачи, основные принципы работы с учащимися с ОВЗ

2.1. Цель программы:

Создание в МБОУ Усть-Есинская СОШ благоприятной социальной среды для развития и обучения каждого учащегося с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающиеся с ОВЗ) в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями.

2.2. Задачи программы:

- обеспечение каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья специальными условиями для получения основного общего образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ;
 - организация обучения учащихся с ОВЗ по индивидуальным учебным планам на дому (при необходимости);
 - обеспечение оптимальной учебной нагрузки учащихся в соответствии с рекомендациями СанПиН, физического, психологического и социального здоровья учащихся с ОВЗ.

2.3. Принципы работы с учащимися ОВЗ:

- Принцип сотрудничества - построение взаимоотношений на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки учащихся, на взаимном уважении и доверии.
- Принцип взаимосвязи коррекции и компенсации является одним из ведущих при разработке коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся в зависимости от характера, структуры и выраженности отмеченных у них отклонений в развитии. Учет актуального и потенциального уровней развития ребенка предполагает оценку реальных возможностей учащегося и его способности к обучению, реализуемые в сотрудничестве со взрослым.
- Принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого учащегося с ОВЗ, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого учащегося.
- Деятельностный принцип определяет подходы к содержанию и построению обучения с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой создаются условия для закрепления в типичных видах детской деятельности определенных умений и навыков.
- Принцип целостности предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся,

создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

- Принцип системности предполагает преемственность знаний, т.е. повторение и учение на всех этапах обучения.
- Принцип активизации речевого общения обуславливается необходимостью реализации психолого-педагогических подходов к организации совместной деятельности детей с ОВЗ.

Принципы, реализуемые на уроках учителями:

№	Принципы	Методы реализации в уроке
I	Динамичность восприятия	а) задания по степени нарастающей трудности; б) включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный характер: дети слушают и отвечают (беседа), слушают и смотрят (рассказ учителя), читают и думают (С.Р. с учебником), пишут, играют. в) разнообразные типы структур уроков для смены видов деятельности
II	Продуктивная обработка информации	а) задания, предполагающие самостоятельную обработку информации; б) дозированная поэтапная помощь педагога; в) перенос способа обработки информации на свое индивидуальное задание
III	Развитие и коррекция высших психических функций	а) включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций; б) задания с опорой на несколько анализаторов.
IV	Мотивация к обучению	а) постановка законченных инструкций; б) включение в урок современных реалий; в) создание условий для достижения, а не получения оценки; г) проблемные задания, познавательные вопросы; д) призы, поощрения, развернутая словесная оценка.

3.

3. Требования к уровню подготовки учащихся адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Требования к уровню подготовки учащихся определяются на основании требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее ГОС стандарт) основного общего образования (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования» (с последующими изменениями)).

ГОС стандарт основного общего образования направлен на приведение содержания

образования в соответствии с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. ГОС стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить *мотивацию обучения*, в наибольшей степени реализовать *способности, возможности, потребности и интересы ребенка*. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с *личным развитием* учащихся, чем с их учебными успехами.

ГОС стандарт направлен на реализацию следующих основных *целей*:

- *формирование* целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- *приобретение опыта* разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- *подготовка* к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Основное общее образование - завершающий уровень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому, одним из базовых требований к содержанию образования на этом уровне является достижение выпускниками уровня *функциональной грамотности*, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка учащихся к *осознанному и ответственному выбору* жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является *последовательная индивидуализация* обучения, *предпрофильная подготовка* на завершающем этапе обучения в основной школе.

На уровне основного общего образования учащиеся должны научиться *самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения*, использовать приобретенный в школе опыт деятельности *в реальной жизни*, за рамками учебного процесса.

ГОС стандарт основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, История, Обществознание (включая экономику и право), География, Физика, Химия, Биология, Искусство (Изобразительное искусство и Музыка), Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты: **знать/понимать** - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний, умений (требования содержатся в рабочих программах по учебным предметам).

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений,

навыков и способов деятельности:

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.).

Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

4. Система оценки достижения уровня подготовки учащимися адаптированной образовательной программы основного общего образования

Система оценки достижения уровня подготовки учащимися адаптированной образовательной программы основного общего образования (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ГОС стандарта. Система оценки ориентирована на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью промежуточной аттестации учащихся, итоговой оценки подготовки выпускников на уровне основного общего образования.

Особенностями системы оценки образовательных достижений учащихся являются две согласованные между собой системы оценок:

- *внешняя оценка*, осуществляемая внешними по отношению к МБОУ Усть-Есинская СОШ субъектами; (результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ГВЭ) учащихся 9-х классов, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней);
- *внутренняя оценка*, осуществляемая учителями, администрацией МБОУ Усть-Есинская СОШ.

Предметом внутренней системы оценки является состояние образовательной подготовки учащихся по предметам Усть-Есинская СОШ учебного плана МБОУ.

Объектами внутренней системы оценки качества являются:

- уровень абсолютной успеваемости учащихся;
- уровень качественной успеваемости учащихся;

Особенности системы оценки по учебным предметам осуществляется в форме текущего контроля знаний и промежуточной аттестации учащихся: текущий контроль знаний проводится в формах: проверочная работа, тестовая работа, диагностическая работа, практическая работа, лабораторная работа, самостоятельная работа, реферат, творческая работа, устный ответ, диктант изложение, сочинение.

промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы по

русскому языку, математике, биологии, обществознания.

. Формы представления образовательных результатов:

- анализ контрольных работ (информация об элементах и уровнях проверяемого знания - знания, понимания, применения, систематизации);
 - аналитические справки по итогам срезов, административных контрольных работ;
 - сводные ведомости промежуточной аттестации в классных журналах;
 - результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств учащихся

Критериями оценивания являются:

-соответствие достигнутых результатов учащихся требованиям к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования;

-динамика результатов предметной обученности.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых результатов учащихся требованиям к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования;
- динамика результатов предметной обученности.

II. Содержательный раздел

1. Особенности учащихся с ОВЗ

Адаптированная образовательная программа основного общего образования сформирована с учётом контингента учащихся МБОУ Усть-Есинская СОШ. В МБОУ Усть-Есинская СОШ учащиеся с ограниченными возможностями здоровья обучаются в общеобразовательных классах, одна обучающаяся обучается на дому. Детей с ОВЗ с 5 по 9 классы – 6 человек, из них: с задержкой психического развития-1, с умственной отсталостью – 4 (один из них ребёнок-инвалид), 1 – ребёнок – инвалид с сохранным интеллектом (обучается на дому по общеобразовательной программе в щадящем режиме). Продолжительность обучения по адаптированным образовательным программам на уровне основного образования составляет 5 лет.

Обучение по адаптированной образовательной программе, осуществляется на основании заключения психолога - медико - педагогической комиссии, заявления родителей (законных представителей).

Адаптированная образовательная программа основного общего образования учитывает особенности познавательной деятельности учащихся с ОВЗ, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

У учащихся с ОВЗ наблюдается бедность словарного запаса, неточность употребления слов, несформированность структуры значения слова, несформированность грамматической стороны речи, неустойчивое внимание, затруднения при воспроизведении учебного материала, несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи. Диалогическая речь учащихся неполноценна в различных планах. Диалог редко возникает по инициативе ребенка, т.к. он обычно мало интересуется окружающим, и редко задает вопросы взрослым или вступает с ними в беседу.

Исходя из учета особенностей подросткового возраста и характеристики учащихся, в школе организуется адекватное построение образовательной деятельности и выбор условий и методик обучения. Содержание образования и условия организации для учащихся, обучающихся по адаптированной образовательной программе, организуется таким образом, чтобы каждый ребенок с ОВЗ, независимо от уровня его возможностей, был вовлечён в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно в стенах школы.

Рабочие программы по учебным предметам, адаптированные для учащихся с ОВЗ, используемые в учебно-воспитательном процессе, учитывают особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ, содержат коррекционную составляющую. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для успешной социальной адаптации.

2. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированной образовательной программы общего образования.

Коррекционная работа - активное воздействие на процесс формирования личности и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности учителя, педагога- психолога, социального педагога, классного руководителя и родителей (законных представителей)).

Мероприятия, направленные на создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, ориентированы на выполнение следующих основных задач:

определение особенностей познавательных возможностей учащихся при переходе из начальной в основную школу;

дальнейшее повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания;

осуществление социальной, психологической и логопедической помощи учащимся;

подготовка к восприятию трудных тем учебной программы в соответствии с индивидуальными особенностями каждого учащегося;

восполнение пробелов в знаниях, преодоление трудностей в освоении программ обучения;

продолжение работы по коррекции нарушений развития устной и письменной речи учащихся;

преодоление отрицательных последствий нарушений устной речи в процессе общения, коммуникации.

Профориентация.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ осуществляется по следующим этапам:

1. Прогностический (подготовительный) - на данном этапе идет принятие согласованного решения о возможности организации обучения, психологическое просвещение участников образовательных отношений через разработку рекомендаций для родителей и учителей; составление коррекционно-развивающих мероприятий с учащимися.

2. Диагностический - выявление психологических особенностей ребенка, условий среды, окружения. Методы - опрос, наблюдение, изучение детско- родительских взаимоотношений, специализированная психологическая диагностика, обоснованное прогнозирование трудностей, выбор специальных мер, подходов (школьный ПМПк, индивидуальные консультации с педагогами и родителями).

3. Практический - реализация конкретных мероприятий по развитию, коррекции и обучения (классные часы, коррекционно - развивающие занятия с психологом), Повторная диагностика - диагностика достижений, степени адаптации учащегося.
4. Заключительный (аналитический) - оценка реализации коррекционной программы, перспективное планирование дальнейшей работы (школьный ПМПк, аналитические отчеты).

Коррекционная работа педагога- психолога школы:

Основные направления коррекционной работы с учащимися:

- коррекция когнитивных процессов (память, внимание, мышление, воображение);
- коррекция социальных и коммуникативных умений (межличностные взаимоотношения в классе, обучение адекватным способам разрешения конфликтных ситуаций и пр.);
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы (основы саморегуляции, формирование адекватной самооценки и поведения, снижение уровня личностной тревожности и пр.)
- коррекция мотивационной сферы.

Логопедическое сопровождение учащихся с ОВЗ:

(В нашей школе нет ставки логопеда, поэтому логопедические занятия проводят учителя –предметники, классные руководители и педагог-психолог в рамках коррекционно-развивающих занятий)

На предупреждение и устранение неуспеваемости, обусловленной общим недоразвитием речи учащихся, направлена **программа логопедической работы**. Целью логопедической работы является: оказание комплексной помощи детям с речевыми нарушениями в освоении основной образовательной программы, коррекция недостатков в речевом развитии учащихся, социальная адаптация учащихся с речевым нарушением.

Задачи

Обеспечение своевременного выявления детей с трудностями адаптации, обусловленными речевым недоразвитием.

-Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории учащихся в соответствии с индивидуальными особенностями каждого учащегося, структурой нарушения и степенью его выраженности.

-Создание условий, способствующих освоению учащимися с отклонениями в речевом развитии основной образовательной программы, и их интеграции в образовательном учреждении.

-Организация индивидуальных занятий для детей с нарушениями в речевом развитии.

-Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) учащимся с речевым недоразвитием по вопросам речевого развития детей.

Каждый этап коррекционной работы по устранению нарушения речи решает ряд специфических задач:

- устранение дефектов звукопроизношения;
- устранение нарушения чтения;
- устранение нарушения письма; -
- формирование фонематических процессов;
- уточнение и расширение лексического запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- формирование полноценной связной речи.

Помимо специфических, существует ряд общих задач, решение которых осуществляется на всех этапах коррекционной работы:

- активизация речевой деятельности учащихся; развитие коммуникативных навыков;
- формирование просодической стороны речи;
- активизация внимания, памяти, мышления;
- развитие мелкой пальцевой моторики;
- развитие языковой интуиции;
- индивидуализация коррекционного обучения.

Коррекционно-логопедическая работа планируется поэтапно:

1. Диагностический этап.

В данном направлении деятельности проводятся следующие виды работ:

проведение диагностического обследования устной речи учащихся в сентябре; выявление и анализ логопедических нарушений устной речи учащихся на конец текущего учебного года;

 проведение фронтального обследования письменной речи учащихся с целью выявления типичных ошибок на конец текущего учебного года;

 проведение анализа письменных работ учащихся с целью разработки основных направлений логопедической работы на следующий учебный год;

 обследование устной и письменной речи учащихся, посещающих индивидуальные и групповые коррекционные занятия в течение текущего учебного года;

 анализ динамики речевого развития детей и выполнения речевой коррекционной работы за учебный год.

2. Коррекционный этап, который включает:

- проведение логопедических занятий с учащимися, нуждающимися в коррекции и развитии устной речи;
- проведение логопедических занятий с учащимися, нуждающимися в коррекции нарушений письменной речи;
- проведение логопедических занятий с учащимися, имеющих фонетико-фонематические нарушения речи.

3. Консультативный этап включает:

- проведение консультаций для родителей детей;

- проведение индивидуальных консультаций и собеседований с учителями на различных этапах коррекционной работы;
- проведение индивидуальных собеседований с родителями по интересующим их вопросам.

4. Информационно-просветительский этап

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии речи), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с организацией сопровождения детей с речевым недоразвитием в образовательном процессе; - тематические выступления перед педагогами и родителями по проблемам учета индивидуально-типологических особенностей детей с речевым недоразвитием в процессе обучения и воспитания.

3. Коррекционно-развивающее обучение учащихся с ОВЗ

Коррекционно-развивающее обучение - это обучение, направленное на исправление каких-либо отклонений в развитии ребенка с одновременным раскрытием его потенциальных возможностей, то есть развитием механизма компенсации, которое осуществляется на программном учебном материале. В соответствии с требованиями к результатам обучения речь идет не только о достижении предметных результатов,

но и о развитии у учащихся высших психических функций (памяти, внимания, восприятия, мышления).

Целью коррекционно-развивающего обучения является создание условий, способствующих развитию личности ребенка и эффективному усвоению учебного материала.

Направляющая и регулирующая роль в процессе коррекционно-развивающего обучения принадлежит дидактическим принципам: наглядности, сознательности, систематичности и пр. Особое значение при организации обучения детей с ОВЗ имеет принцип коррекционной направленности. При его реализации учитель должен проводить уроки таким образом, чтобы в ходе обучения учащиеся не только осваивали учебный материал, но и постепенно исправляли недостатки психического развития.

Коррекционная работа, проводимая с учащимися ОВЗ в школе, обеспечивает индивидуальный характер развития учащихся, позволяет осуществлять коррекцию индивидуальных недостатков познавательной деятельности, для восстановления пробелов в знаниях по учебным предметам, преодоление некоторых трудностей и недостатков, характерных для отдельных учащихся.

Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности. Коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях.

4. Направления работы учителей-предметников при проведении уроков:

1. Формирование учебной деятельности и коррекция ее недостатков

Задачи:

-формировать учебную мотивацию;

-формировать общеучебные интеллектуальные умения:

ориентироваться в задании:

а) при разном способе его предъявления: в наглядной форме (умение наблюдать), устной словесной (умение слушать), письменной текстовой (умение читать);

б) с постепенно возрастающим количеством составных звеньев;

планировать свою деятельность при выполнении задания;

осуществлять самоконтроль своей деятельности на этапах принятия, выполнения, завершения задания;

-осуществлять самооценку своей деятельности;

обобщать: определять общий способ выполнения заданий определенного типа;

-развивать личностные компоненты познавательной деятельности; познавательную активность;

самостоятельность;

произвольность деятельности (удержание инструкции; подчинение своих действий заданной системе требований, умение действовать по правилу).

удержание программы выполнения задания (вербального и невербального характера);

распределение внимания по ряду признаков одновременно;

-развивать умение выполнять заданное, доводить выполнение задания до конца (по наглядному образцу; по словесной инструкции).

2. Развитие памяти

Задачи:

-развивать объем и темп запоминания наглядного материала;

-развивать объем и темп запоминания слухоречевого материала; -формировать умение запоминать материал, используя приемы создания внешних опор: подсчет;

ассоциация; мнемосхема; группировка;

-формировать умение запоминать материал, используя приемы создания смысловых опор: опорные пункты; группировка; классификация;

дистраивание материала; структурирование; аналогия.

3. Развитие мышления

Задачи:

-развивать умения мыслительного анализа и синтеза: выделять детали и систему признаков (свойств) объектов (воспринимая предмет или явление; воспроизводя образ объекта по памяти); воссоздавать образ объекта путем мысленного соединения частей объектов в одно целое и сочетания отдельных их свойств (на основе восприятия; воспоминаний или представлений); выделять существенные и второстепенные признаки объектов;

-развивать умение проводить сравнение: устанавливать сходство и различие между объектами (непосредственно (воспринимая их одновременно) и опосредованно); выделять существенные признаки сравниваемых объектов; выполнять многостороннее (полное, по всем признакам) сравнение объектов; -развивать умение

группировать объекты: по заданному признаку с опорой на зрительный образец и на представления; по самостоятельно найденному основанию; определять основание объединения в группу заданной совокупности объектов; включать объект в разные системы обобщений; -развивать комбинаторные умения;

- объединять предметы в классы и выделять подклассы;
- обобщать и конкретизировать понятия;
- развивать умения устанавливать отношения: противоположности; последовательности; функциональные отношения; «род - вид»; «целое - часть»; «причина - следствие»;
- развивать умение устанавливать закономерности с опорой на зрительный образец;
- развивать умение выполнять сериацию - ранжировать предметы по какому-либо измеряемому признаку (величине, весу, громкости, яркости и др.); -развивать умения логического и творческого мышления: видеть проблемы; задавать вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты; делать выводы и умозаключения; структурировать материал; доказывать и защищать свои идеи.

4. Развитие устной речи

Задачи:

- развивать лексическую подсистему речевого умения: расширять объем словаря, развивать умения точного, согласно значению, использования слов; формировать систему обобщающих слов-понятий (родовых, видовых); развивать антонимические и синонимические средства языка;
- развивать грамматическую подсистему речевого умения: точное, согласно грамматическому значению, использование слов; навыки словоизменения на уровне словосочетания, предложения, в связной речи; навыки словообразования: существительных, прилагательных от существительных, образования глаголов (возвратных глаголов, глаголов совершенного и несовершенного вида, приставочных глаголов); формировать синтаксическую структуру предложений;
- развивать умения связной речи: формировать умение пересказывать текст цепной и параллельной организации; формировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке, на заданную тему.

5. Развитие языкового анализа и синтеза (на уровне текста, предложения, слоговой анализ и синтез)

Задачи:

- развивать умения языкового анализа и синтеза на уровне текста, представленного в устной и письменной форме;
- развивать умения языкового анализа и синтеза на уровне предложения, представленного в устной и письменной форме;
- развивать умения слогового анализа и синтеза слова, представленного в устной и письменной форме.

5. Планируемые результаты коррекционной работы:

- повышение учебной мотивации;
- снижение трудностей психологической адаптации к школе и школьным требованиям;
- организованность поведения ребенка;
- позитивные тенденции личностного развития.

У учащихся с речевым недоразвитием будут восполнены пробелы: -
в развитии звуковой стороны речи,
- в развитии лексического запаса и грамматического строя речи,
- в формировании связной речи.

Здоровьесберегающий режим, методы педагогической поддержки учащихся с ОВЗ

1. Создание климата психологического комфорта (доброжелательность, педагогический такт при оценивании, поощрение дружелюбия к ребенку со стороны детей и т.д.).
2. Предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов (смена видов деятельности, творческие задания, красочный иллюстративный материал, занимательная форма изложения учебного материала и т.д.).
3. Введение достаточной продолжительности перемен: не менее 10 минут между уроками.
4. Особое оформление классных комнат, которое должно учитывать специфику восприятия и работоспособности учащихся с ОВЗ (не перегружать обилием иллюстративного материала; располагать иллюстративный материал на уровне доступном восприятию).
5. Вербальная и эмоциональная поддержка ребенка (похвала, улыбка, одобрительный кивок головой и т.п.).

Ш. Организационный раздел

1. Учебный план.

Учебный план МБОУ Усть-Есинская СОШ для учащихся с ОВЗ определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, факультативных курсов, курсов по выбору, индивидуальных и групповых коррекционных занятий, коррекционно-развивающих занятий. Учебный план определяет объем учебной нагрузки учащихся, предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку при 6-ти дневной учебной нагрузке с требованиями СанПиН, распределяет время, отводимое на освоение федерального компонента государственного стандарта, регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения. Компонент образовательного учреждения учебного плана формируется всеми в соответствии с запросом учащихся, родителей (законных представителей).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Учебный план учащихся с ОВЗ 5-9 классов составлен на основе

- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с последующими изменениями).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Учебный план для учащихся, обучающихся по АОП, сохраняет преемственность

общеобразовательных областей, обеспечивающих усвоение учащимися:

обязательной части учебного плана;

регионального (национально-регионального) компонента и компонент образовательного учреждения; Так как дети с ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия не входят в учебный план, данные занятия проводятся педагогом-психологом в рамках своих обязанностей.

Цель учебного плана: создание условий для получения образования и воспитания.

Задачи:

1. Обеспечить единство федерального компонента и Регионального и (национально-регионального) компонента компонента образовательного учреждения.
2. Обеспечить , способствовать преодолению коррекции недостатков учащихся (преодоление отставаний, неуспеваемости, отклонений, нарушений, дефектов).

Обязательная часть учебного плана включает учебные дисциплины, позволяющие обеспечить уровень образования, соответствующий требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования» (с последующими изменениями)). Количество отводимых учебных часов на изучение учебных предметов гарантирует овладение выпускниками необходимыми знаниями, обеспечивающими возможность продолжения образования на уровне среднего общего образования:

Обязательная часть представлена учебными предметами:

- *Русский язык и литература;*
- *математика;*
- *история*
- *обществознание;*
- *география*
 - *биология*
 - *технология*
 - *изобразительное искусство*
 - *Физическая культура*
 - *ОБЖ*
 - *Физика*
 - *Химия*
 - *Английский язык*

Часы регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения учебного плана МБОУ Усть-Есинская СОШ используются:

на изучение учебного предмета хакасский язык и литература в целях удовлетворения этнокультурных потребностей. Содержание курсов и результаты обучения (требования к ЗУН) полностью отражены в адаптированных рабочих программах учителей-предметников.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя коррекционно-развивающие занятия с психологом.

. Занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы, развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности, коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях.

Коррекционно-развивающие занятия с психологом введены в 5-9 классах по 1 часу в неделю в целях формирования позитивного отношения к себе и школе, ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, предупреждения снижения тревожности и страхов у детей и развития навыков социального поведения.

**Учебный план
Основное общее образование (ФГОС)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
	Классы	V
Обязательная часть		
Филология	Русский язык	5
	Литература	3
	Хакасский язык	2
	Хакасская литература	1
	Иностранный (английский) язык	3
Математика и информатика	Математика	5
	Алгебра	
	Геометрия	
	Информатика	
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	
	География	1
Естественно-научные предметы	Физика	
	Химия	
	Биология	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	
	Физическая культура	3
Итого		30
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
Информатика		0,5
Хакасский язык		1
Основы религиозных культур и светской этики		0,5
Максимально допустимая недельная нагрузка, к оплате		32
Коррекционно-развивающие занятия		1

**Учебный план
Основное общее образование.**

Учебные предметы		Количество часов				
		6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	Всего
Русский язык		3	3	3	2	11
Литература		2	2	2	3	9
Иностранный (английский) язык		3	3	3	3	12
Математика	Математика	5				5
	Алгебра		3	3	3	9
	Геометрия		2	2	2	6
Информатика и ИКТ				1	2	3
История		2	2	2	2	8
Обществознание		1	1	1	1	4
География		1	2	2	2	7
Физика			2	2	2	6
Химия				2	2	4
Биология		1	2	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1			2
	ИЗО	1	1			2
	Искусство			1	1	2
Технология		2	2	1		5
Основы безопасности жизнедеятельности				1		1
Физическая культура		3	3	3	3	12
Итого		25	29	31	30	115
		Региональный (национально-региональный компонент) и компонент образовательного учреждения				
Хакасский язык		4	3	2	2	11
Хакасская литература		2	2	1	1	6
Русский язык		2	1	1		4
Алгебра				1		1
Предпрофильная подготовка					3	3
		8	6	5	6	25
предельная допустимая нагрузка, итого к оплате		33	35	36	36	140
Коррекционно-развивающие занятия		1	1	1	1	

**Учебный план Основное общее образование.
для Чебодаевой Дарьи
8 класс**

Учебные предметы		Количество часов	
		обучается в классе по адаптированной программе	на дому
Русский язык		1	2
Литература / чтение и развитие речи		1	1
Иностранный (английский) язык		3	
Математика	Математика		2
	Алгебра	1	
	Геометрия	2	
Информатика и ИКТ		1	
История		1	1
Обществознание		1	
География		2	
Физика		2	
Химия		2	
Биология		2	
Искусство	Музыка		
	ИЗО		
	Искусство	1	
Технология		1	
Основы безопасности жизнедеятельности		1	
Физическая культура		3	
Итого		25	6
Региональный (национально-региональный компонент) и компонент образовательного учреждения			
Хакасский язык		2	
Хакасская литература		1	
Социально-бытовая ориентировка			2
		3	2
Итого		28	8
всего к оплате		36	
Коррекционно-развивающие занятия		1	

Учебный план
МБОУ Усть-Есинской СОШ на 2015-2016 уч. г.
Основное общее образование.
для Токмашева Аверьяна

Учебные предметы		Количество часов	
		обучается в классе по общеобразовательной программе в сдающем режиме	на дому
Русский язык		-	2
Литература		1	2
Иностранный (английский) язык		3	
Математика	Математика		
	Алгебра	1	2
	Геометрия	-	2
Информатика и ИКТ		2	
История		1	1
Обществознание		-	1
География		2	
Физика		2	
Химия		2	
Биология		2	
Искусство	Музыка		
	ИЗО		
	Искусство	1	
Технология			
Основы безопасности жизнедеятельности			
Физическая культура		3	
Итого		20	10
Региональный (национально-региональный компонент) и компонент образовательного учреждения			
Хакасский язык		2	
Хакасская литература		1	
Русский язык Алгебра Предпрофильная подготовка		3	
Итого		6	-
		26	10
Всего к оплате		36	
программа психологического сопровождения ребёнка - инвалида		1	

Дети с ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах, поэтому учебный план полностью соответствует учебным планам общеобразовательных классов, добавляются лишь коррекционно-развивающие занятия с психологом, которые проводятся за ставку педагога-психолога.

Учебный план по дополнительному образованию учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Усть-Есинская средняя общеобразовательная школа им. М. Г. Торосова на 2015-2016 учебный год сформирован в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821-10 № 1178 - 02 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993 (с изменениями).
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением правительства Российской Федерации 04.09.2014 № 1726-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Закон Республики Хакасия от 5 июля 2013 г. N 60-ЗРХ «Об образовании в Республике Хакасия»;

Локальными нормативными актами образовательного учреждения:

- Уставом МБОУ Усть-Есинская СОШ
- Образовательной программой основного общего образования МБОУ Усть-Есинская СОШ
- Программой развития МБОУ Усть-Есинская СОШ

Для реализации внеурочной деятельности предлагаются курсы по пяти направлениям: общеинтеллектуальное, духовно- нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Курсы внеурочной деятельности рекомендованы ШМО, утверждены директором ОУ.

**Учебный план по внеурочной деятельности на 2015-2016 уч. год
для 5 класса (по ФГОС)**

Направления	Классы	
	5	Всего
Спортивно-оздоровительное		
Весёлая хореография	2	2
Общеинтеллектуальное		
Весёлая математика	1	1
Общекультурное		
Настольные игры	2	2
Социальное направление		
Музыкальная студия	1	1
Всего	6	6

Кружки, секции на 2015-2016 уч. год

Направления	Классы	кол-во часов
	5-9	
Спортивно-оздоровительное		
Танцевальный	5-9	7
Художественно-эстетическое		
Театр мод «Айра»	5-11	3
Общекультурное		
Хола пыргычах	5-9	1
Социальное направление		
Музыкальная студия	5-9	2
Всего		

. Внеурочная деятельность в 5-9 классах организуется после уроков. Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Цель внеурочной деятельности:

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ДДТ, театрами, библиотеками, семьями учащихся.
- Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.
- Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
- Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
- Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
- Организация информационной поддержки учащихся.
- Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся. (С января 2016 с открытием нового здания школы спектр кружков и секций увеличится, т.к. на данный момент нехватка помещений для занятий, отсутствие спортивного зала).

Принципы программ:

Включение учащихся в активную деятельность.

Доступность и наглядность.

Связь теории с практикой.

Учёт возрастных особенностей.

Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.

Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства муниципального бюджетного образовательного учреждения Усть - Есинская средняя общеобразовательная школа им. М. Г. Торосова для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм её организации, *отличных от урочной системы обучения*, таких, как экскурсии, кружки, конкурсы, олимпиады, КВН, соревнования, и т. д.

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы.

Планирование и организация внеурочной деятельности обучающихся осуществляется на основе диагностики интересов и потребностей детей, возможностей ресурсного обеспечения эффективной занятости детей различными формами внеурочной деятельности. Организация внеурочной деятельности осуществляется в пределах рабочего времени ставок педагогов дополнительного образования, в соответствии с утвержденным штатным расписанием. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки.

Годовой календарный график на 2015-2016 уч.г.

1. Продолжительность учебного года в 5-9 кл.:

- начало учебного года: 1 сентября
- окончание учебного года: 31 мая
- продолжительность учебного года:

1 класс	33 недели
2-11 классы	34 недели

2. Регламентирование образовательной деятельности на учебный год:

- учебный год делится: в 5-11 классах на четверти:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Конец четверти	
1 четверть	01.09. 15г.	02.11.15 г.	9
2 четверть	11.11.15г.	29.12.15г.	7
3 четверть	11.01.16 г.	22.03.16г.	10 9 (1 класс)
4 четверть	02.04.16г.	31.05.16г.	8

3. продолжительность каникул в течение учебного года: 5-11 классы:

	Дата	Продолжительность в днях
Осенние	03.11.15 - 10.11.15г.	8
Зимние	30.12.15.-10.01.16г.	12
Весенние	23.03.16 - 01.04.16г.	10
Летние	01.06.2016-31.08.2016	92

4. Регламентирование образовательной деятельности на неделю:

- продолжительность учебной недели: 2-11 кл. шестидневная учебная неделя

5. Регламентирование образовательной деятельности на день:

- сменность: МБОУ Усть – Есинская СОШ работает в две смены
- распределение классов по сменам: обучаются в 1 смену – 5,7,9,11 классы

обучаются во 2 смену – 6, 8 классы

- 2-11 классы – 40 минут

6. Организация промежуточной и итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация в 9 классе проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации на 2015-2016 учебный год. Дети с ОВЗ (в т.ч. с умственной отсталостью), обучавшиеся по адаптированной образовательной программе, не проходят государственную итоговую аттестацию, по завершению основного общего образования получают документ установленного образца, что обучались по адаптированной образовательной программе.

Список учебников, используемых в 2015-2016 учебном году:

Порядков ый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Наименован ие издателя(ей) учебника	Класс
Основное общее образование				
1.2.1.1.2.1	Бабайцева. В.В., Чеснокова. Л.Д	Русский язык Русский язык Теория. 5-9кл.	Москва, Дрофа	5-9
1.2.1.1.2.2	Купалова А.Ю..	Русский язык (в двух книгах) Русский язык. Практика. 5кл.	Москва, Дрофа,	5
	Никитина Е.И..	Русский язык (в двух книгах), Русский язык. Русская речь.5кл.	Москва, Дрофа	5
1.2.1.1.2.3	Никитина Е.И..	Русский язык (в двух книгах) Русский язык. Русская речь.6кл.	Москва, Дрофа	6
	Лидман-Орлова Г.К.	Русский язык (в двух книгах) Русский язык. Практика. 6кл.	Москва, Дрофа	6
1.2.3.1.2.4	Никитина Е.И	Русский язык (в двух книгах) Русский язык. Русская речь.7кл.	Москва, Дрофа	7
	Пименова С.Н..	Русский язык (в двух книгах) Русский язык. Практика.7кл	Москва, Дрофа,	7
1.2.3.1.2.5	Пичугов Ю.С.	Русский язык (в двух книгах) Русский язык. Практика. 8кл.	Москва, Дрофа	8
	Никитина Е.И	Русский язык (в двух книгах) Русский язык. Русская речь. 8кл.	Москва, Дрофа	8
1.2.1.1.2.6	Пичугов Ю.С.	Русский язык (в двух книгах) Русский язык. Практика. 9кл.	Москва, Дрофа	9
	Никитина Е.И..	Русский язык (в двух книгах) Русский язык. Русская речь.9кл.	Москва, Дрофа	9
1.2.1.2.2.1	Курдюмова Т.Ф	Литература (в 2 частях) Литература. 5 кл.	Москва, Дрофа	5
1.2.1.2.2.2	Курдюмова Т.Ф	Литература (в 2 частях) Литература. 6 кл.	Москва, Дрофа	6
1.2.1.2.2.3	Курдюмова Т.Ф	Литература (в 2 частях) Курдюмова Т.Ф.. Литература. 7 кл.	Москва, Дрофа	7
1.2.1.2.2.4	Курдюмова Т.Ф	Литература (в 2 частях) Литература. 8 кл.	Москва, Дрофа	8
1.2.1.2.2.5	Курдюмова Т.Ф	Литература	Москва,	9

		(в 2 частях) Литература. 9 кл.	Дрофа	
1.2.3.1.3.1	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург С.И.	Математика, 5 класс	Москва, Мнемозина	5
1.2.3.1.3.2	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург С.И.	Математика, 6 класс	Москва, Мнемозина	6
1.2.3.2.5.1	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А.	Алгебра	Москва, Просвещение	7
1.2.3.2.5.2	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А.	Алгебра	Москва, Просвещение	8
1.2.3.2.5.3	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А.	Алгебра	Москва, Просвещение	9
1.2.3.4.1.1	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 5 класса	БИНОМ. Лаборатория знаний	5
1.2.3.4.4.2	Угринович Н.Д.	Информатика: учебник для 8 класса	БИНОМ. Лаборатория знаний	8
1.2.3.4.4.3	Угринович Н.Д.	Информатика: учебник для 9 класса	БИНОМ. Лаборатория знаний	9
1.2.2.2.1.1	Вигасин А.А., Годер Г.И.	Всеобщая История Древнего мира	Москва, Просвещение	5
1.2.2.1.3.1	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	История России с древнейших времен до конца XVI века	Москва, Просвещение	6
1.2.2.2.1.2	Агибалова Е.В., Донской Г.М.	Всеобщая история. История средних веков	Москва, Просвещение	6
1.2.2.1.3.2	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	История России конец XVI-XIII век	Москва, Просвещение	7
1.2.2.2.1.3	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	История Нового Времени	Москва, Просвещение	7
1.2.2.2.1.4	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	История Нового Времени	Москва, Просвещение	8
1.2.2.1.3.3	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	История России XIX век	Москва, Просвещение	8
1.2.2.1.3.4	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	История России XX- нач. XXI в.	Москва, Просвещение	9
1.2.2.2.1.5	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.	Всеобщая история. Новейшая История	Москва, Просвещение	9
1.2.2.4.2.1	Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И.	География. 5кл.	Москва, Дрофа	5
1.2.2.4.2.2	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.	География. 6кл.	Москва, Дрофа,	6
1.2.2.4.2.3	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А.	География материков и океанов. 7 кл.	Москва, Дрофа	7
1.2.2.4.2.4	Баринова. И.И.	География России. Природа. 8кл	Москва, Дрофа	8

			Вертикаль	
1.2.2.4.2.5	Дронов В.П., Ром В.Я.	География России. Население и хоз-во.9кл.	Москва, Дрофа, Вертикаль	9
1.2.4.2.2.1	Пасечник. В.В	Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл.	Москва, Дрофа, Вертикаль	5
1.2.4.2.2.2	Пасечник. В.В	Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 кл.	Москва, Дрофа,	6
1.2.4.2.2.3	Латюшин В.В.	Биология. Животные.7кл.	Москва, Дрофа,	7
1.2.4.2.2.4	Колесов. В.В.	Биология. Человек.8кл.	Москва, Дрофа,	8
1.2.4.2.2.5	Пасечник В.В.	Введение в общую биологию 9кл.	Москва, Дрофа,	9
1.2.2.3.1.2	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	Москва, Просвещение	6
1.2.2.3.1.3	Боголюбов Л.Н	Обществознание	Москва, Просвещение	7
1.2.2.3.1.4	Боголюбов Л.Н.	Обществознание	Москва, Просвещение	8
1.2.2.3.1.5	Боголюбов Л.Н.	Обществознание	Москва, Просвещение	9
1.2.3.3.2.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия	Москва, Просвещение	7-9
1.2.4.1.6.1	Перышкин А.В.	Физика	Москва, Дрофа,	7
1.2.4.1.6.2	Перышкин А.В.	Физика	Дрофа, Москва,	8
1.2.4.1.6.3	Перышкин А.В.	Физика	Москва, Дрофа	9
1.2.4.3.7.1	Рудзитис Г.Е.	Химия	Москва, Просвещение	8
1.2.4.3.7.2	Рудзитис Г.Е.	Химия	Москва, Просвещение	9
1.2.5.2.3.1	Сергеева Г.П. Критская Е. Д.	Музыка	Москва, Просвещение	5
1.2.5.2.3.2	Сергеева Г.П. Критская Е. Д.	Музыка	Москва, Просвещение	6
1.2.5.2.3.3	Сергеева Г.П. Критская Е. Д.	Музыка	Москва, Просвещение	7
1.2.5.1.1.1	Питерских А.С.	ИЗО	Москва, Просвещение	5
1.2.5.1.1.2	Питерских А.С.	ИЗО	Москва, Просвещение	6
1.2.5.1.1.3	Питерских А.С.	ИЗО	Москва, Просвещение	7
1.2.5.1.1.4	Питерских А.С.	ИЗО,	Москва, Просвещение	8
1.2.6.1.6.1	Симоненко В.Д. Сеница Н.В.	Технология	Москва, Вентана-Граф	5

1.2.6.1.6.3	Симоненко В.Д. Синица Н.В.	Технология	Москва, Вентана Граф	6
1.2.6.1.6.5	Симоненко В.Д. Синица Н.В.	Технология	Москва, Вентана- Граф	7
1.2.6.1.6.7	Симоненко В.Д. Гончаров Б.А.	Технология	Москва, Вентана- Граф	8
321111	Чебодаева Л.И.	Хакасский язык	Абакан, Хакасское книжное издательство	5
321211	Боргоякова М.П.	Хакасская литература	Абакан, Хакасское книжное издательство	5
321112	Карачакова Е.Г.	Хакасский язык	Абакан, Хакасское книжное издательство	6
321212	Килижекова М.Ф.	Хакасская литература	Абакан, Хакасское книжное издательство	6
321113	Карачакова Е.Г.	Хакасский язык	Абакан, Хакасское книжное издательство	7
321213	Боргоякова М.П.	Хакасская литература	Абакан, Хакасское книжное издательство	7
321114	Чебодаева Л.И.	Хакасский язык	Абакан, Хакасское книжное издательство	8
321214	Боргоякова М.П.	Хакасская литература	Абакан, Хакасское книжное издательство,	8
321115	Чебодаева Л.И.	Хакасский язык	Абакан, Хакасское книжное издательство	9
321215	Боргоякова М.П.	Хакасская литература	Абакан, Хакасское книжное издательство	9
1.2.7.1.2.1	Виленский М.Я	Физическая культура	Москва, Просвещение	5-7
1.2.7.1.2.2	Лях В.И.	Физическая культура	Москва, Просвещение	8-9
1.2.7.2.3.4	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	ОБЖ	Москва, Просвещение	8

2. Условия реализации адаптированной образовательной программы.

Кадровое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы

Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. За последние три года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации. Будет продолжена работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), профессиональной переподготовки и других форм повышения квалификации для работы с детьми с ОВЗ.

Высокая квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи. Характеристика педагогического состава, обеспечивающего образовательную деятельность для учащихся, обучающимся по адаптированным образовательным программам, отражена в таблице.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют:

- администрация школы – 2 (директор, заместитель по УВР – 1);
- учебно-вспомогательный персонал – 5 (социальный педагог, педагог-организатор, библиотекарь, педагог-психолог, воспитатели - 2);
- педагоги – 13.
- руководитель хореографического кружка – 1.
- руководитель музыкального кружка -1

Педагоги школы имеют звания и награды:

Почетная Грамота Министерства образования и науки РФ - 5,
Почетная Грамота Министерства образования и науки РХ - 2,
Почетный работник общего образования- 4.

Укомплектованность педагогическими кадрами ОУ составляет 100%.

95 % педагогов, участвующих в организации учебно-воспитательного процесса, имеют высшее педагогическое образование.

Квалификация учителей, работающих в 5-9 классах:

Кол-во педагогов (в том числе внутр. совм.- администрация, специалисты)	Имеют высшую КК	Имеют первую КК	СЗД	Молодые специалисты	не отработ. 2 х лет, после декр. отпуска
14	-	8	1	2	3

В целях совершенствования и обогащения профессиональных знаний в системе проходят курсовую подготовку.

Информация МБОУ Усть – Есинской СОШ
о прохождении курсов повышения квалификации по ФГОС педагогических работников (по состоянию
на 01.09.2015г.)

№	Ф.И.О. учителя	Предмет	Курсы ФГОС (название)	Кол-во часов	Сроки	Професс. переподготовка
1	Артонова Инга Никитична	ИЗО	Реализация образовательных программ по ИЗО на основе требования ФГОС	118	Май 2013	Диплом о профес. переподготовке по спец. «Специальное (дефектологическое) образование », от 28.05. 2015г.
		ПШГ	По дошкольному образованию	72	Апрель 2013	
2	Топоев Артем Владимирович	Технология	Реализация образовательных программ технологии на основе требования ФГОС	118	10.01.- 20.03. 2013	Диплом о профес. переподготовке по спец. «Специальное (дефектологическое) образование », от 2013г.
3	Карамчакова Ирина Андреевна	Английский язык в начальных классах		Принята на работу 01.09. 2015г. Курсы планируются на 2016г.		
		библиотекарь				
8	Топоев Радион Прокопьевич	Хакасский язык и литература	Реализация образовательных программ по хакасскому языку и литературе на основе требования ФГОС	108	2 полугодие 2015	
9	Чебодаева Надежда Ильинична	Директор	Управление образовательным учреждением в условиях внедрения ФГОС Менеджмент в образовании	72	2011 год, 2015	Диплом о профес. переподготовке по спец. «Специальное (дефектологическое) образование », от 2013г.
		Обществознание	Реализация образовательных программ по истории и обществознанию на основе требования ФГОС	118	2 полугодие 2013г.	
10	Чебодаев Виталий Захарович	История, ОБЖ	Реализация образовательных программ по истории и обществознанию на основе требования ФГОС	118	2 полугодие 2013г.	Диплом о профес. переподготовке по спец. «Специальное (дефектологическое) образование », от 28.05. 2015г

11	Чертыгашев Леонид Романович	Физическая культура	Реализация образовательных программ по физической культуре на основе требования ФГОС	118	Май 2013г.	
12	Чертыгашева Нелли Степановна	Хакасский язык и литература	Реализация образовательных программ по хакасскому языку и литературе в школах с родным (нерусским) языком обучения на основе требования ФГОС	118	2 полугодие 2013г.	
		Зам. по УВР	Управление образовательным учреждением в условиях внедрения ФГОС	72	2 полугодие 2013г.	
13	Кидиекова Зинаида Николаевна	Русский язык и литература	Реализация образовательных программ по русскому языку и литературе на основе требования ФГОС	118	2 полугодие 2013г.	
14	Иптышева Матрена Кузьминична	Английский язык	Реализация образовательных программ по иностранному языку на основе требования ФГОС	118	2 полугодие 2013г.	
15	Чертыкова Алевтина Прокопьевна	Русский язык и литература	Реализация образовательных программ по русскому языку и литературе на основе требования ФГОС	108	2 полугодие 2015 год)	
16	Идимешева Нина Николаевна	Химия и биология	Реализация образовательных программ по химии и биологии на основе требования ФГОС	118	Ноябрь 2014 г.	
17	Ултургашева Екатерина Александровна	Физика	Реализация образовательных программ по физике на основе требования ФГОС	118	2 полугодие 2014г.	
		Информатика	Реализация образовательных программ по информатике на основе требования ФГОС	118	1 полугодие 2014г.	
19	Юнгкейм Леонид Александрович	Математика	Реализация образовательных программ по математике на основе требования ФГОС	108	2 полугодие 2015г. (записан)	
20	Сагатаева Тарика Геннадьевна	Социальный педагог			2011г.	
21	Сагатаева Мария Никитична	Педагог-психолог				

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС, АОП:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач адаптированной образовательной программы.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к работе с детьми ОВЗ является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах.

Мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС, АОП.
2. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам реализации адаптированной образовательной программы.
4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов образовательной программы образовательного учреждения.
5. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта):

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальному общему образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

В школе сформирован психолого-медико- педагогический консилиум (далее ПМПк), куда входят заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители и педагоги. Имеется положение о ПМПк, план работы, согласно которому ведётся работа по сопровождению обучающихся с ОВЗ.

У каждого учащегося с ОВЗ имеется индивидуальная карта развития, карта семьи, куда входят социометрические исследования, коррекционно-развивающие занятия.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации образовательной программы в учреждениях региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации образовательной программы общего образования.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- неуменшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Материально-технические условия реализации образовательной программы

Для реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования, для обеспечения безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для участников образовательных отношений в школе нет соответствующих материально-технических условий: имеется 4 учебных кабинета (заняты в две смены), спортивного зала, специализированных кабинетов, кабинет педагога – психолога и социального педагога нет, гардероб находится в коридоре, столовая в другом корпусе, который находится на расстоянии около 400-500 м.

Все вышеуказанные проблемы возникли с признанием основного учебного корпуса аварийным в 2014 году. Но, тем не менее, образовательные программы школы реализуются в полном объеме.

Школа имеет санитарно-эпидемиологическое заключение о том, что условия соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Обучающиеся обеспечены горячим питанием.

В образовательном учреждении установлена противопожарная система, система видеонаблюдения, тревожная кнопка вызова полиции.

Имеется доступ к сети Интернет. Тип канала связи – проводной, Ростелеком.

Электронный адрес школы: school_19_ust-es@mail.ru

В январе 2016 года планируют открыть новое здание школы, которое построено в соответствии с современными требованиями.

Информационно-методические условия реализации образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации адаптированной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

— прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

— в учебной деятельности;

— во внеурочной деятельности;

— в исследовательской и проектной деятельности;

— при измерении, контроле и оценке результатов образования;

— в административной деятельности.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

— осуществления самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;

— ввода русского, хакасского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

— записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

— создания и использования диаграмм различных видов;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

— вывода информации на бумагу (печать);

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— общения в Интернете, участия в форумах;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов;

Обеспечение информационно- образовательной среды – 1 кабинет информатики (6 компьютеров), имеется локальная сеть. Установлены и используются 2 мультимедийных проектора, 2 интерактивных доски, библиотека (обеспеченность учебниками обучающихся - 100 %).

Перечень поставленного оборудования в период 2011-2014 год

№	Наименование образовательного учреждения	Место нахождения	Перечень оборудования	Эксплуатация
	МБОУ Усть-Есинская СОШ	с. Усть-Есь, ул. Советская, д. 65	Интерактивная доска- 2 шт., Компьютеры- 4 Ноутбуки-4 Комплект динамических раздаточных пособий- 27шт.	+ + + + + +

Компьютерные программы

Вид программы	Наименование программы	Кем разработана	Где применяется
Антивирус	Антивирус Касперского	Microsoft	В учебном процессе, управлении
Операционная система	Microsoft Windows-7 Professional	Microsoft	В учебном процессе, управлении
Офис	Microsoft Office Standart	Microsoft	В учебном процессе, управлении
Конструктор сайтов	E-Publish		В управлении

Использование Интернет – ресурса

Тип канала связи	Машина для работы в Интернете	Периодичность работы образовательным ресурсом	Ответственные
проводной	Учебные компьютеры	ежедневно	Ултургашева Е. А. - учитель информатики

Программно-методическое обеспечение. В процессе реализации адаптированной образовательной программы учителями школы разработаны адаптированные рабочие программы по учебным предметам; по музыке, ИЗО, ОБЖ, физической культуре, технологии отдельных рабочих программ не требуется, т.к. они вполне усваивают программный материал для общеобразовательных классов. Обучение данной категории детей скорректировано с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Система управления реализацией адаптированной общеобразовательной программы.

Контроль реализации адаптированной образовательной программы.

Контроль реализации адаптированной образовательной программы осуществляется на основе внутришкольного контроля. Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обучения, уровень преподавания, эффективности коррекционной работы. Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом:

1. Контроль за уровнем знаний, умений и навыков по учебным предметам.
2. Контроль за школьной документацией.
3. Контроль за воспитательным процессом.